



Klasa: 011-03/26-02/1

Ur. broj: 2176-66-01-26-02

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA SISAK NOVI
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.**

Priredile:

Sandra Kramarić, ravnateljica

Ana Ivković, pedagoginja

Sanja Golić, psihologinja

Lucija Mance, logopedinja

Darija Marić Jengiće, edukacijska rehabilitatorica

Marija Dekanić Duvandžija, edukacijska rehabilitatorica

Luna Berendika, senzorna terapeutkinja

Matea Tea Franić, zdravstvena voditeljica

Nikolina Sopić, zdravstvena voditeljica

Sisak, 31. kolovoz 2026.

Na temelju članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Sisak Novi, Upravno vijeće na svojoj 19. elektronskoj sjednici, održanoj dana 31.08.2026. godine donosi

Odluku o usvajanju Izvješća o radu Dječjeg vrtića Sisak Novi za pedagošku godinu

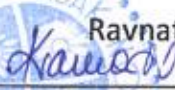
uz prethodno utvrđivanje na Odgojiteljskom vijeću održanom
24.08.2026. godine

KLASA:007-04/26-02/ 12
URBROJ:2176-66-01-26-04

Sisak, 31.08.2026.

Predsjednica Upravnog vijeća

Sonja Čatić

Ravnateljica vrtića

Sandra Kramarić

SADRŽAJ

Uvod	4
Ustrojstvo rada	6
Materijalni uvjeti	21
Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece	30
Odgojno-obrazovni rad	38
Suradnja s roditeljima	94
Naobrazba i stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika	106
Suradnja s društvenim čimbenicima	191
Godišnja izvješća o radu ravnatelja, stručnih suradnika, zdravstvenih voditelja i senzornog terapeuta.....	193

UVOD

Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića Sisak Novi za pedagošku godinu 2025./2026. donijelo je Upravno vijeće na sjednici održanoj 31. kolovoza 2026. godine, temeljem članka 50. Statuta Ustanove te uz prethodno usvajanje na Odgojiteljskom vijeću. Ovo izvješće predstavlja obuhvatan pregled i analizu svih odgojno-obrazovnih, stručnih, zdravstveno-sigurnosnih i administrativnih aktivnosti realiziranih u protekloj pedagoškoj godini.

Cjelokupnu odgojno-obrazovnu praksu temeljili smo na suvremenim pedagoškim spoznajama i pristupima usmjerenima na dijete. Naša je misija bila stvoriti sigurno, poticajno i inkluzivno okruženje u kojem se poštuju individualne potrebe, prava i razvojni potencijali svakog djeteta. Slijedeći dinamiku i potrebe suvremenih obitelji, Vrtić je prilagođavao svoju organizaciju rada, dok smo kontinuiranim obogaćivanjem prostornog i materijalnog okruženja poticali dječju znatiželju, istraživački duh i cjelovit razvoj.

Njegujući otvorenost prema zajednici, uspostavili smo kvalitetnu suradnju s roditeljima kao ravnopravnim partnerima u odgoju. Kroz razne projekte, radionice i zajedničke aktivnosti jačali smo međusobno povjerenje. Djeca i odgojitelji aktivno su sudjelovali na kulturnim i društvenim manifestacijama na razini Grada te na brojnim izložbama i natjecajima, gdje su naši radovi prepoznati i nagrađeni. Ujedno, osobitu smo pozornost posvetili stručnom usavršavanju djelatnika i jačanju njihovih profesionalnih kompetencija kako bismo zadržali visoke standarde struke.

Protekla pedagoška godina donijela je i značajne organizacijske izazove. Zbog opsežnih radova na rekonstrukciji i dogradnji našeg matičnog objekta, objekt „Maslačak“ nastavio je djelovati na privremenoj lokaciji, čime je rad Ustanove bio organiziran na ukupno četiri lokacije. Iako su radovi na rekonstrukciji, uza sve napore Ustanove, tekli znatno usporenijom dinamikom od planirane uz povremene zastoje, uspjeli smo osigurati nesmetano i sigurno odvijanje odgojno-obrazovnog procesa. Za taj uspjeh zaslužna je iznimna angažiranost i fleksibilnost naših djelatnika, kao i strpljenje i podrška roditelja i vanjskih partnera.

Očekivani završetak dogradnje vrtića „Maslačak“ donijet će udvostručenje postojećih kapaciteta, a djeci pružiti moderan, vrhunski opremljen i siguran prostor za igru i učenje.

Vjerujemo da ćemo time trajno riješiti pitanje liste čekanja i omogućiti dostatne kapacitete za svu djecu s područja našeg grada, a do tada vrtić nastavlja djelovati na dislokaciji u Crncu.

Zahvaljujemo svim djelatnicima na trudu i predanosti, roditeljima na ukazanom povjerenju i partnerstvu, te suradnicima na podršci u ostvarivanju naših zajedničkih ciljeva.

Dječji vrtić Sisak Novi javna je ustanova koja u okviru djelatnosti predškolskog odgoja i obrazovanja, te skrbi o djeci rane i predškolske dobi ostvaruje programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji.

Sjedište Dječjeg vrtića Sisak Novi je u Sisku, Hrvatskog narodnog preporoda 33, a djeluje u četiri objekta na tri lokacije:

- a. Objekt Maslačak, Hrvatskog narodnog preporoda 33 (7 odgojnih skupina), privremeno na adresi Braće Bobetko 18A (za vrijeme nadogradnje objekta)
- b. Objekt Radost, Hrvatskog narodnog preporoda 33 (9 odgojnih skupina)
- c. Objekt Tratinčica, Nikole Šubića Zrinskog 23 (9 odgojnih skupina)
- d. Objekt Sunce, Gustava Krkleca 19 (4 odgojne skupine).

U okviru djelatnosti organiziramo i provodimo:

1. redoviti cjelodnevni (7-10 sati) i poludnevni (4-6 sati) primarni program
2. program predškole te
3. kraće programe i tečajeve:
 - rano učenje engleskog jezika
 - dječje tradicijsko stvaralaštvo
 - dječji pjevački zbor Kosjenka
 - kineziološki program
 - likovni program
 - rana stimulacija osjetila - senzorna integracija
 - tečajeve plivanja i klizanja u organizaciji ŠRC Sisak
 - program zimovanja

PROGRAMI

Redoviti cjelodnevni i poludnevni primarni program

Početkom pedagoške godine u redoviti program Vrtića bilo je upisano ukupno 505 djece u dobi od godinu dana starosti do polaska u školu, od toga 105 novoupisane djece. Broj djece tijekom godine nije bio stalan, varirao je ovisno o ispisima i upisima djece tijekom pedagoške godine. Razlozi ispisa bili su različiti – najčešće se radilo o preseljenju obitelji ili zdravstvenim razlozima.

Redovni upisni rok za pedagošku godinu 2026./2027. odvijao se u razdoblju od 3. do 10. travnja 2026. godine, kada su se Zahtjev za upis i pripadajuća dokumentacija predavali isključivo putem nacionalnog sustava e-Upisi (koji je dio sustava e-Građani).

Proces upisa održavao se prema sljedećem rasporedu:

- administracija ustanova – 30. ožujka – 2. travnja 2026.
- kreiranje zahtjeva za upis – 3. - 10. travnja 2026. do 12:00 sati
- obrada i evaluacija zahtjeva – 12. – 27. travnja 2026.
- objava rezultata bodovanja – 28. travnja 2026.

U razdoblju kreiranja zahtjeva za upis, ukoliko roditelj nije posjedovao vjerodajnicu potrebnu za pristup sustavu upisa ili iz nekog drugog razloga nije mogao pristupiti istome, Vrtić je nudio mogućnost kreiranja zahtjeva u ime roditelja, uz prethodnu pisanu suglasnost.

Postupak upisa proveden je prema Pravilniku o upisu djece i mjerilima upisa djece u Dječjem vrtiću Sisak Novi. Rezultati upisa objavljeni su 1. lipnja 2026. godine na mrežnoj stranici i vratima Vrtića.

Prema planu upisa utvrđeno je 78 slobodnih upisnih mjesta u različitim dobnim skupinama. U redovnom upisnom roku za pedagošku godinu 2026./2027. zaprimili smo 132 zahtjeva za upis djece u vrtić, od čega je inicijalno upisano 78 djece, od toga 19 djece u programe vrtića i 59 u programe jaslica:

- u objekt Radost: 46 djece
- u objekt Sunce: 10 djece

- u objekt Tratinčica: 22 djece.

Upisana su sva djeca oba zaposlena roditelja koja su rođena do 07.03.2025. godine s prebivalištem na području Grada Siska. Mlađa djeca (rođena od 08.03.2025. do 31.8.2025.) upisana su pod uvjetom da imaju ostvaren veći broj bodova (231 ili više) ili imaju prednost po kriteriju da im brat/sestra već pohađa vrtić ili se nalaze na listi čekanja od prošle godine. Od ukupnog broja upisane djece upisano je 19 djece s teškoćama u razvoju s Nalazom i mišljenjem tijela vještačenja.

Prije objave rezultata upisa, od prijave za upis djeteta u vrtić odustali su roditelji jednog djeteta te je za jedno dijete koje već pohađa vrtić podnesena prijava, dok su nakon objave rezultati odustali roditelji još dvoje djece.

Pri objavi rezultata upisa ukupno 56 zahtjeva bilo je odbijeno, od čega 5 djece ima prebivalište/boravište na području drugog gradskog vrtića, 27 djece neće do 31. kolovoza 2026. godine navršiti godinu dana života, 24 djece čije prebivalište/boravište nije na području Grada Siska i/ili su djeca jednog ili oba nezaposlena roditelja ili je predana nepotpuna dokumentacija za upis.

Zbog već navedenih odustajanja, ali i oslobađanja novih mjesta prilikom dobivanja cjelovitih informacija o upisu djece školskih obveznika u školu, nakon službene objave rezultata omogućen je upis još 11 djece.

Izvan upisnog roka, pismenim putem, pristiglo je ukupno 13 zahtjeva, od čega su 2 zahtjeva prihvaćena jer je bilo slobodnih kapaciteta za upis djece te dobi (iznad 4 godine). Dakle, za sljedeću pedagošku godinu ukupno je upisano 91 dijete.

Cjelokupan odgojno-obrazovni rad bio je u funkciji stvaranja uvjeta u kojima su djeca mogla kvalitetno zadovoljiti svoje potrebe i razvijati se u skladu s razvojnim mogućnostima. Program je realiziran unutar redovitog 10-satnog i 6-satnog primarnog programa u 9 jasličnih i 20 vrtićkih odgojnih skupina u skladu s važećim pedagoškim standardima i normativima (Tablica 1.).

Analizirajući Tablicu 1. koja prikazuje strukturu odgojno-obrazovnih skupina, vidljivo je kako su u pojedinim odgojnim skupinama, osobito jasličnim, iskorišteni gornji normativi u broju upisane djece.

Tablica 1. Raspored odgojnih skupina i odgojitelja po skupinama

Skupine		Dob djece 06/2026	Broj upisane djece	Odgojitelji i pomoćnici
Objekt Radost				
Jaslice	Mudri radoznalci	1,7 - 2,7	22	Koraljka Antić Selanac, Ivana Sertić, Nikolina Dubravčić, Željka Miličić
	Skakavci	2,6 - 3,8	15	Irena Kadečka i Tea Talaja
	Lavići	2,5 - 3,10	15	Danijela Dumbović i Lucija Matković
	Krijesnice	2,9 - 3,8	15	Ivana Pandurić i Veronika Devčić
	Ježići	2,9 - 4,5	14	Vesna Blažević, Zvezdana Zimonja i Jasmina Mekanović
Vrtić	Gromići	3,5 - 4,9	17	Jelena Čičić, Gordana Perak i Anamarija Kralj
	Žabice	3,6 - 4,8	17	Barbara Tonković, Nataša Turkman i Marija Jandera
	Baltazari	4,4 - 5,6	16	Jelena Brleković Sović, Ivana Šestanović Jurašinović i Vanja Gašparović (u.z. Ana Vit)
	Oblaci	4,7 - 5,7	18	Ines Dlesk, Marina Fiket i Zlata Adamović Blagić

Objekt Maslačak				
Vrtić	Kikići	4,5 - 5,10	17	Tihana Barać i Sanja Zadrović
	Vilenjaci	5,3 - 6,3	20	Iva Dobrenić i Vanda Polimac
	Kockice	5,1 - 6,3	19	Jasmina Čirak, Lorena Dužić i Danijela Marčinko (u.z. Mirela Jelić)
	Balončići	5,7 - 7,2	19	Amela Marić, Ivona Pušić i Dunja Ferdebar
	Pčelice	5,8 - 7,11	18	Suzana Sanković, Pamela Pavlica Kukić i Ana Sorić
	Listići	6,6 - 8,0	17	Verica Prša, Branka Vranješ i Marina Brković
	Jurići	5,10 - 7,1	17	Željka Devčić, Jelena Miljuš i Iva Ivanović Šebalj
Objekt Sunce				
Jaslice	Perlice	1,8 - 3,4	14	Marija Matijašević i Maja Daljević
Vrtić	Točkice	3,0 - 4,4	19	Anja Blažević, Martina Malović i Selma Muratagić
	Kružići	4,5 - 5,11	22	Martina Nebosenko, Iva Rimay i Danijela Starešinović
	Mjehurići	5,10 - 8,2	24	Martina Sambol, Ivana Štefčić i Tanja Štibrić
Objekt Tratinčica				
Jaslice	Iskrice	1,7 - 3,2	14	Tena Blagaj, Božica Vasiljević i Tamara Kovačić (u.z. Tea Aleksić)

	Keksići	1,7 - 2,11	14	Lana Kljaić i Sanja Kuzmanović
	Legići	2,10 - 4,0	15	Lucija Feketić, Janica Jelić (u.z. Sanja Bila) i Petra Taraba
Vrtić	Leptirići	3,5 - 5,1	15	Davorka Harcet, Vesna Pravdić i Barbara Jajčinović (u.z. Tihana Doležal)
	Pingvini	3,6 - 5,0	18	Matea Beloglavec i Zrinka Gajdek
	Kapljice	4,6 - 5,9	20	Štefica Čanak i Ivana Vinković (u.z. Alenka Jurić Pejnović)
	Notice	4,10 - 6,3	20	Danijela Vrzan, Dalia Rogina i Magdalena Majcan
	Hrabrići	5,4 - 7,4	22	Kristina Bezuh, Daria Radić Šolić (u.z. Danijela Petrović) i Tonka Krković
	Pužići	6,3 - 7,6	25	Vlatka Brlić, Marina Papeš i Senka Sevlić

Odgojiteljica pripravnica Iva Rimay završila je pripravnički staž u rujnu 2025. godine. S pripravničkim stažom ove pedagoške godine započele su odgojiteljice pripravnice Anja Blažević (rujan 2025. godine) i Pamela Pavlica Kukić (listopad 2025. godine) prema Izvedbenom programu uvođenja odgojitelja pripravnika u samostalan odgojno-obrazovni rad.

Program predškole

Program predškole provodio se u sklopu redovitog programa te u skupinama programa predškole i obuhvatio je ukupno 146 djece. Program predškole za djecu u godini pred polazak u školu koja nisu polaznici redovitog programa provodila je učiteljica razredne nastave Đurđa

Bibić Nikolić, u razdoblju od listopada 2025. do kraja svibnja 2026. godine.

Program predškole provodio se ove godine u jednoj skupini u objektu Radost (21 dijete) ponedjeljkom, srijedom i četvrtkom od 16:00 do 19:00 h. Broj djece koja su se prijavila s područja OŠ Komarevo bio je manji (3) pa nije formirana posebna skupina u OŠ Komarevo kao posljednjih godina. U programu predškole ove godine uključeno je više djece romske nacionalne manjine nego prošle, ukupno 11. Više od polovice te djece u program se uključilo tek u veljači te su ga neredovito pohađali. U program je ove godine bilo uključeno i jedno dijete s višestrukim teškoćama koje je program polazilo uz podršku pomoćnika u odgojno-obrazovnom procesu.

U objektu Tratinčica program predškole nije bio organiziran zbog malog broja prijavljene djece stoga su ta djeca polazila program predškole u objektu Radost.

Ustrojstvo rada kraćih i zdravstveno-rekreativnih programa unutar redovitog programa

Kraći programi

Kraći programi (*Tablica 2.*) provodili su se redovito od listopada 2025. do sredine lipnja 2026. godine. U kraće programe mogla su se upisati djeca koja su navršila 4 i 5 godina, i to u dva kraća programa. Kraći program rane stimulacije osjetila - senzorne integracije provodio se s djecom jaslične dobi. Isti su se izvodili prema Izvedbenim planovima i programima koje su izradile voditeljice.

Tablica 2. Kraći programi

Kraći program	Suglasnost na program	Voditelji/ce	Trajanje programa
Rano učenje engleskog jezika	Ministarstvo prosvjete i sporta, KLASA: 601-02/14-03/00796, UR.BROJ: 533-25-15-	Sanja Zadrović, Martina Malović, Alenka Jurić Pejnović, Pamela Pavlica Kukić	Jednom tjedno po 90 minuta (Objekt Sunce)

	0004 od 27. siječnja 2015. godine		jednom tjedno po 45 minuta (Objekti Maslačak i Tratinčica)
Dječje tradicijsko stvaralaštvo	Ministarstvo prosvjete i sporta, KLASA: 601-02/14-03/00795, UR.BROJ: 533-25-14-0004 od 30. prosinca 2014. godine	Branka Vranješ, Tena Blagaj, Tihana Barać, Matea Beloglavec, Martina Sambol	Dva puta tjedno po 45 minuta (objekt Sunce) jednom tjedno po 45 minuta (Objekti Maslačak, Radost, Tratinčica)
Dječji pjevački zbor Kosjenka	Ministarstvo prosvjete i sporta, KLASA: 601-02/14-03/00797, UR.BROJ: 533-25-14-0004 od 24. studenoga 2014. godine	Vesna Pravdić, Branka Vranješ	dva puta tjedno po 45 minuta (Objekt Tratinčica) jednom tjedno po 45 minuta (Objekt Maslačak)
Kineziološki program	Ministarstvo znanosti i obrazovanja, KLASA: 601-02/21-03/00526, UR.BROJ: 533-05-21-0004 od 16. kolovoza 2021. godine	Ines Dlesk, Martina Nebosenko	Jednom tjedno po 90 minuta (Objekt Sunce) Dva puta tjedno po 45 minuta (Objekt Radost)
Kraći likovni program	Ministarstvo znanosti i obrazovanja, klasa: 601-01/22-03/00699, UR.BROJ: 533-05-23-0008 od 16. lipnja 2023. godine	Koraljka Antić Selanac, Ivana Sertić, Marija Matijašević	Jednom tjedno po 90 minuta (Objekti Sunce i Maslačak)
Posebni kraći	Ministarstvo znanosti i	Marija Dekanić	jednom tjedno

program rane stimulacije osjetila - senzorne integracije	obrazovanja, klasa: 601- 01/25-03/00362, UR.BROJ: 533-05-25-0005 od 25 srpnja 2025. godine	Duvandžija, Luna Berendika	(Objekt Sunce)
---	--	-------------------------------	----------------

U objektu Maslačak (Crnac) izvodili su se sljedeći kraći programi: rano učenje engleskog jezika (76 djece u četiri grupe), dječje tradicijsko stvaralaštvo (44 djece u dvije grupe), dječji pjevački zbor Kosjenka (25 djece) i likovni program (31 dijete u dvije skupine). U objektu Tratinčica izvodili su se sljedeći kraći programi: rano učenje engleskog jezika (30 djece u dvije grupe), dječje tradicijsko stvaralaštvo (29 djece u dvije grupe) i dječji pjevački zbor Kosjenka (45 djece u dvije grupe). U objektu Sunce izvodili su se sljedeći kraći programi: rano učenje engleskog jezika (15 djece), dječje tradicijsko stvaralaštvo (20 djece), kineziološki program (16 djece), likovni program (7 djece) i posebni kraći program rane stimulacije osjetila - senzorne integracije (14 djece). U objektu Radost izvodili su se kineziološki program (16 djece) i dječje tradicijsko stvaralaštvo (14 djece).

Zdravstveno-rekreativni programi

Sportski program klizanja u organizaciji ŠRC Sisak provodio se u sklopu redovitog programa. U program su bila uključena djeca u godini pred polazak u školu, čiji su roditelji dali suglasnost za sudjelovanje njihove djece.

Program klizanja provodio se u terminu studenog do prosinca 2026. godine te je bilo uključeno 123 djece. Odrađeno je ukupno 10 sati po 45 min, u 6 različitih termina (grupa).

Ove pedagoške godine nije se provodio program plivanja zbog obnove zatvorenih gradskih bazena.

Zimovanje se ove pedagoške godine provodilo na Ribnici, Pohorje. Na zimovanje je išlo 29 djece u pratnji 3 odgojitelja u trajanju od 5 dana.

Realizaciju zdravstveno-rekreativnih programa omogućili su vanjski suradnici uz pomoć djelatnika Vrtića.

PODACI O STRUČNIM, ADMINISTRATIVNIM I TEHNIČKIM DJELATNICIMA

Program je realiziralo 147 djelatnika, od toga 60 odgojitelja u neposrednom radu s djecom, što je vidljivo iz *Tablice 3*. Djelatnici imaju stručnu spremu propisanu Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju i Pravilnikom o visini stručne spreme odgojno-obrazovnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika.

Tablica 3. Struktura i broj zaposlenih djelatnika za pedagošku 2025./2026. godinu

STRUKTURA ZAPOSLENIH	RADNO MJESTO	BROJ ZAPOSLENI H
Rukovođenje ustanovom	Ravnatelj	1
Stručni suradnici	Pedagog	1
	Psiholog	1
	Edukacijski rehabilitator	2
	Logoped	1
	Zdravstveni voditelj	2
	Fizioterapeut - Terapeut senzorne integracije	1
Odgojno- obrazovni djelatnici	Odgojitelj (redovan program, program predškole, treći odgojitelj)	60
	Odgojitelj - animator kulture	2
	Odgojitelj - pripravnik – stručno osposobljavanje za rad	2
	Nestručna zamjena za odgojitelja	6
	Pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju	5
	Radni terapeut - za rad s djetetom s teškoćama u razvoju u odgojno-obrazovnoj skupini	2
	Fizioterapeut - za rad s djetetom s teškoćama u razvoju u odgojno-obrazovnoj skupini	11

Administrativna služba	Tajnik	1
	Voditelj računovodstva	2
	Računovodstveni djelatnik	3
Sigurnost na radu	Specijalist zaštite na radu	1
Tehnička služba	Voditelj kuhinje	1
	Kuhar	7
	Pomoćni kuhar	6
	Domar	3
	Ekonom	1
	Spremačica	23
	Pralja	1
	Krojačica	1
UKUPNO:		147

Tijekom pedagoške godine za rad s djecom s teškoćama u razvoju zaposleno je još sedam osoba, od toga šest fizioterapeuta i tri studentice studija ranog predškolskog odgoja i obrazovanja.

Nadalje, tri odgojiteljice su dale otkaz radi prelaska na drugo radno mjesto, dok je u mirovinu otišla jedna odgojiteljica te početkom nove pedagoške godine još jedna odgojiteljica priprema se za odlazak u mirovinu. Na njihovo mjesto trenutačno su zaposlene dvije odgojiteljice te dvije odgojiteljice pripravnice.

ORGANIZACIJA RADA I RADNO VRIJEME DJELATNIKA

U *Tablici 4.* prikazano je radno vrijeme djelatnika po objektima Vrtića.

Tablica 4. Radno vrijeme djelatnika po objektima

Odgojitelji		1. smjena		2. smjena	
Objekt	Jasličke	- dežurstvo	5,30 –	- dežurstvo	10,00 – 17,00 sati
Radost	skupine	- ostali	12,00 sati	- ostali	10,00 – 16,00 sati
			7,00 –		

			12,00 sati		
	Vrtičke skupine	- dežurstvo - ostali	5,30 – 12,30 sati 7,00 – 12,30 sati	- dežurstvo - ostali	10,30 – 17,00 sati 10,30 – 16,00 sati
Objekt Maslačak	Sve skupine	- dežurstvo - ostali	5,30 – 12,30 sati 7,00 – 12,30 sati	- dežurstvo - ostali	10,30 – 17,00 sati 10,30 – 16,00 sati
Objekt Sunce	Sve skupine	- dežurstvo - ostali	5,30 – 12,30 sati 7,00 – 12,30 sati	- dežurstvo - ostali	10,00 – 17,00 sati 10,30 – 16,00 sati
Objekt Tratinčica	Jasličke skupine	- dežurstvo - ostali	5,30 – 12,00 sati 7,00 – 12,00 sati	- dežurstvo - ostali	10,00 – 17,00 sati 10,00 – 16,00 sati
	Vrtičke skupine	- dežurstvo - ostali	5,30 – 12,30 sati 7,00 – 12,30 sati	- dežurstvo - ostali	10,30 – 17,00 sati 10,30 – 16,00 sati
Spremačice					
Objekti Radost i Maslačak			5,00 – 13,00 sati		10,30 – 18,30 sati
Objekt Sunce			5,30 – 13,30 sati		10,00 – 18,00 sati
Objekt Tratinčica			5,30 – 13,30 sati		10,00 – 18,00 sati
Pralje					
			6,00 – 14,00 sati		10,00 – 18,00 sati

Kuhari					
Svi objekti			6,30 – 14,30 sati		12,00 – 20,00 sati (produženi boravak, objekti Radost, Sunce, Tratinčica)
Ekonom - vozač			6,00 – 14,00 sati		
Računov. djelatnice			8,00 – 16,00 sati		
Tajnica			8,00 – 16,00 sati		
Specijalist zaštite na radu			8,00 - 16,00 sati		
Domari		6,30 – 14,30 sati Radi optimalne iskorištenosti rad se organizira i prema potrebama Vrtića pa je radno vrijeme fleksibilno u okviru 40- satnog radnog tjedna.			
Ravnateljica , stručne suradnice i zdravstvena voditeljica	ravnateljica		7,00 – 15,00 sati	Radno vrijeme ravnateljice, stručnih suradnica i zdravstvene voditeljice je fleksibilno i može se provoditi u periodu od 6,00 do 20,00 sati, a u sklopu radnog vremena propisanog Zakonom i DPS- om.	
	stručne suradnice		7,00 – 14,00 sati		
			8,00 – 15,00 sati		
	zdravstvena voditeljica		8,00 – 15,00 sati		

Ove pedagoške godine nije bilo dovoljno zainteresiranih roditelja za produženi boravak djece, odnosno niti na jednom objektu za isti nije bilo prijavljeno najmanje 5 ili više djece (što je bio preduvjet organiziranja skupine) stoga se nije niti provodio.

Odgojitelji su radili u skupinama neposredno s djecom (27,5 sati neposrednog rada) te

ostvarivali ostale poslove (10 sati ostalih poslova) prema planiranoj satnici. Takvom organizacijom rada odgojitelji dovoljno vremena provode u aktivnostima s djecom, surađuju s roditeljima (prema planovima svake odgojne skupine), stručno se usavršavaju te obavljaju ostale poslove: planiranje i programiranje rada, vođenje pedagoške dokumentacije, pripremanje sredstva i materijala za rad s djecom, pedagoško uređenje prostora itd.

U organizaciji rada preklapanjem rada odgojitelja od 10,00/10,30 do 12,30 sati kvalitetnije smo ostvarivali prava djeteta na sigurnost, zdravlje te kvalitetan odgoj i obrazovanje. Posebno ističemo fleksibilan pristup tijekom razdoblja prilagodbe kada su odgojiteljice bile prisutne koliko god je bilo potrebno.

Djelatnici su godišnje odmore koristili tijekom srpnja, kolovoza i siječnja kada je u vrtiću manji broj djece.

Kraća odsustva odgojno-obrazovnih djelatnika zbog bolovanja rješavali smo internim zamjenama, a dugotrajnija bolovanja i rodiljne dopuste zamjenama.

Organizacija rada tijekom blagdana, praznika i ljetna organizacija rada

Kako bi racionalizirali i optimizirali rad tijekom božićnih i novogodišnjih blagdana, anketirali smo roditelje o polaznosti djece. Rad je organiziran u svim objektima, ali prema potrebi u manjem broju odgojno-obrazovnih skupina s djecom slične kronološke dobi. Pritom se vodilo računa o poštivanju aktualnih epidemioloških mjera te izbjegavalo miješanje većeg broja skupina.

Rad prema Ljetnom planu i programu započeo je 01.07.2026. godine i traje do 31.08.2026. S obzirom na veliki broj prijavljene djece rad je inicijalno organiziran u objektima Tratinčica i Sunce u 13 soba dnevnog boravka. Tijekom ljetnog rada očekuje se smanjenje broja soba dnevnog boravka u uporabi u skladu s najavljenim smanjenjem broja djece.

Priprema za ljetnu organizaciju obuhvatila je:

- anketiranje roditelja o dolasku djece tijekom ljeta
- anketiranje djelatnika o korištenju godišnjih odmora
- obradu anketa i postavljanje primjerenog ustrojstva.

Kriteriji za organizaciju ljetnog rada bili su:

- sigurnost djece i odraslih

- potrebe i broj prisutne djece
- primjeren unutarnji i vanjski prostor
- bogatstvo poticaja za sve vrste aktivnosti djece
- pravovremeno informiranje
- fleksibilno korištenje godišnjih odmora prema broju i potrebama prisutne djece.

Tijekom ljetne organizacije rada svakodnevno se provode aktivnosti vezane uz redovni program rada.

Dan Vrtića

Dan Vrtića tradicionalno se obilježio 10. rujna. Na svim objektima taj dan bio je svečan i ispunjen raznim aktivnostima. Organizirane su natjecateljske i sportske aktivnosti, druženja na otvorenom uz razne društvene igre, likovne aktivnosti, pjesme i ples.

MATERIJALNI UVJETI

Tijekom godine obavljane su nužne sanacije i popravci, kojih je zbog starosti i dotrajalosti objekata svake godine sve više, kao i popravci i servisi na opremi, a posebice u objektu vrtića Radost i na njegovoj konstrukciji. Vrtić Maslačak preseljen je na privremenu lokaciju te tamo i dalje radi bez zapreka cijelu pedagošku godinu, te će se nastaviti i sljedeće. Kontinuirano i prema potrebama u skladu s financijskim mogućnostima ulagalo se u novu opremu i održavanje postojeće, te su svim odgojno-obrazovnim skupinama osigurane dovoljne količine likovnog materijala i didaktike.

Popravci i investicijsko održavanje

Tijekom pedagoške godine u svim objektima odrađivani su poslovi sanacija i održavanja objekata. I ove godine smo najvećim dijelom iskoristili kapacitete i kompetencije naših domara za odrađivanje potrebnih radova.

OBJEKT RADOST, Hrvatskog narodnog preporoda 33, 44 010 Sisak

Vanjske površine

- obavljena je nužna sanitarna sječa stabala za koje je procijenjeno da su potencijalno ugrožavajući za sigurnost djece i grane koje su oštećene uslijed vremenskih nepogoda
- kontinuirano je košeno i održavano dvorište
- redovno su čišćeni oluci od nakupina lišća, te na objektu Radost zamijenjene oštećene i polomljene ploče na krovu
- Popravljen su dotrajale sprave, sve su obojene kao i ograda jasliče terase
- opremljen i u funkciju stavljen objekt „Maslačkov istraživačkog centra u prirodi“
- Postavljen je tobogan na brdo kod jaslica

Unutarnje površine

- izvršen je redovni servis sustava za vatrodojavu
- opremljeni su svi ormarići prve pomoći u objektu
- nadopunjene su potrebe kuhinje novim posuđem i priborom,
- kupljene su nove prijenosne termos posude (manjerke) za distribuciju hrane iz centralne kuhinje u ostale vrtiće
- izvršni su popravci na perilici, sušilici i stroju za peglanje u vešeraju
- kupljena je radna odjeća i obuća za sve zaposlenike kuhinje
- kupljeni su tepisi za dio skupina u kojima je to bilo potrebno
- kupljen je materijal za šivanje posteljina za krevetiće, stolnjaka za stolove te partikle i trljačice za jaslice pa su time obnovljene zalihe postojećeg i zamijenjene su dotrajale
- izvršeni su popravci i redovni servisi uređaja u kuhinji
- obavljeno je čišćenje, dezinfekcija i popravak svih klima uređaja
- popravljene su i servisirane klime na kojima je to bilo potrebno napraviti

OBJEKT MASLAČAK, Braće Bobetko 18a, 44 010 Sisak

Vanjske površine

- kontinuirano je košeno i održavano dječje igralište
- kupljena multifunkcionalna sprava s toboganom i kućicom za igru
- kupljena mala drvena kućica za igru, šumska kućica za istraživačke aktivnosti u šumi u vrtićkom dvorištu

Unutarnje površine

- tijekom godine domari su održavali prostore, postavljali police i elemente za potrebe rada u odgojno-obrazovnim skupinama, prema zahtjevima odgojiteljica
- prekrečeni su zidovi hodnika u prizemlju i na katu, te na stepeništu vrtića
- opremljeni su ormarići prve pomoći u objektu
- kupljena je radna obuća za dio radnika (prema zakonskim obvezama i potrebama radnika) i planu nabave
- kupljeni su tepisi i zaštite za stolove (linoleum) za dio skupina
- nadopunjene su potrebe kuhinje: kuhinjskim posuđem i priborom
- servisirani peć i kotao za centralno grijanje, napunjen rezervoar s lož uljem

OBJEKT TRATINČICA, N. Šubića Zrinskog 23

Vanjske površine

- objekt i okoliš su redovito održavani prema potrebama (košnja i orezivanje živice)
- svi pješčanici su dopunjeni pijeskom
- održavan i servisiran sustav videonadzora, postavljena nova prednja zaštitna ograda zbog sigurnosnih mjera podignuta na visinu od 2 metra, te dodatna vrata s ogradom kod ekonomskog ulaza u vrtić
- redovito su čišćeni oluci i krov
- izvršeni su popravci i redovni servisi uređaja u kuhinji
- obavljeno je čišćenje, dezinfekcija i popravak svih klima uređaja

- popravljene oštećene sprave, obojane sve sprave u dvorištu vrtića te oslikani poligoni za igru na betonskim podlogama

Unutarnje površine

- nadopunjene su potrebe kuhinje posuđem i kuhinjskim priborom
- kupljena je radna odjeća i obuća za zaposlenike prema prethodnom planu i potrebama
- opremljeni su ormarići prve pomoći u objektu
- nabavljena je zaštita za stolove (linoleumi) za dio skupina
- postavljen je nova klima uređaj u jednoj sobi dnevnog boravka
- obavljeno je čišćenje, dezinfekcija i popravak postojećih klima uređaja
- izmijenjene su dotrajale sanitarije (kotlići i wc školjke)
- nabavljena AV oprema (bluetooth zvučnici i CD/DVD) USB playeri prema potrebama
- kupljene dječje klupice za preobuvanje u garderobi u hodniku

OBJEKT SUNCE, G. Krkleca 19

Vanjske površine

- redovito su održavane zelene površine na dječjim igralištima
- pješčanik je dopunjen novim pijeskom
- nacrtani su poligoni za igru na terasi vrtića

Unutarnje površine

- servisiranje i održavanje sustava hlađenja i grijanja

- prema potrebi skupine u skupine je nadopunjena potrebna didaktika
- postavljen novi stropni projektor

Nabava opreme:

ODRŽAVANJE I ULAGANJE	IZNOS
Tehnička zaštita, postavljanje sigurnosnih brava na vratima	3.780,41
Ograda i vrata ekonomskog ulaza DV Tratinčica	1.750,00
Nabava i montaža radijatora u DV Radost	19.750,00
Ispitivanja, servisi (redovni, obvezni)	7.458,78
Održavanje sustava hlađenja i grijanja, zamjena klime DV Tratinčica	3.030,00
Popravci aparata i strojeva (kuhinja, vešeraj)	2.610,85
Nabava namještaja (ormari, stolovi, kreveti)	6.091,65
Materijal i oprema za kuhinju i vešeraj	3.226,00
Vanjska oprema za dvorište (Vrtna kućica i spremište DV Sunce i igralište DV Maslačak, Crnac)	4.587,90
Zidne obloge za jaslce DV Radost	2.419,28

LIKOVNI MATERIJAL, DIDAKTIKA, STR.LITERATURA	
Stručna literatura i slikovnice	3.907,16
Likovni materijal	11.593,61
Oprema za sobe i didaktika	20.573,75
STRUČNO USAVRŠAVANJE, RAČUNALNA OPREMA	
Edukacije odgojitelja	5.628,80
Tečajevi i stručni ispiti	1.267,18
Računala i računalni programi	4.262,83

Projekti

U cilju unapređenja odgojno-obrazovnog rada i povećanja smještajnih kapaciteta vrtića tijekom pedagoške godine smo pisali projekte i javljali se na natječaje.

PROJEKTI u provedbi, pripreme za početak ili prijavljeni u očekivanju rezultata:

PROJEKT	Ukupna vrijednost u eurima	Sredstva osigurana putem javnih natječaja	Status
Dogradnja vrtića Maslačak (C3.1.R1-I1.01.0260)	974.716,00 eura	MZO,,Izgradnja, dogradnja, rekonstrukcija i opremanje predškolskih	Projekt u provedbi, započeo

		ustanova, prvi poziv”	2.4.2024.
„Čarolija na Suncu“	37.579,20	Ministarstvo demografije i useljništva „Dostupnost kvalitetne skrbi za djecu u lokalnim zajednicama kroz poboljšanje materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima“	provodi se od 1.9.2025.
„Mali koraci-veliki svijet: igra, pokret, stvaranje“	28.653,57	Ministarstvo demografije i useljništva „Dostupnost kvalitetne skrbi za djecu u lokalnim zajednicama kroz poboljšanje materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima“	2026.2027.
PROJEKT		Osiguran uz podršku/u organizaciji	Status
Chavore	Edukacije, praktične radionice	Erasmus + projekt POU korak po korak Hrvatska	U provedbi još tijekom 2026/27.

Vrtko	Osiguravanje sportske opreme za provođenje radionica, edukacija voditelja	EHF, Rukometni klub Sisak	U provedbi dalje tijekom 2026/27.
Outdoor Play Labs – povratak djece igri na otvorenom	Edukacije, provođenje programa,	Erasmus + projekt POU korak po korak Hrvatska	U provedbi još tijekom 2026/27.
SpektaRuralni STEM dan	Radionica i edukacija za djecu i voditelji koji došli u vrtić	Institut za STEM edukaciju	
Filmači – prvi koraci u filmsku i medijsku pismenost	Edukacije, i praktične radionice za djecu i voditelje	Kino klub Sisak	
Ruksak pun kulture	Radionica sa osiguranim materijalom i voditeljem	Ministarstvo kulture	
Senzomotoričke priče	Edukacija za voditelje i ciklus radionica za djecu	Sinapsus	

Sisak u bojama djetinjstva	Likovni natječaj u organizaciji vrtića i izložba u Gradskoj knjižnici	DV Sisak Novi	
Sretno dijete - to sam ja!	Likovni natječaj za vrtiće u SMŽ	DV Sisak Novi	
Osiguranje povećanog sudjelovanja u RPOO	659.653,45	Europski socijalni fond +	u očekivanju rezultata
Mali čuvari prirode (DV Maslačak, Crnac)	9.590,62	RTL pomaže djeci	u očekivanju rezultata

NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Osiguranje pravilne prehrane, kretanja djece, redovitosti boravka djece na otvorenom, kvalitetnog dnevnog odmora, optimalnih higijensko – zdravstvenih uvjeta boravka djece u vrtiću, sustavnog praćenja rasta i razvoja djece i stanja uhranjenosti te promicanje zdravih stilova života bili su glavni ciljevi rada u području koje se bavi zdravim tjelesnim razvojem djeteta.

Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane ostvarivan je prema zakonskim odredbama i planiranim mjerama Godišnjeg plana vrtića.

Bitne zadaće tijekom godine odnosile su se na promicanje zdravog razvoja djeteta, stjecanje pozitivnih stavova i navika, zdravog načina života u segmentima bitnim za cjelokupan rast i razvoj djeteta kroz:

1. Prehranu
2. Praćenje psihofizičkog i zdravstvenog razvoja djece
3. Osiguravanje higijenskih uvjeta
4. Boravak na otvorenom
5. Zdravstveni odgoj i edukacije

1. PREHRANA

Prehrana u vrtiću se provodi sukladno Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima te prema važećim prehrambenim standardima i normativima za prehranu djece predškolske dobi. I ove godine radili smo na poboljšanju kvalitete prehrane djece u smislu osiguravanja nutritivno izbalansiranih i kvalitetnijih obroka prilagođenih dobi i potrebama djece.

Raspolažemo raznovrsnim i izbalansiranim jelovnicima prilagođenim sezoni, koji se izrađuju na tjednoj bazi. Zajedničkom suradnjom djelatnika vrtića radili smo na promicanju zdrave prehrane i usvajanju zdravih navika, prihvaćanju novih namirnica, samostalnosti pri konzumiranju obroka.

Radili smo i na usvajanju higijenskih navika (pranje ruku prije obroka), pravilno sjedenje za stolom, razvijali kulturu konzumiranja obroka.

Poticala se svakodnevna konzumacija različitog voća i povrća s naglaskom na sezonsko voće i povrće, također se vodila briga o konzumaciji dovoljne količine vode.

Prilagodili smo jelovnike za djecu s posebnim zahtjevima u prehrani (nutritivne alergije, netolerancija pojedinih namirnica...). Poštivani su i zahtjevi roditelja vezani za ograničenja jelovnika iz vjerskih razloga. Obavljeni su i individualni razgovori s roditeljima djece koja imaju specifične zahtjeve u prehrani i specifične potrebe vezane uz zdravstveno stanje te edukacija i informiranje djelatnika kuhinje i odgojitelja vezana uz iste. Na početku pedagoške godine sve odgojno-obrazovne skupine dobile su pisane podatke o alergijama koji su se kroz godinu ažurirali.

U pedagoškoj godini 2025./2026. sa zdravstvenom dokumentacijom (alergije) imali smo 20 djece što je prikazano u tablici ispod.

Tablica 7. Prikaz broja djece s nutritivnim alergijama po objektima

OBJEKT	Radost	Tratinčica	Sunce	Maslačak	Ukupno
Broj djece s alergijama	4	12	3	1	20

U pripremi hrane provodi se HACCP sustav kontrole higijenskih uvjeta.

HACCP

Provođene su sve mjere propisane HACCP sustavom. Vođene su sve evidencije u svim objektima predviđene HACCP planom. Provedene su i sve zakonske i ugovorne obveze kontrole hrane, vode, higijenskih uvjeta kuhinje, te je vršena dezinsekcija i deratizacija propisana planom i prema uočenim potrebama. Vodeći pokazatelji dobrog rada te provođenja

HACCP sustava su uredni nalazi briseva i analize uzoraka obroka koje provodi Higijensko-epidemiološka služba ZZJZ.

Redovito i po predviđenom planu vode se sljedeće evidencije:

1. Evidencija liste dobavljača
2. Evidencija provjere prijema/preuzimanja hrane
3. Evidencija temperature u rashladnim uređajima
4. Evidencija temperature termičke obrade hrane
5. Evidencija hlađenja hrane
6. Evidencija temperature hrane u toplom lancu
7. Evidencija provjere ispravnosti termometra
8. Evidencija kontrole prisutnosti štetnika
9. Evidencija edukacije
10. Evidencija suglasnosti osobe o obavezi prijavljivanja bolesti koje se prenose hranom
11. Evidencija prijevoza hrane u područni vrtić
12. Evidencijska lista provjere
13. Evidencija verifikacije HACCP plana
14. Evidencija hlađenja hrane

2. PRAĆENJE PSIHOFIZIČKOG I ZDRAVSTVENOG STANJA DJECE

Organizacijom odgojno-obrazovnog rada i njege te u svakodnevnom boravku i aktivnostima djece u predškolskoj ustanovi, djeluje se na zadovoljavanje dječjih potreba, na očuvanje i unapređivanje njihovog zdravlja.

Utvrđivanje zdravstvenog statusa djeteta prije polaska u vrtić ostvareno je na temelju individualnog razgovora s roditeljima novoupisanog djeteta s ciljem dobivanja podataka o psihofizičkom razvoju, zdravstvenom statusu, navikama i potrebama djeteta, specifičnim potrebama vezanih uz prehranu, te zdravstvene potvrde djeteta izdane od strane nadležnog pedijatra. Prilikom upisa djeteta u vrtić roditelji su dostavili potvrde o sistematskom pregledu, obaveznom cijepljenju, kroničnim bolestima i svemu što može imati značaj za zdravlje djeteta.

U slučaju posjedovanja dijagnoze ili s određenim oblikom poteškoća u psihofizičkom razvoju, roditelji su pri upisu donosili dokumentaciju izdanu od strane liječnika specijaliste. Na svim roditeljskim sastancima je dogovoreno da djeca u vrtić moraju nakon bolesti doći zdrava, što će dokazati liječničkom potvrdom.

Zdravstveno stanje djece utvrđivano je temeljem uvida u pobol djece u odgojnim skupinama te na osnovu liječničkih ispričnica. Najčešće su pobolijevala djeca jasličkih skupina. Pobol se znatno smanjuje odrastanjem djece, tako da su djeca predškolske dobi bila bolesna jednom ili uopće ne. Do većeg broja izostanaka djece došlo je uglavnom zbog pobola od respiratornih infekata te zatim i gastroenteritisa (crijevnih viroza) a najveći broj izostanaka zabilježen je tijekom zimskih mjeseci. U objektu Radost tijekom godine zbog bolesti je izostalo 141 dijete zbog bolesti dišnog sustava, 26 zbog zaraznih bolesti, 11 zbog bolesti oka i uha, 2 zbog bolesti probavnog sustava. U objektu Sunce je izostalo 33 zbog bolesti dišnog sustava, 17 zbog zaraznih bolesti, 1 dijete zbog bolesti oka ili uha i 1 dijete zbog bolesti probavnog sustava. U objektu Tratinčica zbog bolesti dišnog sustava izostalo je 117 djece, zbog bolesti oka i uha 14 djece, zaraznih bolesti 6 i zbog bolesti probavnog sustava 1 dijete. U objektu Maslačak zbog bolesti dišnog sustava izostalo je 62 djece, zaraznih bolesti 29 djece, 5 djece zbog bolesti uha i oka.

Pojavilo se nekoliko slučajeva enterobijaze (dječjih glista), u nekoliko skupina smo imali izolirane slučajeve gdje su svi postupci sprječavanja širenja poduzeti te se provodila pojačana higijena i dezinfekcija prostora. Kroz zimski period imali smo slučajeve upala grla i šarlaha uzrokovanih streptokokom te smo u suradnji s epidemiološkom službom i roditeljima proveli profilaksu. Kod pojedine je djece uočena ušljivost tijekom godine. Kako bi spriječili daljnje širenje izolirali smo zaražene, kontrolirali ostalu djecu, proveli mjere čišćenja i saniranja prostora te informirali roditelje.

Tijekom godine bilo je i manjih ozljeda koje su zbrinute u vrtiću (ogrebotine, podljevi, ugrizi, krvarenje iz nosa), te nekoliko većih ozljeda (fraktura malog prsta, posjekotina na potiljku, fraktura ruke) koje su zahtijevale daljnju liječničku obradu.

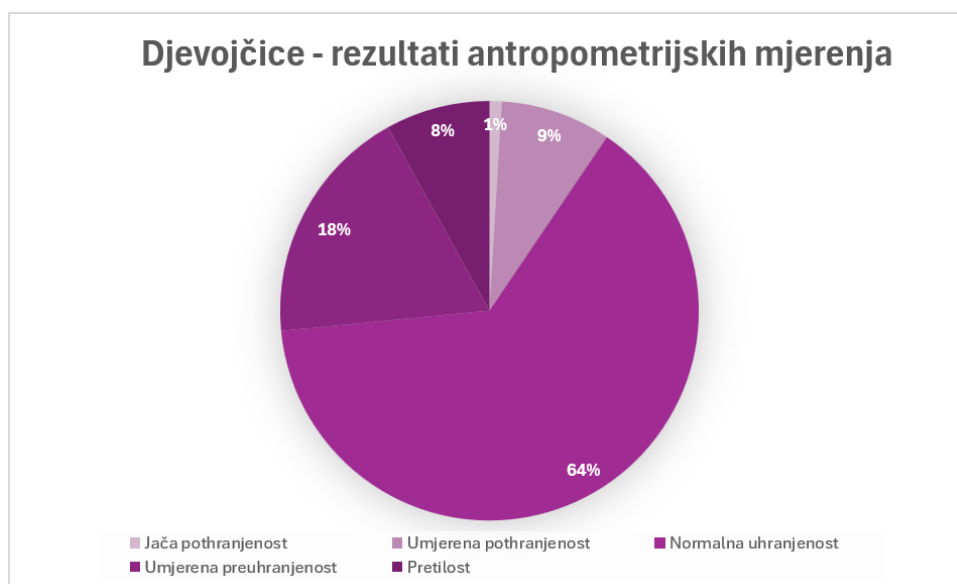
S vrtićke strane, roditelji su informirani o postupcima koje smo provodili, informirani su o važnosti vođenja brige o zdravlju svoga djeteta, pa samim time i ostale djece u skupini te naravno donošenja ispričnica.

Odgojitelji su tokom cijele pedagoške godine po skupinama pratili i prikupljali podatke o dječjem psihofizičkom i motoričkom razvoju. Zdravstveno stanje djece u području rasta i razvoja pratili smo putem antropometrijskih mjerenja.

Antropometrijska mjerenja (visina, težina, centilne vrijednosti) provedena su u listopadu u svrhu praćenja djetetovog rasta i razvoja. Rezultati su prikazani kroz relativnu težinu koja se određuje na temelju vrijednosti težine i visine djeteta i ukazuje na odstupanje od idealne težine, odnosno standardne težine i standardnu devijaciju, gdje manje od 2 SD znači jača pothranjenost (ispod 80), 1-2 SD znači umjerena pothranjenost (80-90), +/- 1 SD – normalna uhranjenost (90-110), + 1 SD do + 2 SD znači umjerena preuhranjenost (111-120), više od + 2 SD – znači pretilost (121 i više).

Ove pedagoške godine izmjereno je ukupno 427 djece sa četiri objekta. Rezultati mjerenja dječaka ukazuju da je 1,3 % jače pothranjeno, 2,3 % lakše pothranjeno, 71,2 % normalno uhranjeno, 18 % umjereno preuhranjeno i 6 % pretilo, a rezultati mjerenja djevojčica ukazuju da je 0,9 % jače pothranjeno, 8,5 % lakše pothranjeno, 63 % normalno uhranjeno, 18,4 % umjereno preuhranjeno i 8% pretilo.





3. OSIGURAVANJE HIGIJENSKIH UVJETA

Tijekom pedagoške godine vodila se briga o higijensko-epidemiološkom stanju vrtića. Pojačali smo mjere pranja ruku te se provjetravanje prostorija vršilo učestalije. Podovi i igračke dezinficiraju se dozvoljenim dezinfekcijskim sredstvima u propisanoj količini i omjeru. Spremačica obilazi dječje sanitarne čvorove učestalije. U svim sanitarnim čvorovima koriste se papirnati ubrusi za brisanje ruku i wc papir u roli, kao i tekući sapun za pranje ruku.

Preventivna zdravstvena zaštita odvijala se u vidu trijaže i suradnje s roditeljima, odgojiteljima, članovima stručnog tima, djelatnicima Službe za epidemiologiju Zavoda za javno zdravstvo SMŽ, djelatnicima kuhinje, sanitarnom inspekcijom i tehničkim osobljem.

Kontinuirano smo radili na poboljšanju kvalitete sanitarno higijenskih uvjeta. Poduzimane su i mjere vezane za sprječavanje nezgoda i osiguravanje sigurnog okruženja za djecu i djelatnike. Vršena je nabavka sanitetskog materijala i nadopunjavanje ormarića prve pomoći istim. Provodile su se protuepidemijske mjere u svrhu sprečavanja širenja zaraznih bolesti.

Redovito je proveden nadzor nad higijenskim uvjetima, te predlagane i provedene mjere u svrhu podizanja kvalitete higijenskih standarda na što veći nivo. Vođena je i

evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru, sanitarnom nadzoru, te evidencija epidemioloških indikacija.

Uočena je potreba za popravcima u objektima i otklanjanju nedostataka u svrhu sprječavanja ozljeda i širenja zaraza te su se u suradnji s tehničkim osobljem uklanjali uočeni nedostaci.

Organiziran je rad vešeraja, spremačica, kuhinje, uočavane su potrebe za opremom za rad, sudjelovalo se u postupcima nabavke iste, organizirano je izvršenje popravka neispravne opreme (zvanje servisa i tvrtki koje se bave popravcima), sudjelovalo se u nabavci potrošnog materijala.

Djelatnici su redovito upućivani na sanitarne preglede i tečajeve higijenskog minimuma.

4. BORAVAK NA OTVORENOM

Djeca su boravila na otvorenom kad god su to dopuštali vremenski uvjeti – terase, vanjski prostor vrtića. Starije skupine su provodile šetnje izvan dvorišta vrtića, a najmlađi su provodili vrijeme u vrtićkim dvorištima.

U suradnji s ŠRC-om Sisak proveden je program klizanja u zimskom terminu koji su pohađala djeca školski obveznici.

5. ZDRAVSTVENI ODGOJ I EDUKACIJE

U skladu s uočenim potrebama provodio se zdravstveni odgoj i edukacija djelatnika vrtića i roditelja vrtićke djece. Sudjelovali smo i uključili se u nekoliko javnozdravstvenih akcija te podržali izradom svojih letaka, fotografiranjem i raznim aktivnostima. Edukacija i zdravstveni odgoj temeljili su se na uočenim problemima u svrhu rješavanja istih, te se djelovalo i u preventivnom smislu u cilju sprječavanja pojave problema i rješavanja

nejasnoća. Također su se vodili individualni razgovori vezani za određene teme u suradnji s odgajateljima.

- Javnozdravstvena akcija Mama budi zdrava - 14. listopada 2025.
- Radionica „Primjena Epipena” na objektu Tratinčica - 15. studenog 2025.
- Roditeljski sastanak na temu „Najčešće zarazne bolesti u vrtiću” u skupini Skakavci - 20. studenog 2025.
- Edukacija „Prva pomoć kod epileptičnog napada” u suradnji s neurologom dr. Fabijanom Đumbirom - 24. studenog 2025.
- Radionica „Febrilne konvulzije i primjena klizme i Buccolama” na objektu Sunce - 22. siječnja 2026.
- Radionica „Primjena Buccolama i postupak s djetetom u epi napadu” na objektu Radost - 30. siječnja 2026.
- Javnozdravstvena kampanja Dan crvenih haljina - 06. veljače 2026.
- Roditeljski sastanak „Odvikavanje od pelena i dudu varalice” - 10. veljače 2026. u skupini Lavići, 23. veljače 2026. u skupini Perlice, 17. ožujka 2026. u skupini Legići i 09. lipnja 2026. u skupini Mudri Radoznalci
- Dan oralnog zdravlja u skupini Kikići na objektu Maslačak u suradnji s dr. med. dent. Mirelom Baltić - 20. ožujka 2026.
- Tjedan mozga- Radionica „Mozak” - 18. i 19. ožujka u skupinama Pužići, Hrabrići i Jurići

Tijekom godine kontinuirano se stručno usavršavalo pohađanjem tečajeva, edukacija i predavanja u organizaciji HKMS-a, te Stručnog društva medicinskih sestara i tehničara dječjih vrtića pri HUMS-u.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U planiranju, ostvarivanju i vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa rukovodili smo se smjericama utvrđenima Programskim usmjerenjem, Nacionalnim obrazovnim kurikulumom i Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Ciljeve i zadaće Godišnjeg plana i programa ostvarivali smo kroz različite oblike odgojno-obrazovnog rada.

I ove smo godine posebnu pozornost usmjerili na praćenje i unapređivanje procesa prilagodbe djece na jaslice / vrtić kako bi od samog početka stvorili dobre temelje za daljnji boravak djece u vrtiću.

Također smo kontinuirano radili na unaprjeđenju kvalitete odgojno-obrazovnog rada kroz podizanje razina osobnih i profesionalnih kompetencija te procese vrednovanja i samovrednovanja.

Prilagodba djece na jaslice/vrtić

Budući da polaskom u jaslice dijete doživljava veliku promjenu u svojem dosadašnjem načinu života, naš zadatak bio je stvoriti potrebne preduvjete kako bi se po polasku u vrtić

djeca što prije i lakše prilagodila. Zato smo već od svibnja do rujna pripremali roditelje, ali i sami sebe za polazak nove djece u jaslice, kroz sljedeće aktivnosti:

- ✓ zajednički roditeljski sastanak s roditeljima novoupisane djece u lipnju 2026. godine na kojima su roditelji upoznati s organizacijom rada u Vrtiću, partnerstvu s roditeljima koje negujemo u Vrtiću, razdoblju prilagodbe, načinom pripreme djeteta za polazak u Vrtić, specifičnostima odgojno-obrazovnog rada u Vrtiću, radu stručnih suradnika i odgojitelja i dr.
- ✓ inicijalne razgovore stručnih suradnika s roditeljima novoupisane djece uz Upitnik za roditelje u koji upisujemo značajne podatke o djeci
- ✓ informiranje i edukaciju roditelja putem brošura u kojima mogu saznati više o razdoblju prilagodbe i načinima kako ga olakšati
- ✓ radionicu s odgojiteljima na kojem razgovaramo o specifičnostima perioda prilagodbe i pripremamo djecu, roditelje i odgojitelje za period prilagodbe
- ✓ pažljivo osmišljavanje prostora – stvaranje bogatog i poticajnog okruženja, pristupačnost i raznolikost materijala koji će djecu privući i pozvati ih na igru i istraživanje
- ✓ omogućavanje boravka roditelja (ili djetetu bliske osobe) uz dijete u vrijeme prilagodbe onoliko vremena koliko procijenimo potrebnim
- ✓ pružanje djetetu kontinuiteta istih/sličnih ponašanja kao što to čine roditelji, te tako kod djeteta podržavati postojeću privrženost i učvršćivati sigurnost u novoj okolini
- ✓ fleksibilnu organizaciju i raspored aktivnosti prema potrebama djeteta, a ne kruto određena (spavanje, previjanje, hranjenje, igra,...)
- ✓ razgovore o tijeku prilagodbe s odgojiteljima i roditeljima (dnevno/ tjedno) prema potrebi
- ✓ roditeljski sastanak odgajateljica s roditeljima novoupisane djece prije samog polaska djeteta u jaslice/vrtić

Pri samom trajanju prilagodbe, nastojali smo tijekom i ritam samog procesa prilagoditi potrebama i mogućnostima pojedinog djeteta u dogovoru s roditeljima (dužina ostajanja djeteta tijekom prvih dana, prijelazni objekti i dr.).

Tijek adaptacije praćen je i vrednovan od strane odgojiteljica u novim jasličkim skupinama putem Liste za praćenje tijeka adaptacije koja je obuhvaćala podatke o najčešće primijećenim

ponašanjima djece tijekom adaptacije, prosječnom trajanju adaptacije za djecu u svakoj skupini, razlozima dužeg trajanja adaptacije i teškoćama s kojima se nose odgojiteljice tijekom adaptacije te potrebom za pomoći. Promatranjem ponašanja djece u vrijeme prilagodbe uz korištenje Liste tijekom prilagodbe procijenili smo kako se većina djece u novim jasličkim skupinama već nakon otprilike 3-4 tjedna boravka u vrtiću lako odvajala od roditelja, uspostavljala kontakt s drugom djecom i odgojiteljima, birala aktivnosti i bez većih problema se uklapala u skupinu. Najčešće zabilježene reakcije djece tijekom razdoblja adaptacije bile su plakanje djeteta u skupini ili/i kod odvajanja od roditelja, „ljepljivo ponašanje“ (teško odvajanje od odgojitelja i privlačenje pažnje odgojitelja) te komunikacija, istraživanje prostora i uzimanje igračaka. Takav izbor ponašanja djece te dobi možemo pripisati razvojnim karakteristikama djece te dobi koja su još uvijek jako vezana za svoje roditelje te im odvajanje od njih predstavlja stresnu situaciju. S vremenom se intenzitet navedenih reakcija smanjivao, da bi onda potpuno nestale. Povremeno se kod djece koja su se prilagodila i kasnije javljaju ovakve reakcije, pogotovo nakon nekih razdoblja izostanaka iz vrtića kad dijete izađe iz svog novog ritma funkcioniranja. Djeca bi obično nakon tjedan dana ili kraće pokazivala navedena „ljepljiva“ ponašanja prema odgojiteljima kojima su nastojala zadovoljiti svoje potrebe za bliskošću s odraslom osobom ili se utješiti zbog odvajanja od roditelja.

Oko 11 % jaslične djece imalo je tešku adaptaciju koja je trajala duže od 2 mjeseca, oko 40 % djece je imalo otežanu adaptaciju koja je trajala duže od 2 tjedna, a oko 49 % djece jasličnih skupina se lako adaptiralo u periodu od otprilike 2 tjedna. Kod nekoliko djece iz jaslica kontinuirano su se primjećivale povremene reakcije tijekom gotovo cijele pedagoške godine. Razlozi za duže trajanje adaptacije koje su navodile odgojiteljice bili su teško odvajanje od roditelja, nepoznata okolina za dijete te česti poboli. Situacije koje su odgojiteljicama predstavljale izazove tijekom razdoblja adaptacije su specifične karakteristike djece (osjetljiva djeca, djeca koja su odbijala boravak u vrtiću) te za jasličke skupine s Radosti velik broj djece u sobi budući da su dvije skupine bile spojene. Kraći boravak roditelja u skupini s djetetom tijekom adaptacije i ove godine odgojiteljice su smatrale efikasnim za bržu adaptaciju djece. Većinu izazova odgojiteljice su uspjele riješiti samostalno ili uz podršku stručnih suradnika.

Svi su roditelji novoupisane djece u jasličnim skupinama boravili s djetetom u skupini prvih 2 do 3 dana djetetova boravka u vrtiću u trajanju 30-60 min, a nakon toga su djeca

ostajala sama postupno sve duži period vremena. Praksa kraćeg ostajanja roditelja u skupini tijekom adaptacije nastavila se provoditi i plan je da postane stalna praksa.

Za uspostavljanje bliskosti s djetetom koristili smo brojne svakodnevne situacije - jutarnje okupljanje, hranjenje, previjanje, oblačenje... Kako bi se dijete osjećalo važnim i prihvaćenim odgajatelj bi mu prišao, dodirnuo ga, pomilovao, zagrlio, osmjehnuo mu se, izgovorio njegovo ime, primio ga u naručje. Smišljenim i primjerenim aktivnostima s ciljanim poticajima produživalo se vrijeme igre, a vrijeme plakanja i nesigurnosti se skraćivalo. Procjena sigurnosti i zadovoljstva djeteta bila je pozitivna, a smanjila se i učestalost prolaznih posebnih potreba.

I sljedeće ćemo godine veliku pažnju posvetiti praćenju razdoblja prilagodbe i poduzimati gore navedene korake u pripremi odgojitelja i roditelja prije polaska djeteta u jaslice/vrtić.

Integrirano učenje kroz pokret

Tijekom prošle pedagoške godine provedena je razvojna zadaća integriranog učenja uz pokret. Cilj ove razvojne zadaće u vrtićkom okruženju je stvaranje optimalnog okruženja za učenje implementiranjem izazova koji potiču djecu na različite oblike kretanja u svakodnevnu odgojnu praksu u svrhu postizanja ujednačenog razvoja djeteta kroz povezivanje pozitivnih emocija, motoričke aktivnosti i misaonih procesa. Za ostvarivanje ciljeva vrlo je važno oblikovanje prostornog okruženja koje potiče djecu na kretanje. U svakom centru aktivnosti potrebno je osigurati poticaje koji uključuju pokret i djecu motiviraju na izvođenje motoričkih zadataka čime im se omogućuje učenje putem pokreta. Potrebno je osigurati stalnu dostupnost poticaja i rekvizita, te korištenje poticaja u različitim dijelovima dana. Uloga odgojitelja je da pruža djeci podršku i ohrabruje ih u istraživanju različitih mogućnosti.

Integrirano učenje uz pokret provedeno je kao projekt u skupini Pilići, objekta Maslačak. Aktivnosti su se provodile u sobi dnevnog boravka te u dvorištu vrtića. Djeci su demonstrirane različite aktivnosti i igre te su im ponuđeni rekviziti koji su korišteni u strukturiranoj aktivnosti ili u slobodnoj igri. Djeca su se u aktivnosti uključivala prema vlastitom interesu. Promatranjem djece uočeno je da su djeca vrlo zainteresirana za različite poticajne aktivnosti. Osim interesa i motiviranosti, uočeno je da su se djeca često samoorganizirala i samoinicirala motoričke aktivnosti što možemo promatrati kao indikator uspješnosti. Te aktivnosti su odgajatelji podržavali, ponekad dodatno usmjeravali, poticali te

osnaživali djecu za istraživanje različitih mogućnosti. Različita poticajna okruženja koja potiču integrirano učenje uz pokret povećavaju razinu kretanja djece tijekom boravka u vrtiću. Vođena je fotodokumentacija aktivnosti.

Tijekom pedagoške godine uočena je potreba za obogaćivanjem materijalnog okruženja prilagođenog učenju uz pokret za djecu jasličke dobi, te se kroz projekt "Čarolija na Suncu" osigurala nabavka opreme i rekvizita za jasličku sobu dnevnog boravka u objektu Sunce. U zajedničkim prostorima ostalih objekata osigurat će se novi elementi koji potiču kretanje i učenje.

Rad na razvoju kompetencija odgojiteljica kroz refleksiju i samorefleksiju

Tijekom ove pedagoške godine nisu se održavale WANDA skupine. Imamo ih u planu održavati u pedagoškoj 2026./2027. godini.

Rad na inkluziji djece s teškoćama u razvoju

Djeca s teškoćama u razvoju i ove su pedagoške godine uključena u rad redovitih odgojno-obrazovnih skupina uz trećeg odgojitelja te timsku podršku stručnih suradnika i matičnih odgojitelja u osiguravanju uvjeta, planiranju i provođenju odgojno-obrazovnog rada. U radu s djecom s teškoćama u razvoju osobito je naglašena važnost individualiziranog pristupa u odgojno-obrazovnom radu te poticanje osjetljivosti druge djece na specifične načine zadovoljavanja potreba djece s teškoćama u razvoju.

Cilj nam je bio stvaranje uvjeta za uključivanje djece s teškoćama u razvoju prilagođavanjem odgojno-obrazovnog rada individualnim potrebama djeteta uz stručnu potporu, praćenje razvoja djeteta na svim razvojnim područjima, poticanje prihvatanja i poštivanja različitosti među djecom.

Psiholog, edukacijski rehabilitatori, logoped i terapeut senzorne integracije opservirali su i pratili neurorizičnu djecu i djecu s uočenim odstupanjima u razvoju ili ponašanju po skupinama te obavljale savjetodavne razgovore s roditeljima timski ili pojedinačno, ovisno o području u kojima su uočene teškoće. Razgovori s roditeljima obavljali su se periodično.

Razvojne karakteristike djece s teškoćama u razvoju procjenjivane su, praćene i evidentirane su od strane odgojitelja i trećih odgojitelja putem razvojnih mapa djeteta, pedagoške dokumentacije te stručnih suradnica putem lista opservacije i procjene te individualnih dosjea djeteta. Za djecu s teškoćama u razvoju ili sumnjom na teškoću u razvoju te u svrhu upisa/odgode upisa u školu stručne suradnice pisale su mišljenja i izvješća o funkcioniranju djeteta u vrtiću. Odgojitelji djece s razvojnim teškoćama i treći odgojitelji te pripravnici savjetovani su tijekom pedagoške godine o radu s djetetom i upoznati s njegovim potrebama, karakteristikama i teškoćom. Usmjereni su na područja na kojima je potrebno intenzivnije raditi s djecom te upućeni u svoju ulogu u uključivanju djece s teškoćama u razvoju u redovite skupine koji je timski planiran.

Psiholog je pratio ponašanje i funkcioniranje djece u skupini te prema potrebi obavljao psihologijsko testiranje i razvojnu procjenu djeteta u svrhu savjetovanja roditelja i odgojitelja. Edukacijski rehabilitatori su po ulasku u odgojnu skupinu pratili rad s djecom te u stvarnim situacijama inkluzije poticali dijete na funkcionalno učenje i primjenu naučenog te socijalizaciju s drugom djecom, a individualno je prema potrebama provođen rad u kabinetu. Logoped je nakon provedenih opservacija u skupini i individualnih procjena neposredno radio s djecom s uočenim teškoćama u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju ili s rizikom za kasnije teškoće u jezično-govornom razvoju, u logopedskom kabinetu i/ili unutar odgojno-obrazovne skupine. Boravkom u skupini pratio je rad odgojitelja na području poticanja razvoja komunikacijskih vještina, jezika i govora te prijenos djetetovih vještina naučenih individualnim logopedskim radom na svakodnevne interakcije s vršnjacima i odgojiteljima. Terapeut senzorne integracije nakon opservacije unutar odgojno-obrazovne skupine radio je procjenu senzorno integracijskog funkcioniranja i individualni plan za svako dijete s odstupanjima na području senzorne integracije. Rad se odvijao u senzornom kabinetu na objektu Radost i Tratinčica temeljen na poticanju taktilnog, vestibularnog i proprioceptivnog sustava zbog boljeg funkcioniranja u skupini i na području svakodnevnih aktivnosti.

Stručni suradnici vodili su i dopunjavali dosje djeteta te bilježili promjene u razvoju djeteta. Novu dokumentaciju i medicinske nalaze koju su dostavljali roditelji uveli su i evidentirali u dosje djeteta te u skladu s tim predlagali nove postupke u odgojno-obrazovnom procesu i organizaciji rada s djetetom.

Djeca su opservirana od strane stručnih suradnika i odgojitelja. Stručni suradnici popunjavali su procjene pojedinih razvojnih područja. Planiralo se individualno, a razvoj je za

pojedinu djecu dokumentiran pomoću razvojnih mapa. Odgojitelji su evidentirali poticanje djece s teškoćama u razvoju u obveznoj pedagoškoj dokumentaciji.

Odgojitelji su u svakodnevnom radu nastojali stvoriti pozitivno ozračje u skupini potičući uključivanje djece s teškoćama u razvoju u aktivnosti skupine i promičući vrijednosti tolerancije i poštivanja različitosti.

Treći odgojitelji i pomoćnici djece s teškoćama u razvoju vodili su Dnevnik rada za pojedino dijete s kojim rade te su na taj način evidentirali vlastiti rad i napredak djece s teškoćama u razvoju.

U razvojne mape sve djece pa tako i djece s teškoćama u razvoju evidentirane su karakteristike i interesi te svakodnevni boravak djeteta s teškoćama u razvoju u inkluzivnoj odgojno-obrazovnoj skupini, a od strane odgojitelja praćen je razvoj pomoću razvojnih lista.

Iako u području komunikacije i suradnje s roditeljima djece s teškoćama u razvoju ima prostora za napredak, roditelji su od uključivanja djeteta u vrtić komunicirali sa stručnim timom koji je organizirao savjetodavne razgovore i razgovore o tekućim problemima. Stručne suradnice su pozivale na razgovore roditelje djece kod koje su uočene teškoće u razvoju ili ponašanju te roditelje informirali o uočenom i uputile u nadležne institucije na dijagnostiku i procjenu, kao i roditelje djece koja su uključena u praćenje ili tretman u vanjskim ustanovama s ciljem kontinuiranog i cjelovitog praćenja te primjerenog poticanja.

Odgojitelji su organizirali individualne razgovore s roditeljima djece s teškoćama te su ih uključivali u roditeljske sastanke i druženja. Sljedeće pedagoške godine važno je osigurati vrijeme za češće sastanke s roditeljima, osobito pri timskoj izradi individualiziranih programa.

Zadaci za djecu s teškoćama u razvoju u predškolskoj odgojno-obrazovnoj ustanovi istovjetni su zadacima odgoja i obrazovanja djece bez teškoća, ali stupanj njihovog savladavanja u odnosu na opseg i kvalitetu dostignuća ovisi, između ostalog, o vrsti i težini teškoće, dobi djeteta, obitelji u kojoj dijete živi te načinima poticanja djeteta. Zadaci predškolskog odgoja djece s teškoćama u razvoju odnosili su se na poticanje razvoja sposobnosti u skladu s njihovim psihofizičkim značajkama i životnom dobi, na usvajanje onih oblika ponašanja koji omogućavaju uspješnu socijalizaciju, razvoj vještina brige o sebi te na pružanje pomoći obitelji i široj okolini u razumijevanju problema i izravnom radu s djecom s teškoćama.

Tijekom cijele godine u Vrtić je bilo uključeno ukupno 48 djece s Nalazom i mišljenjem o težini i vrsti invaliditeta (oštećenju funkcionalnih sposobnosti Jedinstvenog tijela vještačenja (JTV)) ili dijagnozom teškoća u razvoju (na temelju dostavljene medicinske dokumentacije). Za dokazivanje teškoća u razvoju, roditelji su uglavnom dostavljali rješenja o inkluzivnom dodatku ili rješenja o produljenju dopusta za njegu djeteta ili rada s polovicom punog radnog vremena.

Prema Tablici 8. (za potrebe analize uzeta je kronološka dob djece u rujnu 2025. godine) vidljivo je da se najviše radi o djeci s motoričkim teškoćama u jasličkoj dobi (npr. kašnjenje u usvajanju posturalnih aktivnosti, fluktuacija posturalnog tonusa i sl.), ali i senzoričkim, zdravstvenim teškoćama te teškoćama jezično-govorno-glasovne komunikacije. Također, u redoviti program uključeno je i dvoje djece s višestrukim teškoćama. Pojedina djeca su Nalaz i mišljenje JTV-a (Rješenje) dobila tijekom pedagoške godine te tako ostvarila prava iz područja socijalne skrbi koja im pripadaju, dok su pojedinima Rješenja istekla i ista nisu produžena.

Na upisnom roku za pedagošku godinu 2026./2027. upisano je ukupno 21 dijete s Nalazom i mišljenjem JTV-a, većinom s motoričkim teškoćama. Od toga, trima je do datuma početka pedagoške godine (1. rujna 2026.) navedeno Rješenje isteklo te isto nije produženo. Upisana djeca uključena su u postojeće i nove skupine te su praćena od strane stručnog tima.

Identifikaciju djece s teškoćama ili razvojnim rizikom putem inicijalnih razgovora provodio je stručni tim – psiholog, edukacijski rehabilitator, logoped, pedagog, terapeut senzorne integracije i zdravstveni voditelj te su tako dobiveni osnovni podaci o djetetu, njegovim teškoćama i rizicima za nastanak teškoća, kao i o roditeljima i njihovim očekivanjima od Vrtića. Osim razgovora s roditeljima, identifikacija djece s teškoćama odvijala se uvidom u medicinsku dokumentaciju koju su roditelji priložili u dokumentaciju drugih specijaliziranih ustanova, opservacijom djece u skupini, procjenama te psihološkim i logopedskim testiranjem.

Ovisno o materijalnim i organizacijskim uvjetima te individualnim potrebama i teškoćama, 23 djece s teškoćama u razvoju imalo je podršku trećih odgojitelja ili asistenata (učiteljice razredne nastave, studentice preddiplomskog studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, radni terapeuti, fizioterapeuti) kroz cijelu pedagošku godinu u 20 odgojno-obrazovnih skupina. Podršku trećih odgojitelja za djecu s teškoćama u razvoju osiguravali smo uz pomoć Grada Siska.

Treći odgojitelji i pomoćnici pratili su potrebe djece s teškoćama u razvoju te ih poticali u zadovoljavanju potreba u skladu s razvojnom dobi. U suradnji s matičnim odgojiteljima i stručnim suradnicima planirali su i provodili odgojno-obrazovni rad stvarajući poticajnu okolinu i izrađujući poticaje. Pružali su podršku i usmjeravali uključivanje u socijalnu interakciju s vršnjacima, igru i istraživanje te grupne i individualne oblike odgojno-obrazovnog rada.

Tablica 8. Djeca s teškoćama u razvoju (s Nalazom i mišljenjem Jedinostvenog tijela vještačenja ili dijagnozom teškoća u razvoju) – ped.god. 2025./26.

Teškoće u razvoju	1-2 god	2-3 god	3-4 god	4-5 god	5-6 god	6+ god	Ukupan broj djece s pojedinim teškoćama
Teškoće jezično-govorno- glasovne komunikacije		2	3		1		6
Motoričke teškoće	12	3		1		1	17
Senzoričke teškoće	2	3	1	1			7
Oštećenje vida						1	1
Opće razvojno zaostajanje				1	2		3
Poremećaj pažnje						1	1
Poremećaj iz spektra autizma					2	1	3
Višestruke teškoće			1			1	2
Zdravstvene teškoće i neurološka oštećenja	1	4		1	2		8
Ukupan broj djece s teškoćama							48

Djeca s teškoćama u razvoju uključena su u postupke praćenja, dijagnostike i tretmana zdravstvene i/ili specijalizirane ustanove uz kontinuirano praćenje u vrtiću. Također, kontinuirano su pohađali vrtić.

Tijekom pedagoške godine u opservaciju stručnog tima uključeno je ukupno 114 djece zbog neurorizika, znakova ili ponašanja koja mogu upućivati na određene poteškoće (Tablica 9). Neka od praćene djece bit će praćena i sljedeće pedagoške godine te će im se pružati podrška u skupini. Ako se pokaže potreba, s roditeljima će se dogovoriti savjetodavni razgovori.

Tablica 9. Djeca u praćenju ili u postupku dobivanja dijagnoze

Teškoće u razvoju	1-2 god	2-3 god	3-4 god	4-5 god	5-6 god	6-7 god	Ukupan broj djece s pojedinim teškoćama
Komunikacijske teškoće	2	3	1	2	2	1	11
Jezično-govorne teškoće		6	7	5	4	7	28
Jezično-govorne i senzoričke teškoće	2	1	3	1	4		11
Senzoričke i/ili motoričke teškoće	3	2	1	2			8
Opće razvojno kašnjenje		3	5	5	2	4	19
Socio-emocionalne teškoće		1	4		3	1	9
Teškoće pažnje i/ili hiperaktivnosti			2	2	1	2	7
Zdravstvene teškoće	1	2	1	3		1	8
Neurorizična djeca	1	4	3	4	1		13
Ukupan broj djece u praćenju							114

Na daljnju obradu u zdravstvene i/ili specijalizirane ustanove upućeno je 10 djece, pri čemu je obavljen razgovor s jednim ili oba roditelja od strane jednog ili više članova stručnog tima. Stručne suradnice će sljedeće pedagoške godine nastaviti surađivati s istim roditeljima kako bi djeca dobila potrebnu pomoć i podršku.

Rad trećih odgojitelja i asistenata

Tijekom pedagoške godine održano je ukupno osam sastanaka stručnog tima s trećim odgojiteljima i pomoćnicima za djecu s teškoćama u razvoju (prikazano u Tablici br. 10.). Od ukupno osam sastanaka, pet sastanaka održali su stručni suradnici, dok su tri susreta bila organizirana u obliku refleksija na prethodno obrađene teme, s ciljem razmjene iskustava, promišljanja o primjeni stečenih znanja u svakodnevnom radu te pružanja međusobne podrške.

Prvi sastanak bio je usmjeren na uvođenje novih trećih odgojitelja i pomoćnika u rad. Novim članovima podijeljen je Dnevnik rada te su im dane upute o načinu njegova vođenja. Odgojitelji i pomoćnici koji već pružaju podršku djeci s teškoćama podijelili su svoja iskustva iz svakodnevnog rada i odgovorili na pitanja novih članova. Tom su prilikom predstavljene i senzomotoričke radionice koje su se počele provoditi u vrtiću.

U nastavku rada obrađene su stručne teme „Projektno i tematsko planiranje u vrtiću i prilagodbe za djecu s teškoćama u razvoju“, „Osnaživanje djetetovih kompetencija kroz terapijski pristup“, „Socijalne priče“ te „Procjena vještina spremnosti za školu – Ready for school (r4s) aplikacija“. Tijekom refleksivnih susreta sudionici su imali priliku iznijeti iskustva iz neposrednog rada, razmijeniti primjere dobre prakse, postaviti pitanja te zajednički promišljati o mogućim načinima primjene usvojenih znanja u svakodnevnim situacijama.

Treći odgojitelji, asistenti i pripravnici tijekom godine bili su obvezni sudjelovati na dvije senzomotoričke radionice „Osjetilima kroz igru“, kroz koje su se, putem praktičnih aktivnosti, upoznali s različitim potrebama djece s razvojnim odstupanjima i teškoćama. Imali su priliku upoznati različite aktivnosti za poticanje cjelokupnog senzomotoričkog razvoja, koje mogu primjenjivati i u svakodnevnom radu u odgojnim skupinama.

Sastancima je prisustvovala većina trećih odgojitelja i pomoćnika, odgojiteljice pripravnice te druge stručne suradnice. Kontinuiranim stručnim susretima i refleksijama

nastojalo se osigurati ujednačeno pružanje podrške djeci s teškoćama, jačati kompetencije djelatnika te poticati suradnju, razmjenu iskustava i razvoj inkluzivne prakse.

Tablica 10. *Sastanci trećih odgojitelja i pomoćnika s djecom s teškoćama u razvoju*

DATUM	TEMA	NOSITELJI	PRISUTNI
06.10.2025. 13:00h Dvorana Sunce	1. Sastanak 3. odgojitelja i pomoćnika: Uvodno predavanje	Marija Dekanić Duvandžija, edukacijski rehabilitator Luna Berendika, fizioterapeut – terapeut senzorne integracije Darija Marić Jengiđ, edukacijski rehabilitator Lucija Mance, logoped Ana Ivković, pedagog	Selma Muratagić, Ana Vit, Jasmina Mekanović, Zrinka Gajdek, Marija Jandera, Danijela Starešinović, Anamarija Kralj, Tanja Štibrić, Dunja Ferdebar

11.11.2025. 13:00h Dvorana Radost	2. Sastanak 3. odgojitelja i pomoćnika: Projektno i tematsko planiranje u vrtiću i prilagodbe za djecu s teškoćama u razvoju	Marija Matijašević, odgojiteljica Marija Dekanić Duvandžija, edukacijski rehabilitator	Tanja Štibrić, Danijela Starešinović, Selma Muratagić, Barbara Jajčinović, Ana Vit, Zlata Adamović Blagić, Senka Sevlić, Tonka Krković, Dalia Rogina, Mirela Jelić, Marina Brković, Tea Aleksić, Jasmina Mekanović, Marija Jandera, Anamarija Kralj, Dunja Ferdebar, Ana Sorić, Pamela Pavlica Kukić.
02.12.2025. 13h Dvorana Radost	3. Sastanak 3. odgojitelja i pomoćnika: Refleksija na temu: Projektno i tematsko planiranje u vrtiću i prilagodbe za djecu s teškoćama u razvoju	- izlaganje pomoćnika i trećih odgojitelja	Marina Brković, Magdalena Majcan, Jasmina Mekanović, Ana Vit, Iva Ivanović Šebalj, Danijela Starešinović, Tanja Štibrić, Dunja Ferdebar, Zlata Adamović Blagić, Marija Jandera, Zrinka Gajdek, Tonka Krković, Anamarija Kralj, Luna Berendika, Lucija Mance, Darija Marić Jengiće, Marija Dekanić Duvandžija

19.01.2026. 13h Dvorana Radost	4. Sastanak 3. odgojitelja i pomoćnika: Osnaživanje djetetovih kompetencija kroz terapijski pristup	Jasmina Mekanović, radni terapeut	Tea Aleksić, Ana Vit, Zlata Adamović Blagić, Barbara Jajčinović, Selma Muratagić, Danijela Starešinović, Pamela Pavlica Kukić, Mirela Jelić, Marina Brković, Dunja Ferdebar, Anamarija Kralj, Marija Jandera, Zrinka Gajdek, Tonka Krković, Darija Marić Jengiće, Luna Berendika, Marija Dekanić Duvandžija, Lucija Mance, Sanja Golić
11.02.2026. 13h Dvorana Radost	5. Sastanak 3. odgojitelja i pomoćnika: Refleksija na temu - Osnaživanje djetetovih kompetencija kroz terapijski pristup	- izlaganje pomoćnika i trećih odgojitelja Luna Berendika, fizioterapeut – terapeut senzorne integracije	Selma Muratagić, Zrinka Gajdek, Marija Jandera, Danijela Starešinović, Anamarija Kralj

25.03.2026. 13h Dvorana Radost	6. Sastanak 3. odgojitelja i pomoćnika: Socijalne priče	Lucija Mance, logoped	Selma Muratagić, Ana Vit, Jasmina Mekanović, Marija Jandera, Danijela Starešinović, Anamarija Kralj, Tanja Štibrić, Dunja Ferdebar
06.05.2026. 13h Dvorana Radost	7. Sastanak 3. odgojitelja i pomoćnika: Refleksija na temu - Socijalne priče	- izlaganje pomoćnika i trećih odgojitelja Lucija Mance, logoped	Pamela Pavlica Kukić, Iva Ivanović Šebalj, Tanja Štibrić, Selma Muratagić, Marina Brković, Jasmina Mekanović, Tonka Krković, Petra Taraba, Magdalena Majcan, Tea Aleksić, Tihana Doležal, Sanja Golić, Anamarija Kralj, Zlata Adamović Blagić, Marija Dekanić Duvandžija, Luna Berendika, Lucija Mance, Darija Marić Jengiće

02.06.2026. 13h Dvorana Radost	8. Sastanak 3. odgojitelja i pomoćnika: Procjena vještina spremnosti za školu – Ready for school (r4s) aplikacija	Marija Dekanić Duvandžija, edukacijski rehabilitator	Senka Sevlčić, Tihana Doležal, Petra Taraba, Jasmina Mekanović, Anamarija Kralj, Zlata Adamović Blagić, Danijela Starešinović, Selma Muratagić, Tanja Štibrić, Iva Ivanović Šebalj, Dunja Ferdebar, Marija Jandera, Darija Marić Jengiće, Lucija Mance, Luna Berendika
23.9.2024. - 02.06.2026. 16.15 - 18h Dvorana Sunce	Senzomotoričke radionice “Osjetilima kroz igru”	Marija Dekanić Duvandžija, edukacijski rehabilitator Luna Berendika, fizioterapeut – terapeut senzorne integracije Lucija Mance, logoped	Marija Jandera, Zrinka Gajdek, Ana Vit, Danijela Starešinović, Marina Brković, Iva Ivanović Šebalj, Selma Muratagić, Anamarija Kralj, Magdalena Majcan, Dunja Ferdebar, Tonka Krković, Barbara Jajčinović, Pamela Pavlica Kukić, Zlata Adamović Blagić, Petra Taraba, Tihana Doležal.

RESCUR

Tijekom pedagoške godine u našim starijim odgojnim skupinama uspješno je proveden program RESCUR s ciljem sustavnog jačanja socio-emocionalne otpornosti djece predškolske dobi.

Realizacija projekata u odgojno-obrazovnim skupinama

Svjesni važnosti odgojno-obrazovnog potencijala međusobnih interakcija djece, nastojali smo što više smanjiti izravno posredovanje odgojitelja u dječjim aktivnostima. Time smo poticali aktivnu ulogu djece u rješavanju problema i jačali njihov osjećaj kompetentnosti. Poticali smo suradničko učenje djece putem rada djece na projektima. Suradnja je utjecala na poboljšanje odnosa među djecom u skupini, poticala samopouzdanje svakog djeteta u okruženju gdje nema pogrešnih i točnih odgovora i gdje se svačije mišljenje uvažava.

U jaslicama su ostvareni projekti vezani za istraživanje svojstava materijala, razvoj govora te poticanja samostalnosti djece (odvikavanje od pelena, korištenja dude, pijenje iz čaše, samostalnost u jelu, samostalno oblačenje i svlačenje odjeće, obuvanje i izuvanje obuće, higijena nosa, samostalnost u pospremanju i razvrstavanju igračaka), dok su u vrtićkim skupinama su ostvareni sljedeći projekti:

Mudri radoznalci	Prilagodba
Ježići	/
Lavići	Tri prašćića i Domaće životinje
Krijesnice	/
Skakavci	/
Gromići	Svemir, Promet, Od sjemena do cvijeta, Doktor, Moja najdraža slikovnica, Ptice, Morsko dno, Kukci, Senzomotoričko čitanje priča
Žabice	Dinosauri, Svemir, Recikliranje - od drveta do papira
Kikići	Čajanka s tetom Julijom, Izazov 15 po 15, etwinning projektu: Patterns of nature, colors od STEAM, Once upon a number i

	Green math, Noć knjige, izložba povodom Međunarodnog dana obitelji
Oblaci	Od zrna do kruha, mali ekolozi
Baltazari	Eko projekt, Slikovnica u svim razvojnim područjima djeteta, Čajanka s tetom Julijom
Vilenjaci	Punoglavci
Balončići	Šuma, Filmači
Kockice	Istraživanje dječjeg likovnog stvaralaštva - pokret Projekt liječnik
Jurići	Od igre do škole, Gusari, Šivaj,kroji, stvaraj
Listići	Tržnica, Ruksak pun kulture(glazbene aktivnosti), Svemir i planeti, Nacionalni čitalački izazov 15 po 15, Priprema za školu
Pčelice	Svemir, Magnetizam, Mala matematika, Moje tijelo, Filmaci, Nacionalni čitalač,i izazov "15 po 15"
Perlice	"Likovnost u jaslčkoj dobi"
Točkice	Roditelj u skupini, Čajanka s tetom Juliom, Vremenske promjene
Kružići	"Pokretom oko svijeta", "Upoznajmo Englesku"

Mjehurići	Čajanka sa tetom Julijom, Recikliranje, Filmači, Dječji svijet bija sa Mirnom Sišul
Iskrice	/
Keksići	Boje
Legići	“Rođeni za čitanje / 15 po 15”
Pingvini	Kukci, U našem dvorištu, Boje, Izazov 15 po 15
Leptirići	"Kukci - leptir, pčela, mrav" - nastavak
Kapljice	Projekt 'Ovo sam ja' u smislu širenja pozitivne slike o sebi
Hrabrići	Brinem o sebi i svemu oko sebe, Ljudsko tijelo, Filmaci- nas vrt
Notice	Svaki tjedan roditelj jedan Čajanka Uzgoj graha Senzomotoričke priče Filmači
Pužići	"Godišnja doba", "Biljni i životinjski svijet", "Drvo-šuma", "Moje tijelo", "Moji zubi", "Sa sportom do zdravlja", "Sa zebrom sigurno u školu", "Škola"

Skupina Kikići sudjelovala je u projektima: "Green Math", „Patterns of nature – Boje STEAM-a“, „Once Upon a Number” (Jednom davno bio jedan broj).

Projekt "Green Math" je eTwinning projekt koji je uspješno spojio ranu matematiku i održivi razvoj u predškolskom odgoju putem iskustvenog, praktičnog pristupa. Od ožujka do lipnja djeca su istraživala pojmove poput razvrstavanja, brojanja, uzoraka i mjerenja koristeći prirodne i reciklirajuće materijale, čime su apstraktna matematika postala konkretna i smisljena. Aktivno sudjelovanje u ovim kreativnim aktivnostima potaknulo je motivaciju i znatiželju, dok je integracija interaktivnih digitalnih igara i obrazovnih tehnologija potaknula ranu digitalnu pismenost. Projekt je također unaprijedio socijalne i kognitivne vještine, poboljšavajući suradnju i rješavanje problema kroz timski rad. Konačno, promicao je navike recikliranja i ekološku odgovornost kod djece, a taj se pozitivan učinak proširio i na obiteljsko okruženje kroz aktivno sudjelovanje obitelji.

Projekt „Patterns of nature – Boje STEAM-a“ bio je usmjeren na istraživanje uzoraka, boja i procesa u prirodi kroz interdisciplinarni STEAM pristup (znanost, tehnologija, inženjerstvo, umjetnost i matematika). Osmišljen je kao dugotrajan proces učenja organiziran kroz mjesečne teme povezane sa sezonskim promjenama i prirodnim pojavama, što je djeci omogućilo da postupno grade svoje razumijevanje prirodnog svijeta. Djeca su istraživala prirodu kroz izravno iskustvo, promatranje i praktične aktivnosti, poput eksperimentiranja sa snijegom i ledom, promatranja lišća i sezonskih promjena te otkrivanja uzoraka u prirodi, pri čemu se učenje temeljilo na radoznalosti, istraživanju i aktivnom sudjelovanju. Projekt je također povezao prirodu s digitalnim učenjem, uključujući interaktivne mrežne aktivnosti, digitalne igre i suradnju s partnerskim institucijama, čime su djeca razvijala rane STEM vještine, kreativnost i komunikaciju.

Projekt „Once Upon a Number” (Jednom davno bio jedan broj) bio je cjelogodišnji kreativno-edukativni projekt koji je trajao od rujna do lipnja, a povezivao je slikovnice s ranom matematikom i dramskim stvaralaštvom. Svakog su mjeseca djeca istraživala pažljivo odabranu slikovnicu – poput *The Leaf Thief* (Kradljivac lišća), *Mouse Shapes* (Mišji oblici), *The Sleeping Beauty* (Trnoružica) i *The Very Hungry Caterpillar* (Very Gladna Gusjenica) – koja je služila kao središnja inspiracija za integrirano učenje. Kroz ove su priče djeca usvajala rane matematičke vještine, uključujući razvrstavanje boja i oblika, praćenje vremenskih intervala, brojanje i istraživanje mjerenja nestandardnim jedinicama. Ovi apstraktni koncepti postali su opipljivi kroz različite kazališne tehnike, kao što su kazalište sjena, lutkarska igra i

dramatizacija. Ovaj je pristup učinio matematiku zabavnom i motivirajućom za djecu, istovremeno im pomažući da razviju pismenost, kreativnost i socijalne vještine kroz zajedničko pričanje priča.

U cilju obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada s djecom, zadovoljavanja specifičnih potreba i interesa te podizanja kvalitete života djeteta u vrtiću, tijekom pedagoške godine organizirali smo aktivnosti i događanja u skladu s mogućnostima.

Odabir sadržaja ovisio je o aktualnim događanjima u odgojno-obrazovnim skupinama Vrtića, interesu djece i odgojiteljica te događanjima u užem i širem okruženju. Aktivnosti su provodile odgojiteljice, odgojiteljica animator, a povremeno su sudjelovale i stručne suradnice vrtića.

Aktivnosti u odgojno-obrazovnim skupinama, programi povremenog trajanja i integrirani sigurnosno-zaštitni i preventivni programi

U cilju obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada s djecom, zadovoljavanja specifičnih potreba i interesa te podizanja kvalitete života djeteta u vrtiću, tijekom pedagoške godine organizirali smo aktivnosti i događanja u skladu s mogućnostima.

Odabir sadržaja ovisio je o aktualnim događanjima u odgojno-obrazovnim skupinama Vrtića, interesu djece i odgojiteljica te događanjima u užem i širem okruženju. Aktivnosti su provodile odgojiteljice, odgojiteljica animator, a povremeno su sudjelovale i stručne suradnice vrtića.

Program kulturno-umjetničkih događanja

Članice dramske skupine vrtića „Mačke naopačke“ pripremile su i izvele sljedeće predstave za djecu:

NAZIV PREDSTAVE	DATUM I MJESTO ODRŽAVANJA	IZVOĐAČI PREDSTAVE-
„Loptica Hopsica”	Objekt Maslačak	Pamela Pavlica Kukić, Ivona Pušić, Branka Vranješ, Mirela Jelić i Tihana Barać
„Vila priča priče ”	Objekt Maslačak	Pamela Pavlica Kukić, Ivona Pušić, Branka Vranješ, Mirela Jelić i Tihana Barać
„Zimsko slavlje“	Objekt Maslačak	Pamela Pavlica Kukić, Ivona Pušić, Branka Vranješ, Mirela Jelić i Tihana Barać
„Uskrs u šumi“	Objekt Maslačak, travanja 2026.	Pamela Pavlica Kukić, Ivona Pušić, Branka Vranješ, Mirela Jelić i Tihana Barać
" Juha od bundeve"	10. 10. 2025., Objekt Tratinčica	Marina Papeš, Danijela Vrzan, Kristina Bezuh, Magdalena Majcan i Senka Sevljć
"Prstohvat papra "	Objekt Tratinčica	Vlatka Brlić, Danijela Vrzan, Kristina Bezuh, Lana Kljaić, Alenka Jurić Pejnović i Senka Sevljć

Osim navedenih, odgojitelji su pripremali i izvodili predstave za djecu svojih skupina ili za djecu jedne ili dviju skupina.

Zdravstveno-rekreativni programi

Tablica 11. Zdravstveno - rekreativni programi

Datum	Vrsta programa	Skupine	Broj uključene djece
29.09.-05.12.2025.	Klizanje	Balončići, Bombice, Listići, Pčelice, Vilenjaci, Jurići, Kockice, Mjehurići, Hrabrići, Notice, Pužići	123

Obilježavanje važnih datuma i događaja u vrtiću

Planski osmišljenim aktivnostima i sadržajima, odabranim temama i drugim različitim događajima u odgojnim skupinama tijekom pedagoške godine odgajatelji su kontinuirano stvarali uvjete za obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada. Pritom se pokazalo kako je kalendar događanja bio koristan kao dobar podsjetnik.

Uz slijeđenje dječjih interesa kao jednog od temeljnih principa našeg rada kalendar događanja se pokazao i kao dobar izvor ideja za razradu tjednih planova. Kalendar je pregledan, korišten je u dogovaranju za zajedničke poslove, potaknuo je bolju suradnju s roditeljima (posebice u vezi sakupljanja, uključivanja roditelja u odgojno-obrazovni proces) te ponudio roditeljima ideje za provođenje aktivnosti s djecom kod kuće.

Obilježavanje značajnih datuma dogovoreno je na radnim dogovorima u svim objektima.

Tablica 12. Kalendar aktivnosti za pedagošku godinu 2025./2026.

Mjesec	Aktivnost
10. rujan	Dan Vrtića Dan hrvatskog olimpijskog odbora
22. rujan	Europski dan bez automobila

23. rujan	Prvi dan jeseni
23. rujan	Međunarodni dan kulturne baštine
26. rujan	Europski dan jezika
28. rujan	Svjetski dan srca
29. rujan	Dan hrvatske policije
01. listopada	Međunarodni dan starijih osoba
01. listopada	Međunarodni dan glazbe
04.-10. listopada	Svjetski svemirski tjedan
07. listopada	Međunarodni dan djeteta
07.-13. listopada	Dječji tjedan
04. listopada	Svjetski dan zaštite životinja
05. listopada	Svjetski dan odgojitelja i učitelja
10. listopada	Dan hrvatskih pošta
15. listopada	Svjetski dan pješačenja Dan bijelog štapa
16. listopada	Svjetski dan hrane
18. listopada	Dan kravate
listopad	Kestenijada
20. listopada	Svjetski dan jabuke
24.-30. listopada	Svjetski tjedan medijske i informacijske pismenosti
31. listopada	Međunarodni dan štednje
01. studeni	Svi sveti
studeni	Mjesec knjige
11.-16. studeni	Interliber
13. studeni	Svjetski dan ljubaznosti
16. studeni	Međunarodni dan tolerancije
18. studeni	Dan sjećanja na Vukovar
24. studeni	Dan hrvatskog kazališta

30.studeni	Prva nedjelja došašća
03. prosinac	Međunarodni dan ljudi s invaliditetom
10. prosinac	Dan čovjekovih prava
04. ili 13. prosinac	Sveta Barbara ili Sveta Lucija – sijanje pšenice
20. prosinac	Međunarodni Dan solidarnosti među ljudima
prosina	Sveti Nikola na Gradskoj tržnici u Capragu
prosina	Božićna bajka u DV Sisak Novi
prosina	Božić u gradu
10. siječanj	Svjetski dan smijeha
21. siječanj	Međunarodni dan zagrljaja
30 siječanj	Noć muzeja
veljača	Dječji fašnik
11. veljača	Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti
14. veljača	Valentinovo
25. veljača	“Dan ružičastih majica”
26. veljača	Dan liječnika Hrvatske
6. ožujak	Dan oralnog zdravlja
08. ožujak	Međunarodni dan žena
16.-22. ožujak	Tjedan mozga
18. ožujak	Svjetski dan recikliranja (otpada)
19. ožujak	Svjetski dan očeva
20. ožujak	Međunarodni dan sreće Svjetski dan pripovijedanja Svjetski dan oralnog zdravlja

21. ožujak	Prvi dan proljeća Međunarodni dan zaštite (pra)šume i drveća Svjetski dan Downovog sindroma Svjetski dan lutkarstva
22. ožujak	Svjetski dan voda
23. ožujak	Svjetski meteorološki dan
27. ožujak	Svjetski dan kazališta
30. ožujak	Sat za planet Zemlju (20:30-21:30)
02. travanj	Svjetski dan svjesnosti o autizmu Međunarodni dan dječje knjige
03. travanj	Svjetski dan dobrih djela
07. travanj	Svjetski dan zdravlja
08. travanj	Svjetski dan Roma
16. travanj	Svjetski dan glasa
31. ožujak	Uskrs
20.-26. travanj	Festival znanosti
22. travanj	Dan planeta Zemlje (Međunarodni dan Majke Zemlje)
26. travanj	Svjetski dan obnovljivih izvora energije
29. travanj	Svjetski dan plesa
1.-7. svibanj	Svjetski tjedan sigurnosti na cestama
03. svibanj	Dan Sunca
8. - 15. svibanj	Tjedan Crvenog križa
4. svibanj	Međunarodni dan vatrogasaca
11. svibanj	Majčin dan
Svibanj	Sajam cvijeća Cvjetni korzo
15. svibanj	Međunarodni dan obitelji
18. svibanj	Međunarodni dan muzeja
20. svibanj	Svjetski dan pčela

22. svibanj	Međunarodni dan biološke raznolikosti
29. svibanj	Svjetski dan sporta
31. svibanj	Olimpijski festival dječjih vrtića Hrvatske
01. lipnja	Svjetski dan roditelja
04. lipanj	Svjetski dan bicikla
04. lipanj	Dan grada Siska
05. lipanj	Svjetski dan okoliša
11. lipanj	Svjetski dan igre
21. lipanj	Svjetski dan glazbe
21. lipanj	Prvi dan ljeta
30. srpanj	Međunarodni dan prijateljstva

Uspješnost osmišljenog i provedenog mjerimo zadovoljstvom djece i to nam je, osim razvojne svrsishodnosti i pozitivnih pedagoških utjecaja, glavni kriterij u vrednovanju i odabiru u masi različitih aktivnosti i ponuda.

Organizirali smo i druge radosne događaje na razini pojedinih odgojnih skupina i objekata:

- razne sportske aktivnosti za Dan sporta,
- proslave dječjih rođendana
- suradnju na razini više skupina u vanjskom prostoru – zajedničko vježbanje, ples, igra, predstave koje su odgojiteljice i djeca starijih skupina pripremila za djecu mlađih skupina
- završna druženja djece i roditelja skupina u kojima su se djeca opraštala od vrtića zbog polaska u školu

Sudjelovanje u aktivnostima i manifestacijama Grada Siska, uže i šire društvene sredine

Tijekom godine djeca su se uključivala u **brojne manifestacije za djecu i odrasle građane Siska** koje je organizirao Grad Sisak:

- Jesen u Sisku

- Advent u Sisku
- Fašnik
- Cvjetni korzo
- Dan Grada Siska (Likovna kolonija)

Vrtić je svoj doprinos dao ukrašavanjem Uskršnjeg jajeta kojima je ukrašen grad kako bi se postigao poseban blagdanski ugođaj. Dana 28. 5. 2026. održan Cvjetni korzo na kojem su sudjelovala djeca najstarijih skupina svih objekata. Cvjetnim korzom započeo je Sisački sajam cvijeća koji je trajao od 28. do 31. svibnja 2026. godine.

Likovna kolonija održana je 31. svibnja u sklopu programa povodom obilježavanja Dana Grada na šetnici Slave Striegla u organizaciji odgojiteljica objekta Sunce. Uz tradicionalno postavljene štafelaje djeca grada Siska mogla su isprobati oslikavanje temperom na tkanini velikog formata neobičnim sredstvima (jumbo kistovi i valjci). Na stolovima bili su ponuđeni manji i veći formati već prethodno obojanog platna na kojem su djeca crnim markerom crtala obilježja grada Siska (Stari most, Stari grad, Majmunjak...) i otiskivanjem ruba kartona sa crnom temperom grafički prikazali svoju kuću ili zgradu.

Posjeti izvan Vrtića

Kako bi djeci omogućili iskustveno učenje izvan vrtića, nastojali smo posjećivati različita mjesta koja su nam pomagala u proširivanju iskustva i prikupljanju informacija potrebnih primjerice za razvoj projekata.

Djeca i odgojitelji bili su u posjetu:

Mjehurići	Posjed Contessa 23.10.2025. Ekološki centar Vrata Zrinske gore 13.05.2026. Posjet OŠ Viktorovac povodom pripreme školskih obveznika
-----------	---

Balončići	Minipolis 24.2., Opg Šimanović 28.4.
Vilenjaci	Izlet u Minipolis, Zagreb. 16.4.2026.
Baltazari	Posjet knjižnici, vezan za projekt "Slikovnica"
Listići	Izlet u Minipolis 26.2.2026. Posjet knjižnici u Sisku
Pčelice	Zagreb - Minipolis, 26.02.2026.
Jurići	Minipolis 24.2., Opg Šimanović 28.4.
Kockice	Minipolis u Zagrebu, 16.04.

Notice	08.05. 2026. - OPG Šimanović
Hrabrići	Posjet OŠ Viktorovac povodom pripreme školskih obveznika 08.05. Opg Šimanović Ožujak- invazija dinosaura i McDonalds
Pužići	Policijska stanica-sigurnost, Knjižnica-slikovnica, Dvorana OŠ Braća Ribar-sportom do zdravlja, Hitna-važnost zdravlja, SŠ Viktorovac - zanimanja, Holandska kuća-muzej-prošlost i sadašnjost Siska, OŠ Viktorovac-škola,svako slovo nešta novo Žumberačka gora 09.09.2025., Vrata Zrinske gore 15.09.2025. Izlet Dinosauri, 26.02.2026 i izlet Petrinja 29.05.2026
Program predškole	Petrinja, Centar Natura, 27.5.2026.

Program predškole

U sklopu redovitog programa, program predškole provodio se u odgojnim skupinama Listići, Pčelice, Jurići, Balončići, Kockice, Vilenjaci, Mjehurići, Hrabrići, Pužići i Notice.

Program se provodio ravnomjerno i kontinuirano tijekom cijelog dana s pojačanim individualno usmjerenim aktivnostima u vrijeme jutarnjeg okupljanja, dnevnog odmora i poslijepodnevnog rada. Zasebno se program predškole vodio na objektu Radost.

Tablica 12. Program predškole 2025./2026.

Objekt	Odgojne skupine u kojima se provodi program predškole	Voditelji programa predškole	Broj djece školskih obveznika
Maslačak Redoviti program	“Listići“ (5-7 godina)	V.Prša B.Vranješ M.Brković	17
	“Pčelice (4-7 godina)	S.Sanković P.Pavlica Kukić A.Sorić	17
	“Jurići” (5-7 godina)	Ž.Devčić J.Miljuš	15
	“Balončići“ (4-7 godina)	I.Pušić A.Marić D.Fedebar	15
	“Kockice” (4-6 godina)	J. Čirak L. Dužić M. Jelić	4
	“Vilenjaci” (5-7 godina)	I.Dobrenić V.Polimac	1
Radost Program predškole	skupina programa predškole “Zebrice” (6-7 godina)	Đ. Bibić Nikolić	21
Sunce Redoviti program	“Mjehurići“ (5-7 godina)	M.Sambol I.Štefčić T. Štibrić	18
Tratinčica Redoviti	„Pužići“ (5-7 godina)	M.Papeš V. Brlić	25

program		S. Sevlíć	
	“Hrabrići” (5-7 godina)	K.Bezuh D. Petrović	10
	“Notice” (5-7 godina)	D. Vrzan D. Rogina M. Majcan	3
UKUPNO			146

U program predškole na objektu Radost je bilo upisano 11 djece romske populacije u dobi od 5. godine života do polaska u osnovnu školu te je većina djece neredovito pohađala program predškole. Cilj inkluzije djece romske nacionalne manjine je podržati razvoj djece u skladu s njihovim potrebama - potaknuti razvoj socijalnih vještina potrebnih za djelovanje u društvu, podići osjećaj samopouzdanja i samopoštovanja, osvijestiti višestrukost njihovog osobnog identiteta, potaknuti ih na usvajanje i korištenje hrvatskog jezika. Za djecu domicilne kulture cilj je prihvaćanje različitosti. Ostvareno je ukupno više od 250 h za program predškole u ovoj pedagoškoj godini.

Posebnu pozornost posvećivali smo praćenju djece kroz slobodnu igru kreirajući tako poticaje primjerene razvojnim osobnostima svakog pojedinog djeteta. Vodeći se pozitivnom slikom svakog djeteta te njegovih roditelja odgojiteljice (koje su se često izmjenjivale jer ova grupa programa predškole nije bila planirana) su svoju ulogu posvetile tome da naglase važnost uvažavanja, isticanja i razvijanja djetetovog pozitivnog identiteta, zaštititi djeteta od štetnih utjecaja okoline te pridavanju pozornosti očuvanju tradicijskih vrijednosti kulture naroda kojem djeca pripadaju.

Budući da spremnost za polazak u školu podrazumijeva socio-emocionalnu zrelost i stabilnost, mogućnost usmjeravanja i održavanja pozornosti, primjereno razvijene intelektualne i spoznajne vještine, usvojene predčitalačke, predpisalačke i predmatematičke vještine te govorno-jezični razvoj, navedene vještine razvijali smo te ih poticali raznovrsnim igrama i aktivnostima. Svaka odgojna skupina imala je kutić pripreme za školu koji se tijekom godine, uz suradnju s roditeljima, obogaćivao mnogim izrađenim sredstvima. U većini odgojnih skupina korišteni su radni listovi i crtančice za vježbe grafomotorike, te su djeca sama izrađivala slova, brojke, domino i memory kartice te crtala slikovnice. Nizom aktivnosti,

u sklopu programa pripreme za školu, poticali smo savladavanje početnih vještina čitanja i pisanja, predmatematičke vještine, vizualnu percepciju, razvoj fine motorike, znatiželju, promatranje, istraživanje, rješavanje problemskih situacija, govorno izražavanje a uz to smo vježbali, slikali, glumili, pjevali. Poticali smo vještine socijalnog učenja: njegovanje prijateljskih odnosa u skupini, brigu o bližnjima, podržavanje sigurnosti, samostalnosti i odgovornosti. Kroz niz aktivnosti i igara djeca su usvojila znanja i navike neophodne za sigurno kretanje u prometu.

Radili smo na sljedećim zadaćama u odnosu na dijete:

- razvoju samopoštovanja, samopouzdanja, pozitivne slike o sebi kod djeteta
- osvještavanju procesa vlastitog učenja kod djeteta te uključivanje djeteta u planiranje i organiziranje tog procesa
- spontanom bogaćenju rječnika, kvalitetnom izražavanju i razvoju razumijevanja, slušanja, govora i jezika, odnosno razvijanje predčitačkih i grafomotoričkih vještina
- razvijanju i primjeni matematičkog mišljenja u rješavanju problema, uočavanju odnosa među predmetima i pojavama, otkrivanju i zaključivanju o zakonitostima u svijetu prirode te primjeni prirodoslovnog znanja u svakidašnjem životu
- poticanje djece na iznošenje i ostvarivanje vlastitih interesa i ideja, razvoju kritičkog mišljenja te samoinicijaciju i samoorganizaciju vlastitih aktivnosti te planiranju i vođenju vlastitih aktivnosti i projekata
- razvoju sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima
- razvoju sposobnosti djece za komunikaciju u multikulturalnoj i višejezičnoj zajednici
- poticanju kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u različitim umjetničkim područjima
- poticanju djece na poštivanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine te razumijevanje kulture drugih
- razvoju socijalnih i građanskih kompetencija djece (samopoštovanje i poštovanje drugih, poticanje kulture komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja,

suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje...).

Ispitivanje spremnosti za školu provela je psihologinja od siječnja do travnja 2026. godine. Korišteni instrumentarij bile su Ravenove progresivne matrice, Bender gestalt test i Goodenough crtež čovjeka. Osim toga, kod djece su ispitivane predvještine važne za polazak u školu: predčitalačke, predmatematičke, predvještine pisanja i opća znanja. Provjeravana je usvojenost znanja o vremenskim (jučer – danas – sutra, prijedodne – podne – poslijepodne, dani u tjednu, godišnja doba, prije – poslije) i prostornim odnosima (u – na, ispred – iza, gore – dolje, lijevo – desno), mehaničko brojanje, brojanje uz pokazivanje konkretnog materijala, imenovanje boja, uočavanje sličnosti među pojavama ili živim bićima, klasifikacija životinja, crtanje čovjeka i pisanje vlastitog imena, glasovna sinteza i analiza. Socio-emocionalna zrelost procijenjena je na temelju informacija od odgojitelja djeteta (način nošenja s ljutnjom, rješavanje problemskih situacija u interakcijama s drugom djecom, nošenje s uspjehom i neuspjehom, slika o sebi).

Odgodu za polazak u školu dobilo je 11 djece. Razlozi za odgodu su bili: nedovoljno razvijene predvještine za školu, teškoće u razvoju, teškoće u održavanju pažnje, socio-emocionalna i govorna nezrelost.

Roditelji djece u godini pred školu bili su educirani o vještinama potrebnim za polazak u osnovnu školu. Psihologinja je održala roditeljske sastanke na temu pripreme djece za polazak u osnovnu školu u odgojnim skupinama u redovitom programu.

Posjet školama u okruženju

Sva djeca u godini pred polazak u školu iz redovitih skupina i skupina programa predškole posjetila su škole kojima vrtići gravitiraju.

OŠ “Braća Bobetko” posjetila su djeca iz predškolskih skupina objekta Maslačak te skupine programa predškole s objekta Radost zajedno sa svojim roditeljima dana 17.03.2026. Posjet je organiziran u vrijeme kada u školi nije bilo učenika, od 17 h. Djeca su imala priliku upoznati učiteljice nižih razreda te su ih stručne suradnice škole provele po prostoru škole. Djeca su posjetila učionice u kojima će boraviti od iduće školske godine te su vidjeli korištenje pametnom pločom.

OŠ “Viktorovac” posjetila su djeca iz predškolskih skupina objekta Sunce i Tratinčica s matičnim odgojiteljicama i stručnim suradnicama dana 27.05.2025. Djeca su bila gosti na predstavi koju su pripremili učenici prvog razreda, upoznali su se s prostorom škole, boravili u učionicama.

Prometna preventiva

Cilj rada na prometnoj preventivi bio je usvajanje znanja i vještina za sigurno kretanje djece u prometu.

Specijalistica zaštite na radu u Vrtiću, Mirjana Petrović, ove pedagoške godine samostalno je provela dvije radionice u najstarijim odgojno-obrazovnim skupinama u objektima Maslačak, Sunce i Tratinčica:

- radionica “Znakovi sigurnosti”
- radionica “Sa zebrom sigurno u školu”.

Osim toga, u suradnji sa službenicima za promet Policijske postaje Sisak održana je i edukacija o sigurnosti u prometu djece predškolske dobi. U teorijskom i praktičnom dijelu edukacije sudjelovala su djeca iz objekata Sunce (skupina “Mjehurići”) i Tratinčica (skupine “Pužići” i “Hrabrići”). Zbog specifične lokacije i neadekvatne prometne infrastrukture u neposrednoj blizini objekta Maslačak preventivna edukacija prilagođena je prostornim uvjetima; na pogodnoj površini objekta privremeno je iscertano improvizirano raskrižje (skupine “Listići”, “Pčelice”, “Balončići”, “Kockice” i “Vilenjaci”).

Na navedenim radionicama i edukacijama djeca su učila o važnosti i pravilnom kretanju pješaka u prometu (pješačkim stazama ili lijevom stranom ceste ako staza nema), prelazak pješaka preko ceste na pješačkim prijelazima i prelazak preko ceste na neoznačenim pješačkim prijelazima, značenje prometnih znakova te nekim drugim osnovnim znanjima kretanja u prometu.

Kraći programi

Kraći program ranog učenja engleskog jezika – Područni objekt Sunce

Program ranog učenja engleskog jezika provodio se u starijoj vrtićkoj skupini „Mjehurići“ iz koje je bilo 12 polaznika i mlađoj vrtićkoj skupini „Kružići“ iz koje je bilo 3 polaznika. Djeca su bila u dobi od 5 do 7 godina.

Program se provodio prema tematskim cjelinama iz 1. početnice engleskog jezika za predškolsku dob „First steps“, Školska knjiga uz korištenje radne bilježnice za djecu. Program je provoden od početka listopada 2025. do sredine lipnja 2026. godine. Tijekom provođenja Programa korištena su didaktička sredstva koja su prilagođena djetetovom uzrastu i aktualnim interesima (slikovnice, radna bilježnica, radni listići, fotografije, slikovne kartice, audio i video zapisi i slično).

Slušanje, razumijevanje i komunikaciju na engleskom jeziku odgojiteljica je poticala kroz aktivnosti kretanja uz glazbu, aktivnosti crtanja, aktivnostima govora lica, ruku i cijelog tijela kroz različite plesne aktivnosti, aktivnostima glazbenog pamćenja i reproduciranja, aktivnostima pjevanja te igara s pjevanjem, aktivnostima za primanje i slušanje poruka, aktivnostima razgovora i pričanja.

Program je prezentiran roditeljima kroz glazbeno – scenski nastup djece u sklopu Adventske svečanosti u vrtiću u prosincu te na Godišnjoj produkciji kraćih programa Dječjeg vrtića Sisak Novi održanom u Domu Ina Rafinerije Sisak u lipnju. Svi dječji radovi i radni listovi zajedno sa radnom bilježnicom i diplomom djeci su uručeni po završetku Programa.

Tijekom cijele godine djeca su pokazivala interes za sudjelovanje u Programu zbog mnoštva različitih i njima bliskih tema, pokretnih igara, veselih pjesmica uz pokret te zanimljivih i edukativnih radnih listova i radnih bilježnica koje su s veseljem popunjavali.

Rješavanjem zadataka u radnim bilježnicama i radnim listovima uz određenu temu te davanjem uputa na engleskom jeziku odgojiteljica je kod djece poticala pažnju, koncentraciju, suradništvo, slušanje uputa s razumijevanjem, razvoj fine motorike te tako dala dobar temelj za daljnje učenje kako stranog jezika, ali i učenje općenito u osnovnoj školi koja slijedi većini polaznika.

Odgojiteljica je radila na poticanju vedrog ozračja u skupini vodeći računa o tome da se svako dijete osjeća prihvaćeno i voljeno, kako od odgojitelja, tako i od ostale djece, pratila govor tijela djece te poticala verbalni izraz želja i potreba u socijalnoj sredini s djecom i odraslima koristeći pojmove na engleskom jeziku.

Reakcije nakon provedbe Programa su pozitivne, a uzevši u obzir i značajan napredak djece, možemo zaključiti da smo provedbom programa zadovoljni.

Odgojiteljica Martina Malović, voditeljica Programa

Kraći program kinezioloških aktivnosti- Područni objekt Sunce

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. u Dječjem vrtiću Sunce provodio se skraćeni program kinezioloških aktivnosti. Program je pohađalo 16 djece u dobi od 5 do 7 godina, od čega 8 dječaka i 8 djevojčica, a djeca su odlučila da će se grupa ove godine zvati „Leopardići“.

Cilj programa bio je poticanje cjelokupnog razvoja djece kroz različite oblike tjelesnog vježbanja, usvajanje zdravih životnih navika te razvoj pozitivnog odnosa prema kretanju i tjelesnoj aktivnosti. Aktivnosti su bile prilagođene dobi, sposobnostima i interesima djece, a provodile su se u poticajnom i sigurnom okruženju.

Ovisno o vremenskim uvjetima, sati kinezioloških aktivnosti održavali su se u dvorani vrtića ili na vanjskom prostoru i dvorištu vrtića. Raznolikost prostora omogućila je djeci bogata iskustva kretanja te dodatno obogatila sadržaje programa.

Tijekom godine djeca su sudjelovala u elementarnim igrama, motoričkim poligonima, vježbama koordinacije i ravnoteže, štafetnim igrama te aktivnostima s različitim rekvizitima. Posebna pažnja posvećena je razvoju prirodnih oblika kretanja, preciznosti, spretnosti i prostorne orijentacije. Kroz program Vrtko – rukomet u vrtiću djeca su imala priliku upoznati osnovne elemente rukometne igre te razvijati vještine rukovanja loptom.

Redovitim sudjelovanjem u programu kod djece je uočen napredak u motoričkom razvoju. Djeca su pokazivala veću sigurnost i kontrolu pokreta, bolju koordinaciju i ravnotežu te veću preciznost u izvođenju različitih zadataka. Vještine baratanja loptom postupno su se usavršavale, a djeca su zadatke izvršavala s više samostalnosti i samopouzdanja.

Osim motoričkog razvoja, program je pridonio i razvoju socijalnih kompetencija. Djeca su učila surađivati, poštivati pravila, čekati red i uvažavati vršnjake. Tijekom aktivnosti pokazivala su upornost, međusobno se poticala i s veseljem sudjelovala u svim ponuđenim sadržajima.

Može se zaključiti kako su ciljevi skraćenog programa kinezioloških aktivnosti uspješno ostvareni. Program je djeci omogućio razvoj motoričkih sposobnosti i vještina, stjecanje pozitivnih iskustava povezanih s tjelesnom aktivnošću te usvajanje navika koje pridonose zdravom i aktivnom načinu života. Interes i motiviranost djece tijekom cijele godine potvrđuju važnost i vrijednost ovakvih programa u radu s djecom predškolske dobi.

Odgojiteljica Martina Nebosenko, voditeljica programa

Kraći program dječje tradicijske kulture - područni objekt Sunce

Folklornu skupinu objekta Sunce polazilo je 20 djece, od toga 17 djevojčica i 3 dječaka, u dobi od 4-6 godina. Djeca su bila iz skupina Kružići (6) i Mjehurići (14). Program se odvijao prema Planu koji sam pisala s ostalim kolegicama skraćenog programa folklor. Radom sam započela s početkom listopada 2025. do sredine lipnja 2026. i program se odvijao uglavnom dva puta tjedno po 45 minuta.

U radu su bile podjednako zastupljene igre u kolu, paru te igre biranja. Djeca su vrlo brzo stekla formaciju i dinamiku, te su naučila sav tekst pjesama koje smo provodili. Prije svake nove koreografije prošli smo kroz tekst pjesme uz objašnjenje određenih novih riječi. Folklorna skupina prvi puta je nastupala na Adventu u gradu 16.12.2025., te na završnoj produkciji 13.06.2026. u Rafinerijskom domu u Sisku. Nakon završetka održavanja djeci su podijeljene diplome za sudjelovanje u skraćenom programu folklor. Održavanje folklor doprinijelo je razvoju motorike, spretnosti, okretnosti, usvajanju lijeve i desne strane, usvajanju novih riječi i pozitivan stav prema tradicijskim običajima i pjesmama.

Odgojiteljica Martina Sambol, voditeljica programa

Kraći program likovnosti - područni objekt Sunce

Cilj programa bio je omogućiti igru i eksperimentiranje različitim materijalima, manipuliranje njima, doživljaj istih gotovo svim osjetilima, poticanje kreativnog izražavanja, upoznavanje osnovnih likovnih oblika i tehnika, razvijanje fine motorike te osjećaja za estetiku. Poseban naglasak je stavljen na razvijanje pozitivnog stava prema umjetnosti i umjetničkom stvaranju.

Cilj smo ostvarili raznim likovnim aktivnostima kojima su se djeca veselila, posebice stvaranje zajedničkih radova, akcijskom slikarstvu, prostornom oblikovanju, igri mekanim materijalima, kombiniranju prirodnina u procesu stvaranja.

Motivacijski dio prije stvaranja likovnog rada odvijao se uz prigodnu priču/slikovnicu, audio priču, promatranjem fotografija, listanjem određenih knjiga/enciklopedija, kratkim edukativnim video dokumentarcima na temu likovne umjetnosti. Likovne aktivnosti pratile su teme prikladne godišnjim dobima, značajnim datumima ali i samim interesima djece.

Zbog manjeg broja upisane djece ove pedagoške godine likovne aktivnosti provodili smo u dvorani vrtića Sunce. Prostor smo prilagođavali prema potrebama stvaranja. Često smo određene radnje poput rezanja škaricama, crtanja, vezenja odrađivali na strunjačama dok sjedimo, klečimo ili ležimo potrbuške. Ovakav način rada pružio je djeci opušteno i neopterećene trenutke. Atmosfera tijekom stvaranja likovnih radova bila je vrlo pozitivna, vesela, djeca su se još više povezala, uz sam rad razgovarali su, komentirali, uspoređivali, pomagali jedni drugima te pjevušili (pokazali se elementi art terapije!). Svi likovni radovi bili su ostvareni međusobnim kombiniranjem dviju i više tehnika: slikarska+crtačka, crtačka+slikarska+grafika, kolaž+crtačka... Za podloge za rad najviše smo koristili neobične podloge, poput: kartona, tkanine, alu folije, folije s mjehurićima... Podloge su bile različitih veličina ali najatraktivnije su se pokazale podloge izrazito velikih dimenzija.

Za kraj pedagoške godine u sklopu „Završne svečanosti DV Siska Novog“ sudjelovali smo izložbom likovnih radova.

Odgojiteljica Marija Matijašević, voditeljica programa

Kraći program rane stimulacije osjetila - senzorne integracije – objekt Sunce

Kraći program rane stimulacije osjetila – senzorne integracije provodio se dva puta tjedno u jasličkoj skupini u trajanju od 45 minuta od listopada do svibnja. Cilj programa je poticanje razvoja adaptivnog ponašanja i senzorne integracije djece. Aktivnosti su bile usmjerene na stimulaciju svih osjetila, razvoj grube i fine motorike, koordinacije pokreta, ravnoteže, prostorne orijentacije i slobodnog kretanja.

Djeci je kroz igru i istraživanje omogućeno stjecanje različitih senzomotoričkih iskustava, prepoznavanje i razlikovanje predmeta, zauzimanje različitih položaja tijela te razvoj sposobnosti prilagodbe na različite podražaje i situacije. Posebna pažnja posvećena je poticanju samostalnosti, samokontrole, emocionalne stabilnosti, tolerancije na frustraciju i razvoja pozitivne slike o sebi.

Aktivnosti su se provodile u sobi dnevnog boravka, polivalentnom prostoru opremljenom novom opremom, te SENcastelu. Aktivnosti su provedene uz uvažavanje individualnih sposobnosti, potreba i interesa svakog djeteta. Kroz igru, kretanje i istraživanje djeca su aktivno sudjelovala u procesu učenja, razvijala motivaciju za istraživanje okoline te ostvarivala pozitivne interakcije s drugom djecom i odraslima.

Luna Berendika, Marija Dekanić Duvandžija, voditeljice kraćeg programa

Kraći program ranog učenja engleskog jezika – područni objekt Tratinčica

Program ranog učenja engleskog jezika provodio se u dvije najstarije odgojne skupine od početka listopada do polovice lipnja dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta. Program se provodio u sobama dnevnog boravka skupina „Hrabrići“ i „Pužići“. U program je bilo uključeno 30-ero djece od čega 18 djevojčica i 12 dječaka u dobi od 5 do 7 godina starosti. Program je provodila odgojiteljica Alenka Jurić Pejnović.

Program se provodio prema tematskim cjelinama iz programa First Steps 1, Školske knjige, Zagreb 2011. te obogaćivan temama i sklopovima aktivnosti koje su planirane u skladu s aktualnostima iz djetetovog života, događajima, blagdanima i sl. Tijekom provođenja Programa korištena su unaprijed odabrana didaktička sredstva koja su prilagođena temama, djetetovom uzrastu i aktualnim interesima (slikovnice, radna bilježnica, slikovne kartice, fotografije, audio i video zapisi i slično). Slušanje, razumijevanje i komunikaciju na engleskom jeziku odgojiteljica je poticala kroz aktivnosti kretanja uz glazbu, aktivnosti

crtanja, govorom lica, ruku i cijelog tijela te kroz različite plesne aktivnosti, kao i kroz aktivnosti glazbenog pamćenja i reproduciranja, pjevanja te igara s pjevanjem, aktivnosti za primanje i slušanje uputa, poruka, jednostavnog razgovora te situacijskim učenjem. Program je prezentiran roditeljima kroz glazbeno – scenski nastup djece na Godišnjoj produkciji kraćih programa Dječjeg vrtića Sisak Novi održanoj u Domu Ina Rafinerije Sisak u lipnju. Dječji radovi, radni listovi i radne bilježnice podijeljeni su djeci po završetku Programa.

Tijekom godine djeca su pokazivala interes za sudjelovanje u Programu, posebno u pokretnim igrama i pjesmicama te su s veseljem popunjavala radne bilježnice i listove. Ispunjavanjem zadataka iz radne bilježnice vezanih uz određenu obrađenu temu, te davanjem uputa na engleskom jeziku, odgojiteljica je kod djece poticala pažnju, koncentraciju, suradništvo, slušanje uputa s razumijevanjem, razvoj fine motorike te tako dala dobar temelj za daljnje učenje stranog jezika kao i učenje općenito. Odgojiteljica je radila na poticanju vedrog ozračja u skupinama vodeći računa o tome da su sva djeca različita te da uče na sebi svojstven način i trudila se da se svako dijete osjeća prihvaćeno i sigurno te da verbalizira svoje želje i potrebe. Reakcije roditelja nakon provedbe Programa su pozitivne, a uzevši u obzir i vidljiv napredak djece, mogu zaključiti da je Program uspješno proveden.

Odgojiteljica Alenka Jurić Pejnović, voditeljica programa

Kraći program dječje tradicijske kulture - područni objekt Tratinčica

Skraćeni program folklornog stvaralaštva u našem vrtiću provodio se tijekom pedagoške godine 2025./2026. Bio je osmišljen s ciljem upoznavanja djece s narodnom glazbom, plesovima, tradicijskim običajima i nošnjama, te razvijanja socijalnih, emocionalnih i motoričkih vještina kroz aktivno sudjelovanje u plesu.

Osnovni ciljevi programa uključivali su razvijanje ljubavi prema narodnoj glazbi i plesu, upoznavanje djece s tradicijom, razvijanje socijalnih vještina i samopouzdanja kroz ples u različitim grupama (parovi, trojke, četvorke, kolo), razvijanje fine i grube motorike kroz različite vrste pokreta.

Program je započeo u listopadu 2025. godine i provodio se jednom tjedno u trajanju od 45 minuta. U svakom mjesecu, djeca su učila nove plesove i pjesme, a kroz raznolike igre i aktivnosti upoznawali su se s narodnim običajima, instrumentima i nošnjama. U prvom dijelu godine, fokus je bio na upoznavanju osnovnih formacija folklornog stvaralaštva (kolo,

parovi), a u drugom dijelu godine bavili smo se složenijim formacijama (trojke, zmija, izmjena). Kroz ples su djeca razvijala koordinaciju i ritmičnost, a kroz koreografije pamćenje i disciplinu. Sveukupno smo u ovoj pedagoškoj godini naučili dvadeset i dvije pjesme iz različitih dijelova Hrvatske. Plesovi koji su se djeci najviše svidjeli su: Širi biri, Strino rodo, Tko je moje guske krao i Kapijo.

Prvu prezentaciju naučenih plesova imali smo u prosincu na manifestaciji "Božićna bajka" na našem objektu "Tratinčica". Djeca su otplesala 11 plesova koje su naučili do toga dana. Roditelji i prijatelji iz drugih grupa, odgojitelji i svi prisutni su ih glasno podržali te im dali vjetar u leđa za buduće plesove. Sveukupni rad i stečene vještine imali smo priliku pokazati pred roditeljima, odgojiteljima, stručnim suradnicima, prijateljima i svima koji su imali želju pogledati naš trud u lipnju u Rafinerijskom domu.

Planirani program folklornog stvaralaštva za ovu pedagošku godinu je uspješno realiziran. Djeca su kroz igru i zabavu naučila osnovne folklorne formacije, pjesme i koreografije što je ujedno doprinijelo njihovom razvoju socijalnih i suradničkih vještina. Također su aktivno razvijali motoričke vještine, posebno u koordinaciji tijela i ritmičkom osjećaju. Ples im je pomogao u razvijanju samopouzdanja te potaknuo dublje razumijevanje kulturne baštine i identiteta što im je omogućilo da se osjećaju povezano s tradicijom svog kraja.

U idućoj pedagoškoj godini trudit ćemo se povećati broj vanjskih suradnji s lokalnom zajednicom, omogućiti djeci da sudjeluju u folklornim manifestacijama izvan vrtića, što bi ih dodatno motiviralo za daljnje učenje i sudjelovanje u programu folklornog stvaralaštva. Nastavit ćemo s provedbom ovog programa proširujući ga i obogaćujući novim sadržajima i iskustvima.

Odgojiteljice Tena Blagaj i Matea Beloglavec, voditeljice programa

Kraći program dječjeg zbora Kosjenka - objekt Tratinčica

Zbor je imao 45 članova u dobi od 5 do 7 godina iz skupina: "Pužići", "Notice", "Kapljice" i "Hrabrići" i jednu djevojčicu od 3 godine iz moje skupine "Leptirići".

Ciljevi i zadaci programa su:

Razvijanje entuzijazma prema glazbenom izričaju.

Poticanje na pravilno disanje, držanje tijekom pjevanja.

Jačanje samopouzdanja kroz timski rad.

Usvajanje novih riječi iz drugog govornog područja.

Razvoj pozitivne slike o sebi putem javnih nastupa.

Probe smo održavali dva puta tjedno po 30 minuta. Imali smo poteškoće s prostorom, tako da smo većinu proba održali u hodniku ili u mojoj maloj sobi. Naučili smo i ponavljali preko 10 stalnih pjesmica, a naučili smo izvanredno pjesmice vezane uz određene blagdane i događanja. Nastupali smo na Božićnom sajmu u vrtiću, na Dočeku svetog Nikole na Majmunjaku, na završnoj zabavi u rafinerijskom domu. Primjećuje se veliki napredak u odnosu na prošlu godinu. Djeca koja su dolazila s dozom nesigurnosti sad s veseljem dolaze na probe zbora i na hodniku pitaju kad ćemo imati probu.

Zahvaljujem i ravnateljici na novim klavijaturama, što mi je olakšalo sviranje.

Odgojiteljica Vesna Pravdić, voditeljica programa

Kraći program kinezioloških aktivnosti - područni objekt Radost

Skraćeni program kinezioloških aktivnosti provodio se u razdoblju od listopada 2025. do lipnja 2026. godine. Program je pohađalo 16 djece u dobi od četiri godine iz dvije odgojne skupine (Oblaci i Baltazari).

Cilj programa bio je poticanje cjelokupnog motoričkog razvoja djece kroz različite oblike kretanja i tjelesnog vježbanja, razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti i vještina, usvajanje zdravih životnih navika te stvaranje pozitivnog odnosa prema tjelesnoj aktivnosti.

Tijekom provedbe programa realizirane su aktivnosti usmjerene na razvoj koordinacije, ravnoteže, preciznosti, fleksibilnosti, brzine, snage i izdržljivosti. Djeca su sudjelovala u različitim elementarnim igrama, poligonima, vježbama oblikovanja, štafetnim igrama, sportskim igrama prilagođenima dobi te aktivnostima koje su poticale suradnju, uvažavanje pravila i razvoj socijalnih kompetencija.

Redovitim sudjelovanjem u programu kod djece je uočen napredak u izvođenju motoričkih zadataka, bolja kontrola pokreta, veća samostalnost i sigurnost u kretanju te

povećana motivacija za uključivanje u tjelesne aktivnosti. Djeca su pokazala interes za nove sadržaje, aktivno sudjelovala u radu te razvijala pozitivan odnos prema tjelesnom vježbanju.

Program je ostvaren u skladu s planiranim sadržajima i ciljevima te je uspješno pridonio poticanju tjelesnog, socioemocionalnog i zdravstvenog razvoja djece predškolske dobi.

Odgojiteljica Ines Dlesk, voditeljica programa

Kraći program dječje tradicijske kulture - područni objekt Radost

Tijekom pedagoške godine folklornu igraonicu Radostići pohađalo je 14 djece iz skupina Oblaci, Baltazari i Gromići. Igraonica se provodila jednom tjedno u dvorani.

Glavni cilj rada je bio upoznavanje djece s hrvatskom tradicijskom kulturom kroz igru, ples, pjesmu i pokret prilagođene njihovoj razvojnoj dobi. Djeca su tijekom godine usvojila jednostavne elemente folklornog izražavanja i osnovne korake dječjih kola, tradicijske igre s pjevanjem te jednostavne ritmičke obrasce. Poseban naglasak je stavljen na razvoj osjećaja za ritam, koordinaciju pokreta, snalaženje u prostoru i suradnju s vršnjacima.

Većina djece je redovito i motivirano sudjelovala u radu folklorne igraonice te pokazivala zadovoljstvo i napredak u usvajanju plesnih i glazbenih sadržaja. Postavljeni ciljevi su ostvareni.

Odgojiteljica Tihana Barać, voditeljica programa

Kraći program likovnosti - objekt Maslačak

Cilj programa bio je upoznavanje osnovnih likovnih oblika i tehnika, razvijanje fine motorike, osjećaja za estetiku, te omogućiti upoznavanje, igru i eksperimentiranje različitim materijalima, manipuliranje njima, doživljaj istih gotovo svim osjetilima, poticanje kreativnog izražavanja. Poseban naglasak je stavljen na razvijanje pozitivnog stava prema umjetnosti, umjetničkom stvaranju i umjetničkom entuzijazmu.

Kraći program likovnog stvaralaštva je uspješno proveden, a djeca su kroz igru i stvaranje razvijala svoje kreativne potencijale, komunikacijske vještine, radost, suradnju,

socijalizaciju. Na završnoj izložbi prikazani su odabrani radovi djece, što je dodatno motiviralo i razveselilo djecu i roditelje.

Bavili smo se svim likovnim područjima od crtanja, slikarstva, grafike do akcijskog slikarstva. Radi nedostatka izložbenog i skladišnog prostora, u našem stvaralačkom radu, smo izostavili modeliranje. Akcijsko slikarstvo, slikanje neobičnim sredstvima poput velikih kistova, šprica i na neobične načine bilo je posebno zanimljivo djeci, ali i nešto novo što su kroz ovaj program imali priliku upoznati. Crtačke tehnike kojima su djeca stvarala bile su: olovka, ugljen, kreda, flomaster, a područja likovnog jezika koje su upoznali su razne vrste crta po toku, karakteru, smjeru, intenzitetu te su se kroz igru imali priliku upoznati i sa izražajnim mogućnostima crtačkih tehnika. Kroz slikarske tehnike - pastela, tempera, akvarel, kolaž, djeca su usvojila tonove boja, miješanje boja, smještanje lika na plohi, slikanje na podlogama različite veličine i strukture. Otiskivanjem raznih materijala poput tkanine, gipsa, vrećica, spužve, PNM i drugih dostupnih materijala, djeca su se upoznala s grafikom. Stvarajući različite plošne kompozicije, kroz monotipiju, šablonski tisak, kolagrafiju, usvajali su tehnike rada te razvijali vizualnu percepciju, osjećaj za estetiku i kompoziciju. U radu su djeci nuđene i kombinirane tehnike što je bilo jako važno jer se kroz kombiniranje različitih materijala, tehnika i sredstava kod djece osobito razvija mašta, ali se otišlo i korak dalje jer su tim načinom djeca posebno mogla eksperimentirati, istraživati i shvatiti da u likovnosti nema granica.

Odgojiteljica Ivana Sertić, voditeljica programa

Kraći program likovnosti - objekt Maslačak

CILJ PROGRAMA:

Eksperimentiranje, igra, manipuliranje različitim materijalima, doživljavanje materijala kroz osjetila, poticanje kreativnosti i mašte, upoznavanje novih likovnih sredstava i tehnika, razvijanje i usavršavanje fine motorike, te razvijanje osjećaja za estetiku. Osobito smo razvijali pozitivan stav prema umjetničkim djelima kroz promatranje i komentiranje istih. Likovna područja kojim smo se bavili: crtanje, slikarstvo, modeliranje, grafika, akcijsko slikarstvo. Najviše interesa djeca su pokazala upravo za akcijsko slikarstvo jer im je to novo i nepoznato. Kroz igru su djeca mogla upoznati izražajne mogućnosti crtačkih tehnika. Područja likovnog jezika koje su djeca upoznala su crte po toku, karakteru i smjeru. Crtačke

tehnike kojima su se djeca bavila su olovka, ugljen, tuš, flomaster, kreda. Slikarske tehnike kojima su se djeca bavila su pastela, akvarel, tempera, kolaž, a kroz sve to usvajala su miješanje boja, tonove boja, smještaj lika u prostor na papiru ili plohi, slikanje na različitim podlogama, različitih veličina, oblika i struktura. Grafiku su djeca upoznala kroz otiskivanje različitih materijala – PNM, spužva, tkanina ... Vizualnu percepciju, osjećaj za estetsko i lijepo, te kompoziciju djeca su usvojila kroz šablonski tisak, monotipiju. Problem trodimenzionalnosti, osjećaj za oblik, prostor i cjelinu djeca su usvajala kroz modeliranje papirom, kartonom, prirodninama, glinamolom.

Akcijsko slikarstvo kao nešto novo bilo je vrlo zanimljivo djeci jer im omogućuje potpunu slobodu izražavanja.

Puno smo radili kombiniranom tehnikom (različiti materijali-tehnika-sredstvo) što je kod djece budila maštu, eksperimentiranje, istraživanje.

Kroz godinu bavili smo se različitim temama: jesen, zima, drvo, ptice, leptir... Kroz godinu prosječna polaznost djece bila je 10-12 djece. Kraći likovni program uspješno je proveden. Kao krunu rada skraćenog likovnog programa istaknula bi završnu izložbu dječjih radova na kojoj su prikazani neki od najuspješnijih radova djece. Djeca su bila ponosna na svoj rad, a roditelji su mogli vidjeti rad i napredak svoje djece.

Odgojiteljica Koraljka Antić Selanac, voditeljica programa

Kraći program ranog učenja engleskog jezika – objekt Maslačak

Cilj programa bio je buđenje interesa i komunikacijske motivacije za učenje engleskog jezika kroz igru, glazbu i pokret, čime se kod djece primarno razvijala slušna percepcija i sposobnost razumijevanja elementarnih izraza. Poseban naglasak stavljen je na učenje kroz pjesmice, jer su djeca na taj način najlakše i najprirodnije usvajala osnove engleskog jezika te razvijala pozitivan interes prema novom jeziku.

Sadržaji i aktivnosti u sklopu programa provodili su se kroz kontinuirano situacijsko učenje i igru prilagođenu razvojnim osobinama djece. Tijekom godine djeca su redovito slušala i pjevala pjesmice te brojalice na engleskom jeziku, čime se sustavno razvijala njihova slušna percepcija, ritam i pravilan izgovor. Kroz raznovrsne didaktičke igre, kartice sa

slikama i igre s pokretom na zabavan su način usvajala osnovni vokabular koji je primarno obuhvaćao boje, brojeve i nazive životinja, istovremeno razvijajući sposobnost razumijevanja i praćenja verbalnih naloga. Stečena znanja djeca su dodatno utvrđivala i vizualizirala kroz kreativno izražavanje, odnosno crtanje, bojanje, lijepljenje te kroz individualno rješavanje radnih bilježnica. Raznovrsni zadaci u bilježnicama, poput spajanja, zaokruživanja i bojanja pojmova, služili su za utvrđivanje usvojenog sadržaja i uspješno poticanje razvoja fine motorike.

Plan i program engleskog jezika uspješno je ostvaren i bio je usklađen s tjednim i mjesečnim radom i događanjima u vrtiću. Tijekom pedagoške godine pratili smo važne datume i blagdane, što nam je dodatno obogatilo aktivnosti. Neke smo teme obradili detaljnije jer su djeca pokazala veći interes, pa su bila i puno motiviranija za rad. Radilo se prema udžbeniku First Steps 1 od Školske knjige, a koristili smo i radnu bilježnicu koju su roditelji kupili. Kroz razne zanimljive teme djeca su učila osnove engleskog jezika kroz svakodnevne situacije i blagdane.

Na početku smo učili osnovne pozdrave, a djecu je posebno oduševila igra Sleeping lions, kroz koju su na zabavan i opušten način vježbali pažnju, koncentraciju i razumijevanje uputa. Zatim smo kroz temu Boje prepoznavali i imenovali osnovne pojmove. To smo svakodnevno ponavljali kroz igru i traženje predmeta određene boje po sobi. Uslijedila je tema Hrana, gdje smo učili nazive voća i igrali igru Pogodi po opipu te naučili zabavnu igru s pokretom Banana song. Dijelove tijela djeca su s lakoćom usvojila uz pjesmice i pokretne igre. Posebno su uživala u pjesmama Head, shoulders, knees and toes i Open - close, kao i u igri Simon Says, koju jednostavno obožavaju. Upoznali smo i osnovne Emocije te razgovarali o tome kako se osjećamo. Nakon toga obrađivali smo temu Životinje, najprije kroz kućne ljubimce, a zatim kroz životinje iz zoološkog vrta. Djeca su učila nove riječi kroz pjesmice, pantomimu i oponašanje glasova i pokreta životinja. S velikim zanimanjem pogledala su priču Goldilocks and the three bears na tabletu, a posebno su ih razveselile pjesmica Five little monkeys te igre Duck, duck, goose. Blagdani su nam donijeli posebnu čaroliju. Noć vještica i Božić proslavili smo uz kostimirane igre i prigodne radionice. Djeci se posebno svidjela priča The Gingerbread Man koju su gledali na tabletu. Za Uskrs smo gledali crtani film Funny Little Rabbits, pjevali prigodne uskrsne pjesmice i razgovarali o uskrsnim običajima. Kroz temu Odjeća djeca su naučila riječi za različite komade garderobe, a zatim smo obradili Godišnja doba. Pratili smo kakvo je vrijeme vani te usvajali riječi vezane uz sunce, kišu,

snijeg i vjetar. Dolaskom Proljeća učili smo pojmove povezane s prirodom koja se budi, cvijećem i proljetnim promjenama, a posebno zanimanje pokazali smo za pčelice i njihovu važnu ulogu u prirodi. Dan planeta Zemlje obilježili smo kroz rođendansku temu i pjevanje poznate pjesmice Happy Birthday, razgovarajući pritom o važnosti brige za naš planet. Tijekom cijele godine puno smo plesali uz Freeze dance te igrali zabavne i natjecateljske igre poput Red light, green light i Day – night, u kojima su djeca uvijek rado sudjelovala. Kroz igru, pjesmu, pokret i priče djeca su na zanimljiv i njima prilagođen način usvajala prve riječi i izraze na engleskom jeziku te razvijala pozitivan odnos prema učenju stranog jezika.

Sve što su naučili, djeca su ponosno pokazala na dva nastupa. Na božićnom nastupu u dvorištu vrtića pjevali su pjesmicu I'm a Happy Snowman, a na završnoj svečanosti, koja je održana 12. lipnja 2026. u Rafinerijskom domu izveli su pjesmice The Wheels on the Bus i If You're Happy. Na zadnjem satu djeca su primila simbolične diplome za završeni program i prigodno se počastila za sav svoj trud.

Odgojiteljica Sanja Zadrović, voditeljica programa

Kraći program ranog učenja engleskog jezika – objekt Maslačak

Osnovna svrha programa bila je razvijanje interesa za engleski jezik te poticanje komunikacijskih vještina kroz igru, pjesmu, pokret i svakodnevne situacije primjerene dobi djece. Poseban naglasak stavljen je na razvoj slušne percepcije, razumijevanje jednostavnih izraza i usvajanje osnovnog vokabulara kroz ugodno i poticajno okruženje.

Tijekom cijele pedagoške godine važnu ulogu u provođenju aktivnosti imala je ginjol lutka zmija Sammy, koja je djeci služila kao motivacijsko sredstvo i „pomoćnik“ u učenju engleskog jezika. Djeca su od samog početka pokazala veliko zanimanje za Sammyja te su kroz razgovor, igru i različite zadatke spontano komunicirala s lutkom. Njegova prisutnost pozitivno je utjecala na uključivanje djece u aktivnosti, poticala verbalno izražavanje te stvarala ugodnu i opuštenu atmosferu.

Program se provodio kroz različite aktivnosti poput slušanja i pjevanja pjesmica, pokretnih i natjecateljskih igara, dramatizacija, rada sa slikovnim karticama, i individualnog

rada s radnim materijalima. Djeca su usvajala nove riječi i izraze kroz situacijsko učenje, ponavljanje i svakodnevnu komunikaciju prilagođenu njihovim razvojnim mogućnostima.

Na početku programa naglasak je bio na upoznavanju i usvajanju osnovnih pozdrava i izraza kao što su Hello, Goodbye, What's your name? i My name is.... Djeca su kroz igru s lutkom Sammy učila predstavljati sebe i svoje prijatelje te su postupno razvijala sigurnost u korištenju jednostavnih engleskih izraza.

Tijekom godine obrađene su brojne tematske cjeline u skladu s događanjima u vrtiću, a radili smo prema udžbeniku First Steps¹ od Školske knjige, te radnu bilježnicu koju su roditelji kupili. Kroz temu pokreta i svakodnevnih radnji djeca su usvojila riječi poput walk, run, jump, hop, stop, swim i sleep, uz pokretne pjesme i igre. Velik interes pokazala su za pjesme i aktivnosti koje su uključivale kretanje, imitaciju i praćenje jednostavnih verbalnih uputa. U sklopu jesenskih aktivnosti obilježen je Halloween. Djeca su kroz pjesmu Five Little Pumpkins upoznala riječi vezane uz temu poput pumpkin, hat i candy, a svoje su znanje primijenila u kreativnim aktivnostima izrađujući i ukrašavajući halloween šešire.

Kroz različite pjesmice, brojalice i dramatizacije djeca su upoznavala nove riječi i izraze. Posebno su uživala u aktivnosti vezanoj uz priču i brojalicu The Bear Is in the Shop, gdje su kroz igru uloga i dramatizaciju aktivno sudjelovala u ponavljanju novih izraza i razumijevanju sadržaja. Tijekom prosinca obrađivane su teme vezane uz Božić. Djeca su upoznala osnovne božićne pojmove kao što su Santa, present, Christmas tree, cookies i gingerbread man. Posebno ih je razveselila priča o Gingerbread Manu te različite aktivnosti povezane s božićnim simbolima. Izrađivala su božićne čestitke, sudjelovala u igrama i uvježbavala koreografiju uz pjesmu Jingle Bells, koju su izvela na božićnom nastupu u dvorištu vrtića.

Prije Uskrsa obrađena je tema obitelji. Djeca su usvajala nazive članova obitelji (mummy, daddy, sister, brother, grandma, grandpa) te učila jednostavne rečenice poput We are a happy family, My family is big i My family is small. Kroz razgovor o vlastitim obiteljima, slikovne kartice i pjesmice razvijala su razumijevanje i usvajanje novih riječi. Velik dio programa bio je posvećen učenju boja, brojeva i dijelova tijela. Kroz pjesme Rainbow Song, I've Got Ten Little Fingers te Head, Shoulders, Knees and Toes djeca su usvajala nazive boja, brojeva te dijelova tijela poput eyes, ears, nose, mouth, fingers i toes. Stečeno znanje dodatno su utvrđivala kroz igre povezivanja, pokazivanja i imenovanja.

Posebno zanimljive bile su aktivnosti vezane uz prstiće i šake kroz pjesmice Tommy Thumb i druge finger rhymes. Djeca su kroz pokret, ritam i ponavljanje razvijala slušnu percepciju, izgovor i razumijevanje novih riječi. Veliku motivaciju pokazivala su i tijekom igre Simon Says, kojom su uvježbavala razumijevanje verbalnih uputa na engleskom jeziku. Tijekom cijele godine djeca su pokazivala interes za aktivnosti te su aktivno sudjelovala u radu. Većina djece uspješno je usvojila osnovni vokabular i jednostavne izraze te razvila pozitivan odnos prema učenju stranog jezika. Posebno se uspješnim pokazala primjena ginjol lutke Sammy, koja je tijekom cijele godine bila važan motivacijski element i poticaj za komunikaciju.

Program je uspješno realiziran u skladu s planiranim ciljevima. Djeca su kroz različite aktivnosti usvojila temeljne riječi i izraze engleskog jezika, razvijala slušnu pažnju, komunikacijske vještine i interes za daljnje učenje stranog jezika, a stečena znanja ponosno su pokazala na završnoj svečanosti koja je održana 12. lipnja 2026. godine u Rafinerijskom domu, uz izvedbu dvije pjesmice One Little Finger i Hello! Hello!. Na završnom susretu djeci su uručene simbolične diplome za završeni program.

Odgojiteljica Pamela Pavlica Kukić, voditeljica programa

Kraći program dječje tradicijske kulture - objekt Maslačak

Folklorna skupina vrtića Maslačak održavala se u skupini Listići i bila su uključena djeca iz skupina Balončići, Pčelice, Listići i Jurići. Tradicijske igre s pjevanjem privukle su mnoštvo djece zbog bogatstva glazbenog i plesnog sadržaja. Igre su bile od jednostavnih (hodanja u kolu, ulazak u kolo), do složenih (mijenjanje načina kretanja, u paru, u veliko kolo i brzo kretanje). Koristili smo folklorne pjesme i udaraljke za intonaciju i kretanje i poticali djecu na pjevanje u ritmu igre. Svaku igru ponavljali smo često kako bi je djeca bolje razumjela. Tempo pjevanja bio je usklađen s njihovim koracima. Naučili smo ove godine nove igre na koje smo ponosni i sretni: Kalo, kalilo, Birajmo si frajlicu, Ide maca oko tebe, Škanjec, Strina rodo, Šiblike, Ja imado i Grizlica. Igra Grizlica je obuhvatila sve oblike kretanja, gdje su djeca pokazala veliko stvaralaštvo glazbene i kulturne baštine našega kraja. Prezentirali smo se na Zimskoj bajci vrtića Maslačak i na Završnoj svečanosti DV Sisak Novi u Rafinerijskom domu.

Kraći program dječjeg zbora Kosjenka - objekt Maslačak

Dječji zbor Kosjenka obuhvatio je djecu od 5-7 god. iz skupina Listići, Balončići, Pčelice, Jurići i Kockice. Pjesma je važan dio odgojno-obrazovnog rada i potaknuli smo s njom govor, ritam, pamćenje, emocionalni i socijalni razvoj. Tijekom jeseni pjevali smo nekoliko pjesama: Mi smo male gljive, Mlin, U šumici zeko i Jesensku pjesmu. Radili smo na prepoznavanju tonova, slušanju i pjevanju. Koristili smo i udaraljke za stvaranje ritma. U Božićno vrijeme pjevali smo: Raj se otvorio, Zvončići, Djetešce nam se rodilo i Sveti Niko svijetom šeta. Nastupali smo na Adventu u gradu i Zimskoj bajci u vrtiću Maslačak.

Putem pjesama razvijali smo intonaciju, sluh i metar. Pjesme smo uvježbavali i ponavljali kako bi bilo zanimljivo i privlačno. Cilj ponavljanja je bio usvajanje melodije i teksta svih stihova pjesme. Za kraj pedagoške godine izveli smo pjesme Proljeće u šumi, Kao ptice dvije i Limači i prezentirali se na našoj završnoj svečanosti DV Sisak Novi u Rafinerijskom domu.

Odgojiteljica Branka Vranješ, voditeljica programa

PROGRAM VRTKO – RUKOMET U VRTIĆIMA - Područni objekti Sunce i Radost

Program VRTKO – rukomet u vrtićima tijekom razdoblja od siječnja do lipnja 2026. provodio se na objektima Sunce i Radost Dječjeg vrtića Sisak Novi, pod vodstvom odgojiteljica voditeljica skraćenog programa kinezioloških aktivnosti. U programu su sudjelovale dvije skupine po 16 djece u dobi od 4 do 5 i od 5 do 7 godina. Aktivnosti su bile prilagođene dobi i razvojnim mogućnostima djece te su se provodile kroz igru, elementarne aktivnosti, motoričke poligone i osnovne rukometne sadržaje. U radu se postupno prelazilo od upoznavanja s loptom i osnovnim pravilima do složenijih motoričkih i timskih zadataka.

SIJEČANJ 2026.

Projekt VRTKO – rukomet u vrtićima tijekom siječnja je započeo s provedbom koja je bila usmjerena na upoznavanje djece sa sportskim aktivnostima, pravilima sigurnog sudjelovanja te razvijanje interesa za kretanje i igru s loptom. Naglasak je bio na razvoju grube motorike, koordinacije pokreta, ravnoteže i snalaženja u prostoru. Djeca su sudjelovala u igrama

kotrljanja, nošenja i hvatanja lopte, jednostavnim poligonima te elementarnim igrama kretanja. Posebna pažnja posvećena je poticanju suradnje među djecom, usvajanju pravila igre i razvijanju osjećaja sigurnosti tijekom izvođenja aktivnosti. Djeca su pokazala interes i motiviranost za sudjelovanje, a većina ih se s veseljem uključivala u ponuđene aktivnosti.

VELJAČA 2026.

Tijekom veljače aktivnosti su bile usmjerene na razvoj preciznosti, koordinacije oka i ruke te jačanje suradničkih odnosa među djecom. Djeca su sudjelovala u igrama dodavanja i hvatanja lopte u paru, gađanja cilja, štafetnim igrama te aktivnostima koje su poticale razvoj brzine, spretnosti i koncentracije. Aktivnosti su provedene kroz igru i prilagođene mogućnostima i interesima djece. Tijekom mjeseca djeca su pokazala sve veću sigurnost u rukovanju loptom i bolju sposobnost praćenja uputa. Uočeno je poboljšanje koordinacije pokreta, pažnje i koncentracije tijekom izvođenja zadataka, kao i veća samostalnost djece tijekom sportskih aktivnosti.

OŽUJAK 2026.

Projekt VRTKO tijekom ožujka provodio se kontinuirano s djecom iz dvije vrtićke skupine. Aktivnosti su bile usmjerene na razvoj motoričkih sposobnosti, prostorne orijentacije, koordinacije i timskog duha. Djeca su sudjelovala u složenim motoričkim poligonima, igrama vođenja lopte kroz zadani prostor, štafetnim igrama i timskim aktivnostima s pravilima. Aktivnosti su uključivale elemente brzine, preciznosti i suradnje među djecom. Uočena je veća sigurnost u izvođenju pokreta, bolja koordinacija i sve izraženija sposobnost suradnje tijekom timskih zadataka.

TRAVANJ 2026.

Tijekom travnja nastavljeno je provođenje projekta VRTKO – rukomet u vrtićima s djecom iz dvije vrtićke skupine. Aktivnosti su bile usmjerene na ponavljanje i usvajanje stečenih motoričkih vještina kroz različite sportske i suradničke igre. Djeca su sudjelovala u kombiniranim motoričkim poligonima, timskim igrama s loptom, vježbama preciznosti i koordinacije te natjecateljskim igrama prilagođenima njihovoj dobi. Tijekom mjeseca djeca su pokazivala visok stupanj motiviranosti, samostalnosti i sigurnosti u izvođenju aktivnosti. Uočeno je poboljšanje motoričkih sposobnosti, bolje snalaženje u prostoru te razvijanja suradnja među djecom.

SVIBANJ 2026.

Tijekom svibnja aktivnosti su bile usmjerene na daljnje usavršavanje usvojenih motoričkih i rukometnih elemenata. Djeca su pokazivala veću kontrolu pokreta, bolju koordinaciju te sve

razvijene vještine vođenja, hvatanja i dodavanja lopte. Kroz mini-utakmice i timske igre poticali su se suradnja, razumijevanje pravila, sportsko ponašanje i fair-play. Djeca su s velikim interesom sudjelovala u aktivnostima i sve samostalnije primjenjivala usvojene vještine.

LIPANJ 2026.

U završnom mjesecu provedbe naglasak je bio na ponavljanju, povezivanju i primjeni usvojenih sadržaja kroz igru. Djeca su imala priliku pokazati napredak u koordinaciji, kontroli pokreta, preciznosti i baratanju loptom te u timskim situacijama. Aktivnosti su bile usmjerene na završno zaokruživanje iskustava, poticanje zadovoljstva kretanjem i razvijanje pozitivnog odnosa prema sportu.

Tijekom šestomjesečne provedbe programa vidljiv je kontinuiran napredak djece u motoričkim i rukometnim vještinama. Od početnog upoznavanja s loptom i osnovnim pravilima djeca su postupno napredovala prema složenijim zadacima, sigurnom rukovanju loptom i samostalnom sudjelovanju u timskim igrama. Program je pridonio razvoju koordinacije, preciznosti, prostorne orijentacije, samopouzdanja i suradnje među djecom.

Voditeljice programa: odgojiteljice Martina Nebosenko i Ines Dlesk

LIKOVNI PROGRAM „MALI LIKOVNJACI“

Likovna skupina nastala kao pilot projekt 2024. godine u suradnji DV Sisak Novi, Grada Siska i Ministarstva demografije i useljništva.

Ove godine „Mali likovnjaci“ nastavili su svoj rad uz potporu Grada Siska.

Program se je održavao svake prve i treće srijede u mjesecu u prostoru objekta Sunce kroz tri ciklusa.

1. ciklus održan je u mjesecu listopad, studeni i prosinac
2. ciklus održan je u mjesecu siječanj, veljača, ožujak
3. ciklus održan je u mjesecu travanj, svibanj, lipanj

Svaki ciklus pohađalo je 15-ro djece sa područja grada Siska. Znači, ukupno je kroz radionicu prošlo 45-ro djece.

Naš cilj bio je omogućiti igru i eksperimentiranje različitim materijalima, manipuliranje istim, doživljaj kroz sva osjetila, poticanje kreativnosti, upoznavanje različitih likovnih tehnika i oblika, razvijanje fine motorike te osjećaja za estetiku.

Poseban naglasak bio je na razvijanju pozitivnog stava prema umjetnosti i umjetničkom djelu. Cilj smo ostvarili kroz različite likovne aktivnosti, posebno stvaranje zajedničkih radova , akcijsko slikarstvo, prostorno oblikovanje, kombiniranje prirodnog i neoblikovanog materijala.

Bavili smo se svim likovnim područjima- crtanje, slikarstvo, grafika, akcijsko slikarstvo.

„Mali likovnjaci“ je kao neki oblik kratkog likovnog stvaralaštva uspješno proveden. Djeca su kroz igru razvijala svoje kreativne potencijale, komunikacijske vještine, suradnju s drugom djecom, socijalizaciju a kao najvažnije radost i veselje.

Završna izložba dječjih radova, na kojoj su prikazani svi dječji radovi kroz godinu pokazala je koliko su djeca uživala i s voljom dolazila na likovne radionice, a roditelje učila ponosnim na njihove male umjetnike.

Odgojiteljice: Ivana Sertić, Marija Matijašević i Koraljka Antić Selanac

Odgoj za održivi razvoj

Polazeći od potreba i prava djeteta da živi, igra se i uči u zdravom, sigurnom i poticajnom okruženju u svim skupinama se provodio odgoj za održivi razvoj primjeren psihofizičkim sposobnostima i interesima djeteta. S obzirom da se razvoj ekološke osjetljivosti, pozitivnih stavova prema prirodi i okruženju, vještina i navika kod djece ostvaruje u interakciji s odraslima, nastojali smo osvijestiti odrasle da je osobni model ponašanja odgojitelja i roditelja odlučujući u ekološkom odgoju djece - osvješčivanje odraslih o potrebi promjene određenih ponašanja.

Radili smo na očuvanju zdravog i čistog okoliša i očuvanju biološke raznolikosti aktivnostima i projektima: održavanjem čistoće vanjskog okoliša i unutarnjeg prostora, brigom o biljnom i životinjskom svijetu, pošumljavanjem dvorišnog prostora objekata Radost/Maslačak i Tratinčica, održavanjem „Poučne staze“ jedinstvene u Hrvatskoj u kategoriji dječjih vrtića, održavanjem cvjetnjaka i povrtnjaka te održavanjem i obogaćivanjem novim kulturama „Parka osjetila“.

Također smo radili na ekološkom osvješčivanju djece, roditelja i odraslih djelatnika prema procjeni povratnih informacija i tako uvelike utjecali na užu i širu zajednicu.

U srednjim i starijim skupinama kroz ciljane teme i sadržaje približavali smo djetetu značaj pripadanja čovjeka društvenom i prirodnom okolišu te poučavali i poticali djecu da zastupaju svoje pravo na zdrav okoliš i sustavnu brigu o njemu.

Polazeći od svakodnevnih životnih situacija i koristeći primjere iz djetetovog iskustva pomagali smo djeci da uviđaju svoju osobnu odgovornost u ponašanju prema okolišu i okruženju u kojem žive - kroz konkretne aktivnosti i sadržaje obzirom na dob djece kroz koje su na konkretnim primjerima i situacijama stjecati znanja, vještine i navike (upotreba plastičnih materijala i zbrinjavanje, zbrinjavanje papira, briga o korištenju električne i toplinske energije, potrošnji vode, briga o čistoći prostora u kojem borave...).

Provodili smo zajedničke aktivnosti/akcije djece, odgojitelja i roditelja – na uređenju prostora, donošenju planova i odluka o ponašanju u odnosu na otpad i smeće, obrađivali ekološke teme i provodili zajedničke radionice djece i odraslih na temu ekologije. Isticali smo plakate i materijale edukativnog sadržaja, obilježavali značajne datume. – Dan Planeta Zemlje, Dan šuma, Energetski tjedan, Dan voda, Dan sunca...

O provedenom smo vodili pedagošku i foto dokumentaciju, koristili smo dječje uratke, izjave, slikovnice, slikopriče, eko letke i brošure, vodili eko dnevnike, zapisnike radnih dogovora eko tima i sjednica eko odbora, izvješća u obliku plakata (eko kutak), putem pismenih poziva poticali na uključivanje u eko djelovanja lokalnu zajednicu i medije, objavljivali na web stranici te smo sva djelovanja arhivirali.

Olimpijski festival dječjih vrtića Sisačko-moslavačke županije

U organizaciji Zajednice sportskih udruga i saveza Sisačko-moslavačke županije u Kutini je 8. svibnja 2026. godine održan 21. Olimpijski festival dječjih vrtića. Natjecalo se 300 djece iz 7 vrtića u kategorijama: malom nogometu, skoku u dalj s mjesta, bacanju loptice u dalj, trčanju na 50 metara i štafeti 4x25 metara. Iz našeg vrtića sudjelovalo je 20 djevojčica i 20 dječaka, a sudionici su bili djeca najstarijih skupina našeg vrtića „Listići”, „Balončići”, „Pčelice”, „Mjehurići”, „Jurići” i „Pužići”. Pripreme za Olimpijadu trajale su tjednima, a djeca su na ovom festivalu osvojila: 1. mjesto u skoku u dalj za djevojčice, 3. mjesto u štafetnom trčanju za dječake, 3. mjesto u štafetnom trčanju za djevojčice, 1. mjesto u malom nogometu za dječake, 3. mjesto u bacanju loptice u dalj za djevojčice, 1. mjesto u trčanju na 50m za dječake, 2. mjesto u trčanju na 50 m za djevojčice, na sveukupnom poretku natjecanja

vrtić je osvojio 4. mjesto.

Fair play igru, srčanost i borbenost djece i odgojitelja s tribina u dvorani Brezovica u Sisku nagrađivala je publika glasnim pljeskom i bodrenjem. Sva djeca su nagrađena medaljama za sudjelovanje, a pobjednicima su uručene zlatne i srebrne medalje i pehari.

Projekt „Sigurnije škole i vrtići”

Vrtić je nastavio s provođenjem radionica koje su dio projekta Hrvatskog Crvenog križa „Sigurniji vrtići i škole“. Kroz timski rad i izvrsnu suradnju odgojitelja, u odgojnim skupinama Dječjeg vrtića Sunce proveden je niz integriranih radionica i aktivnosti na temu sigurnosti s djecom. Kao rezultat tog zajedničkog angažmana, u suradnji sa specijalistom zaštite na radu Mirjanom Petrović, Dječji vrtić Sunce je potvrdio certifikat „Naš vrtić je siguran“, čime su verificirani visoki sigurnosni standardi unutar Dječjeg vrtića Sunce.

Radionice su bile usmjerene na pravodobno i učinkovito reagiranje u slučaju potresa, poplava i požara. Također, na svim objektima Vrtića provedene su vježbe zaštite od požara.

Edukativne radionice za pripremu i djelovanje u kriznim situacijama

Ove pedagoške godine provedene su i radionice “S osmijehom korak po korak u siguran dan” i “Uz početak škole”. Pritom su djeca imala priliku naučiti kako se ponašati u izvanrednim situacijama, prednostima i opasnostima struje, korištenju tehnologije, pravilnom nošenju školske torbe te vježbama za očuvanje vida, vježbama istezanja i opuštanja, posebice nakon dužeg sjedenja i gledanja u ekrane.

Održana je edukacija o postupanju u kriznim situacijama s agresivnim ponašanjem (tzv. “Lockdown“ protokoli, npr. u slučaju neovlaštenog ulaska agresivne ili nepoznate osobe u krug ili objekt vrtića), u koju su bili uključeni svi djelatnici te djeca - polaznici vrtića. Izrađen je protokol za brzo zaključavanje objekta i sklanjanje djece na sigurno mjesto unutar sobe (dalje od prozora i vrata) do dolaska policije.

Radionice je provodila specijalistica zaštite na radu Mirjana Petrović.

U svrhu podizanja razine sigurnosti djece i zaposlenika te unaprjeđenja sustava civilne zaštite, u hodniku vrtića po prvi put je postavljen alternativni zvučni alarm (kravljе zvono),

namijenjen isključivo za uzbunjivanje u izvanrednim situacijama. Ova mjera osigurava trenutnu i prepoznatljivu zvučnu signalizaciju u slučaju evakuacije, neovisno o ispravnosti električne mreže ili tehničkih sustava unutar objekta. Svi djelatnici vrtića upoznati su s novim zvučnim signalom i protokolom postupanja u slučaju njegove aktivacije.

Također, u svrhu brze i koordinirane razmjene informacija tijekom kriznih situacija, po prvi put su uspostavljene digitalne SOS grupe (putem WhatsApp aplikacije) za brzu komunikaciju za sve objekte unutar vrtića. Ove grupe okupljaju ključne djelatnike svakog objekta te omogućuju trenutačno izvještavanje, donošenje odluka i koordinaciju postupaka u izvanrednim situacijama, čime je komunikacijski protokol podignut na višu sigurnosnu razinu.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnju s roditeljima ove pedagoške godine ostvarivali smo na razini Vrtića i na razini odgojnih skupina. Svi oblici suradnje odvijali su se uživo te pisanim oblicima suradnje. Roditelji su bili uključeni u sve oblike suradnje kao aktivni sudionici u izboru tema i oblika suradnje te primatelji informacija o funkcioniranju djece.

U suradnji s roditeljima provodili smo i primjenjivali tri najvažnija oblika:

1. Međusobno informiranje – svakodnevne razmjene informacija o djeci, individualni razgovori odgojitelja i roditelja, roditeljski sastanci i radionice/pravionice, panoji i plakati za roditelje, kalendari aktivnosti, brošure, informiranje putem mrežne stranice Vrtića
2. Druženja zabavnog karaktera za djecu, roditelje i odgojitelje – proslave, svečanosti, izleti, humanitarne akcije
3. Sudjelovanje roditelja u planiranju i vrednovanju odgojno-obrazovnog programa

U nastavku ćemo se osvrnuti detaljnije po pojedinim oblicima ostvarene suradnje.

1. Međusobno informiranje

- **Svakodnevne razmjene informacija o djeci**

Prilikom dolaska i odlaska djece u vrtić, roditelji i odgojitelji svakodnevno razmjenjuju tekuće važne informacije o djeci. Odgojitelji kratko informiraju roditelje o proteklom danu u vrtiću, važnim informacijama i promjenama od tog dana. Roditelji odgojiteljima daju informacije o bitnim obiteljskim ili osobnim sadržajima iz života djeteta, promjenama vezanima za zdravlje ili funkcioniranje djeteta i sl. Ovaj oblik suradnje ističe se kao jako važan roditeljima, tj. najviše informacija o svom djetetu navode da dobivaju ovim putem.

- **Individualni razgovori**

Namijenjeni su roditeljima svakog djeteta ponaosob. Njima se omogućilo bolje upoznavanje i razumijevanje navika, običaja, stila odgoja i funkcioniranja obitelji, motivacije djeteta, te uspostavu povjerenja i bolju suradnju vrtića i obitelji. To je i ravno pravi razgovor o

načinima na koje se dijete snalazi u određenim situacijama, u rješavanju nekog problema ili zadatka, kako razvija svoju samostalnost, odgovornost, samopouzdanje i sl. Oni doprinose boljem međusobnom upoznavanju roditelja i odgojitelja koji su tada u mogućnosti razvijati zajedničku odgojnu strategiju u korist djetetovog razvoja.

Najčešće teme održanih individualnih razgovora bile su: funkcioniranje djeteta u vrtiću, zdravlje djeteta, odvikavanje od pelena, razvojne karakteristike djece, odstupanja u razvoju, postavljanje pravila i granica, poticanje samostalnosti, igra i razvojne mogućnosti, dosljednost u odgoju. U pripremu i provođenje individualnih razgovora uključivale su se i stručne suradnice, ovisno o najavljenoj temi i prema potrebi. Tijekom individualnih razgovora savjetodavnim radom pomagali smo roditeljima u rješavanju različitih odgojnih problema te u cilju rane intervencije ukazivali roditeljima, na uočene razvojne teškoće i upućivali ih u specijalizirane institucije, ustanove i centre za dijagnostiku i tretman. Odgojitelji su na savjetodavni razgovor upućivali roditelje i stručnim suradnicima Vrtića, najčešće zbog razvojnih i zdravstvenih problema, problema s prilagodbom, promjena u ponašanju djeteta, procjene spremnosti za školu, neujednačenog razvoja, govornih poteškoća, nezadovoljstva roditeljima uvjetima u vrtiću te postavljanja granica i discipline.

- **Roditeljski sastanci, radionice i pravionice**

Korišteni su za informiranje i educiranje roditelja, prezentiranje rada, razmjenu iskustava, praktične aktivnosti s roditeljima. Odgojno-obrazovne skupine imale su u prosjeku 3-5 roditeljska sastanka tijekom godine koji su uključivali informativne, komunikacijske (tematske) te radionice/pravionice s roditeljima.

Prvi roditeljski sastanak u pedagoškoj godini bio je informativnog tipa uz dogovor i planiranje rada za novu pedagošku godinu. Za roditelje novoupisane djece odnosio se na tijek prilagodbe, upoznavanje s radom vrtića, kućna pravila i sl. Tijekom tog roditeljskog sastanka, dogovarao se okviran zajednički plan suradnje s roditeljima.

Drugi roditeljski sastanak održan je za svaku odgojno-obrazovnu skupinu te se radilo o roditeljskom sastanku komunikacijskog tipa na kojem se obrađivala neka tema prema dogovoru s roditeljima. Teme prvog tematskog roditeljskog sastanka koje su najčešće obrađivane: “Osvrt na tijek adaptacije”, „Razvojne karakteristike dobi djece skupine“.

U prosincu 2025. godine starije odgojno-obrazovne skupine organizirale su pravionice Božićnih ukrasa s roditeljima u svojim sobama dnevnog boravka.

Četvrti roditeljski sastanak održan je u proljeće s roditeljima skupina, također s nekom stručnom temom, poput „Spremnost djece za polazak u osnovnu školu“, „Postavljanje granica u odgoju“, „Odvikavanje od pelena i dudu“, „Poticanje jezično-govornog razvoja kod djece određene dobi“, „Rana stimulacija osjetila-senzorna integracija u odgojno-obrazovnom radu“, „Usvajanje životno-praktičnih vještina kroz motoričke aktivnosti“. Većinu tih roditeljskih sastanaka vodile su stručne suradnice vrtića.

Za roditelje novoupisane djece za pedagošku godinu 2026./2027. održan je plenarni roditeljski sastanak u lipnju. Sastanak je obuhvatio sve važne informacije za roditelje o kućnom redu vrtića, dnevnom ritmu vrtića, njegovim zaposlenicima, obvezama i pravima roditelja, prilagodbi djece na vrtić i dr. Roditelji su mogli uzeti brošure o polasku djeteta u vrtiću te postaviti dodatna pitanja.

- **Brošure**

Koristili smo ih kao oblik informiranja i educiranja tijekom cijele godine. Prilikom inicijalnih razgovora i plenarnog roditeljskog sastanka kod upisa u vrtić roditeljima smo pripremili brošure koje su si mogli uzeti: „Kako djetetu olakšati prve dane u vrtiću“, „Krećem u jaslice“ i „Krećem u vrtić“ s informacijama o tome što ponijeti u jaslice ili vrtić, kako se ponašati tijekom boravka s djetetom u vrijeme razdoblja prilagodbe i sl. te brošuru o „Senzornoj integraciji“ sa savjetima i preporukama aktivnosti za djecu po osjetilnim sustavima. Brošura o senzornoj integraciji nova je brošura koja je osmišljena u ovoj pedagoškoj godini od strane senzornog terapeuta. Tijekom godine, brošure smo koristili i za edukaciju roditelja o aktualnim temama ili kao popratne materijale roditeljskim sastancima. Navodimo neke od korištenih brošura: Kako odviknuti dijete od pelena, Higijenom do zdravlja, Pozitivna disciplina, Dijete i televizija, Priprema djeteta za školu, Razvojne karakteristike djece, Pozitivna slika o sebi, Dijete i agresivnost i dr.

- **Plakati**

Korišteni su u kutiću za roditelje ispred soba dnevnog boravka. Trudili smo se da budu informativni te privlačni i zanimljivi sadržajem i izgledom. Plakati su obično bili popraćeni izjavama djece, fotografijama djece u aktivnostima, crtežima i radovima dječjeg likovnog

stvaralaštva i sl. Ovim su putem odgojiteljice pozivale roditelje na prikupljanje različitih materijala za obogaćivanje materijalno-prostornog okruženja ili za izradu poticaja.

- **Kalendari aktivnosti**

Koristili smo ih za informiranje roditelja o aktivnosti i radu grupe za protekli mjesec koristeći pisane sadržaje, fotografije djece u aktivnostima i sl.

- **Web stranica www.vrticsn.hr**

Služila je za informiranje roditelja o važnim događajima u vrtiću, organizaciji rada, rezultatima upisa, davanju podataka roditeljima novoupisane djece. Web stranicu su uređivale odgojiteljice Ivana Štefčić, Sanja Zadrović, Veronika Devčić i Tena Blagaj, logopedinja, zdravstvena voditeljica i druge stručne suradnice prema potrebi. Informacije za roditelje pripremale su stručne suradnice, a članke za rubriku Novosti pisale su odgojiteljice, stručne suradnice i specijalistica zaštite na radu.

U svrhu suradnje s roditeljima, odgojitelji su objavljivali članke vezano za aktivnosti koje su se provodile u odgojno-obrazovnim skupinama te programe u koje su se uključivali. Članke za objavu na web stranici po objektima:

Maslačak: 11 objava

Radost: 3 objave

Tratinčica: 3 objave

Sunce: 6 objava

Svi web članci sadržavaju opis provedenih aktivnosti te su popraćeni fotografijama djece u aktivnostima ili odraslih koji su održavali predstave za djecu.

2. Druženja zabavnog karaktera za djecu, roditelje i odgojitelje

U starijim skupinama održale su se završne svečanosti, tj. zajedničko druženje roditelja, djece i odgojitelja u svibnju i lipnju za djecu koja odlaze u osnovnu školu. Osim za starije skupine i neke skupine s djecom niže dobi održale su završna druženja izvan vrtića (npr.

kupalište Zibel u Sisku) za kraj pedagoške godine. Na svim objektima održani su Božićni sajmovi u prosincu za roditelje svih skupina tog objekta zajedno. U okviru sajma djeca su imala folklorne nastupe i pjevačke zborove te su se zajednički družili, počastili. Na objektu Sunce održala se i Jesenska svečanost u listopadu koja je obilježena zajedničkim druženjem roditelja, djece i odgojitelja, igrama i pečenjem kestena.

3. Sudjelovanje roditelja u planiranju, ostvarivanju i vrednovanju programa

- **Roditelj u skupini** – roditelji i ostali članovi obitelji rado se odazivaju i sudjeluju u organizaciji i realizaciji različitih aktivnosti i projekata. Ove godine neki su roditelji sudjelovali u odgojno-obrazovnom radu kroz provođenje aktivnosti za djecu vezano za svoje radno mjesto (trener, konobar, frizerka, vojnik), izvođenje predstava za djecu skupine i sl.
- **Sakupljačke aktivnosti** – Roditelji su se odazivali i samoinicijativno sudjelovali u opremanju i obogaćivanju centara donoseći slikovnice, knjige, igračke i drugo. Zadovoljni smo njihovim odazivom jer zajedničkim sudjelovanjem u aktivnostima kojima pomažemo drugima razvijamo i kod djece pozitivne stavove i navike.
- **Razvojne mape djece** – Roditelji pojedinih skupina su tijekom pedagoške godine imali mogućnost razgledavati razvojnu mapu svog djeteta. Time im se omogućio uvid u individualni napredak njihovog djeteta, uvid u tijek odgojno-obrazovnog procesa, njegove uratke i sl.

Procjena zadovoljstva roditelja radom vrtića – ankete o mišljenju roditelja i zadovoljstvu pojedinim aspektima rada vrtića

Krajem pedagoške godine napravljene su online Google ankete s 29 pitanja otvorenog tipa te pitanjima višestrukog odabira vezano za zadovoljstvo roditelja pojedinim aspektima rada vrtića, komentara i sugestija za budući rad.

Anketa je bila aktivna i dostupna roditeljima na ispunjavanje putem odgovarajućeg linka koji im je proslijeđen e-mailom od strane matičnih odgojitelja u razdoblju od

04.06.2026. do 30.06.2026. godine. Odgovori prikazani u grafikonima sa stupcima prikazani su prema broju odgovora, a ne u postocima.

Anketu za objekt Maslačak ispunilo je ukupno 33 roditelja, što je približno samo 20 % ukupnog broja roditelja djece koja pohađaju objekt Maslačak. Najveći broj odgovora roditelja odnosio se na djecu u dobi od 6 do 7 godina iz skupina Kockice i Jurići. Roditelji su označili kako im u potpunosti odgovara radno vrijeme vrtića.

Većina roditelja (između 60 i 88%) procijenilo je najvišom ocjenom (5) sve ocjenjivane aspekte rada: razinu sigurnosti djeteta u vrtiću, zadovoljstvo materijalnim uvjetima, razinu čistoće u vrtiću, zadovoljstvo kvalitetom prehrane, zadovoljstvo boravkom djece na igralištu, zadovoljstvo komunikacijom odgojitelja s djecom, suradnju s odgojiteljima. Prema odgovorima roditelja, djeca uvijek ili često s radošću odlaze u vrtić.

Roditelji su navodili kako su najviše informacija o djetetu dobivali svakodnevnom razmjenom informacija s odgojiteljima prilikom dolaska po dijete te putem kutića za roditelje. Prema procjeni roditelja, u ovoj pedagoškoj godini njihova djeca su najviše napredovala u područjima usvajanja novih znanja i društvenosti.

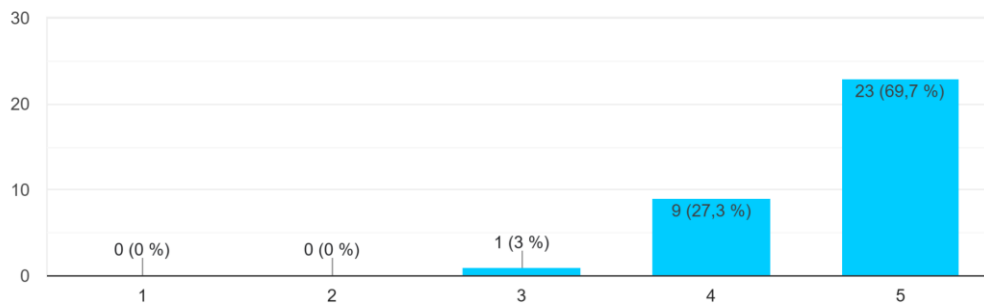


Roditelji uglavnom nisu imali potrebu za suradnjom sa stručnim suradnicama vrtića, a oni koji jesu (8 odgovora), bili su većinom zadovoljni suradnjom.

Ukupna procjena zadovoljstva rada vrtićem roditelja čija djeca pohađaju objekt Maslačak: ocjenu 5 dalo je 69,7% roditelja, a ocjenu 4 dalo je 27,3% roditelja što upućuje na visok stupanj zadovoljstva roditelja radom vrtića na objektu Maslačak.

Procijenite Vaše ukupno zadovoljstvo vrtićem:

33 odgovora



Roditelji su u otvorenim pitanjima predlagali češće odlaske djece van vrtića u šetnje te više igrački za vanjski prostor. Općenito su davali dosta pohvala, pogotovo na rad odgojiteljica s djecom. Priželjuju što raniji povratak djece u matični objekt na staru lokaciju. Unatoč tome, primjećuje se da je ukupno zadovoljstvo i zadovoljstvo pojedinim aspektima rada roditelja s objekta Maslačak vrlo visoko.

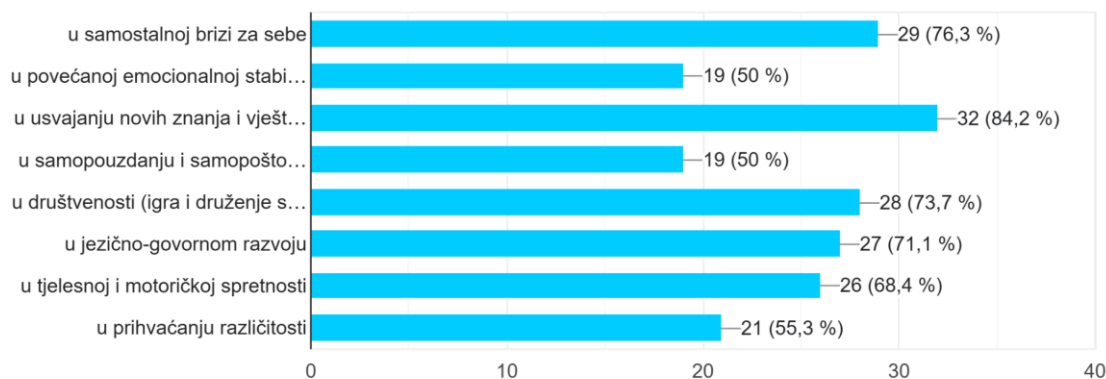
Anketu za objekt Radost ispunilo je ukupno 38 roditelja, što je oko 25% roditelja djece objekta Radost. Najveći broj odgovora roditelja odnosio se na djecu u dobi od 3 do 4 godine. Većina roditelja označila je kako im odgovara radno vrijeme vrtića (97%). Oni kojima radno vrijeme ne odgovara, predložili su redovan rad vrtića do 18 h ili u skladu s popodnevnom smjenama roditelja koji rade do 22 h.

Velik broj roditelja (između 50 i 89%) procijenilo je najvišom ocjenom (5) sve ocjenjivane aspekte rada: razinu sigurnosti djeteta u vrtiću, zadovoljstvo materijalnim uvjetima, razinu čistoće u vrtiću, zadovoljstvo kvalitetom prehrane, zadovoljstvo boravkom djece na igralištu, zadovoljstvo komunikacijom odgojitelja s djecom, suradnju s odgojiteljima. Prema odgovorima roditelja, većina djece (87 %) uvijek ili često s radošću odlazi u vrtić.

Najviše informacija o djetetu roditelji dobivaju svakodnevnom razmjenom informacija s odgojiteljima prilikom dolaska po dijete i putem roditeljskih sastanaka. Prema procjeni roditelja, u ovoj pedagoškoj godini njihova djeca su najviše napredovala u područjima usvajanja novih znanja i samostalnoj brizi za sebe.

Prema Vašoj procjeni, u čemu je Vaše dijete osobito napredovalo tijekom protekle pedagoške godine u vrtiću:

38 odgovora

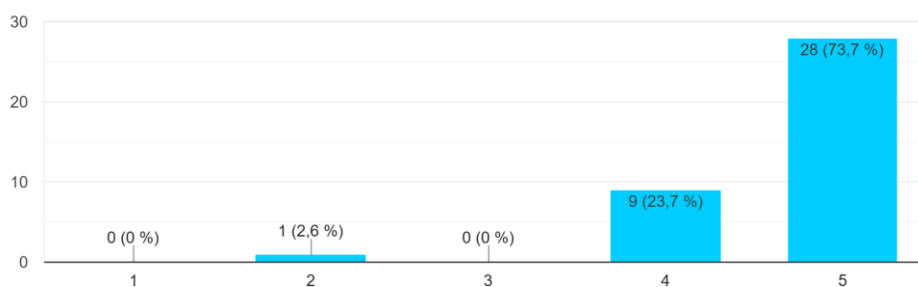


Roditelji uglavnom nisu imali potrebu za suradnjom sa stručnim suradnicama vrtića, a oni koji jesu (2 odgovora) su bili zadovoljni suradnjom.

Ukupna procjena zadovoljstva rada vrtićem roditelja čija djeca pohađaju objekt Radost: ocjenu 5 dalo je 73,7% roditelja, a ocjenu 4 dalo je 23,7% roditelja što upućuje na visok stupanj zadovoljstva roditelja radom vrtića na objektu Radost.

Procijenite Vaše ukupno zadovoljstvo vrtićem:

38 odgovora



Roditelji su u otvorenim pitanjima najčešće predlagali bolje materijalne uvjete, više novih igračaka, bolju prehranu. Također se nadaju završetku objekta Maslačak kako bi se djeca mogla boraviti u novom dvorištu vrtića. Roditelji su pohvalili odnos odgojiteljica s djecom, njihovu ljubaznost i brigu. Roditelji s objekta Radost podjednako su zadovoljni radom vrtića kao i prošle pedagoške godine.

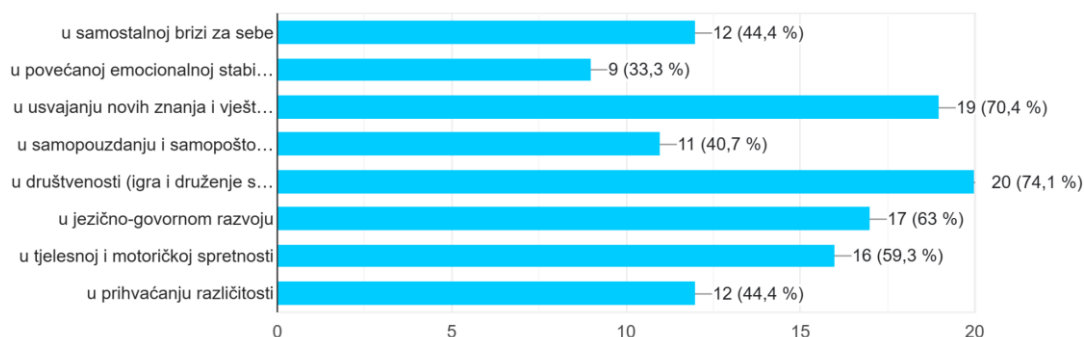
Anketu za objekt Sunce ispunilo je ukupno 27 roditelja, što je oko 40% roditelja djece objekta Sunce. Najveći broj odgovora roditelja odnosio se na djecu u dobi 2-4 godine (skupine Perlice i Točkice). Roditelji koji su ispunjavali anketu, označili su da im u potpunosti odgovara radno vrijeme vrtića.

Vrlo visok broj roditelja (između 56 i 100%) procijenio je najvišom ocjenom (5) sve ocjenjivane aspekte rada: razinu sigurnosti djeteta u vrtiću, zadovoljstvo materijalnim uvjetima, razinu čistoće u vrtiću, zadovoljstvo kvalitetom prehrane, zadovoljstvo boravkom djece na igralištu, zadovoljstvo komunikacijom odgojitelja s djecom, suradnju s odgojiteljima. Prema odgovorima roditelja, većina djece (92%) uvijek ili često s radošću odlazi u vrtić.

Najviše informacija o djetetu roditelji dobivaju svakodnevnom razmjenom informacija s odgojiteljima prilikom dolaska po dijete te putem kutića za roditelje. Prema procjeni roditelja, u ovoj pedagoškoj godini njihova djeca su najviše napredovala u područjima usvajanja novih znanja i društvenosti.

Prema Vašoj procjeni, u čemu je Vaše dijete osobito napredovalo tijekom protekle pedagoške godine u vrtiću:

27 odgovora

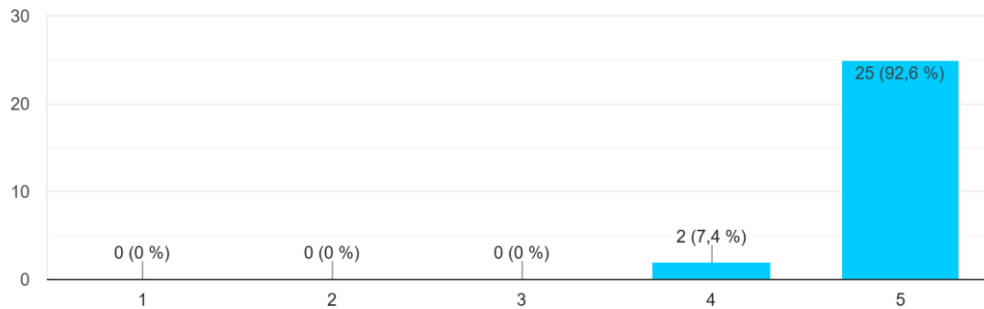


Roditelji uglavnom nisu imali potrebu za suradnjom sa stručnim suradnicama vrtića, a oni koji jesu (10 odgovora) bili su iznimno zadovoljni suradnjom.

Ukupna procjena zadovoljstva rada vrtićem roditelja čija djeca pohađaju objekt Sunce: ocjenu 5 dalo je 92,6% roditelja, a ocjenu 4 dalo je 7,4% roditelja što upućuje na jako visok stupanj zadovoljstva roditelja radom vrtića na objektu Sunce.

Procijenite Vaše ukupno zadovoljstvo vrtićem:

27 odgovora



Roditelji su predlagali osiguravanje više hlada u dvorištu vrtića, poboljšanje kvalitete prehrane te da djeca ostanu s matičnim odgojiteljicama s kojima krenu od jaslica. Općenito su zadovoljni radom odgojitelja i njihovim pristupom djeci.

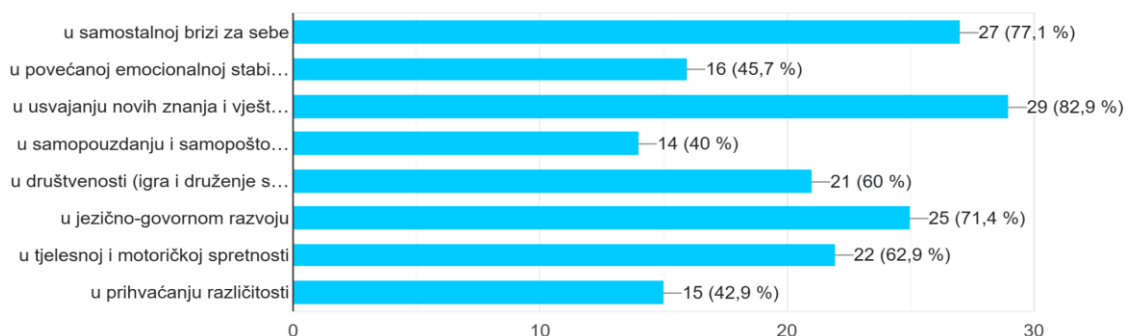
Anketu za objekt Tratinčica ispunilo je ukupno 35 roditelja, što je oko 20 % ukupnog broja roditelja djece objekta Tratinčica. Najveći broj odgovora roditelja odnosio se na djecu u dobi od 1 do 2 godine. Većina roditelja je označila da im odgovara radno vrijeme vrtića.

Visok broj roditelja (između 48 i 91%) procijenio je najvišom ocjenom (5) sve ocjenjivane aspekte rada: razinu sigurnosti djeteta u vrtiću, zadovoljstvo materijalnim uvjetima, razinu čistoće u vrtiću, zadovoljstvo kvalitetom prehrane, zadovoljstvo boravkom djece na igralištu, zadovoljstvo komunikacijom odgojitelja s djecom, suradnju s odgojiteljima. Prema odgovorima roditelja, većina djece (85%) uvijek ili često s radošću odlazi u vrtić.

Najviše informacija o djetetu roditelji dobivaju svakodnevnom razmjenom informacija s odgojiteljima prilikom dolaska po dijete te putem roditeljskih sastanaka. Prema procjeni roditelja, u ovoj pedagoškoj godini njihova djeca su najviše napredovala u područjima usvajanja novih znanja i vještina i samostalnoj brizi za sebe.

Prema Vašoj procjeni, u čemu je Vaše dijete osobito napredovalo tijekom protekle pedagoške godine u vrtiću:

35 odgovora

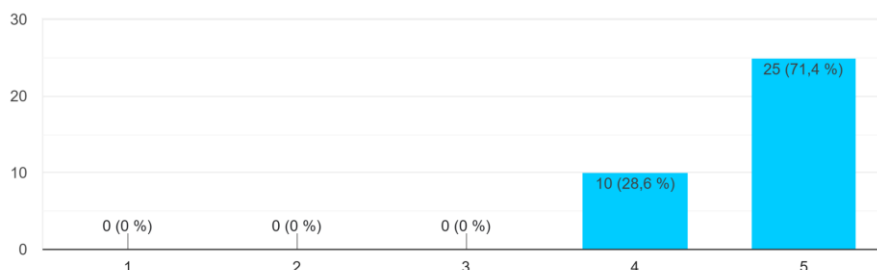


Roditelji uglavnom nisu imali potrebu za suradnjom sa stručnim suradnicama vrtića, a oni koji jesu, bili su uglavnom zadovoljni.

Ukupna procjena zadovoljstva rada vrtićem roditelja čija djeca pohađaju objekt Tratinčica: ocjenu 5 dalo je 71,4% roditelja, a ocjenu 4 dalo je 28,6% roditelja što upućuje na visok stupanj zadovoljstva roditelja radom vrtića na navedenom objektu.

Procijenite Vaše ukupno zadovoljstvo vrtićem:

35 odgovora



Roditelji su najčešće predlagali poboljšanje materijalnih uvjeta objekta i vanjskog prostora, prehrane, veći broj odgojiteljica i nagrade za one koje dobro rade svoj posao. Dosta roditelja (18) dalo je pozitivne povratne informacije u pitanjima otvorenog tipa vezano za rad odgojitelja i njihov odnos s djecom.

Ukupno su 133 roditelja ispunila anketu zadovoljstva radom vrtića, što je oko 26% ukupnog broja roditelja djece koja su pohađala vrtić ove pedagoške godine. Vidljivo je smanjenje broja roditelja koji su ispunjavali anketu u odnosu na prošlu godinu. Razmatrajući

sve podatke zajedno na razini vrtića, vidljivo je kako su roditelji čija djeca pohađaju objekt Sunce i ove pedagoške godine dali najvišu ukupnu ocjenu zadovoljstva. Roditelji ostalih objekata međusobno su podjednako zadovoljni radom vrtića.

Roditelji su generalno zadovoljni radnim vremenom vrtića, tj. većini odgovara radno vrijeme. Neki roditelji ipak predlažu mogućnost uvođenja rada vrtića do 22 h. Kao i dosadašnjih godina, radi se o nekolicini roditelja na razini cijelog vrtića (manje od 10). Većina roditelja je bila zadovoljna svim aspektima odgojno-obrazovnog rada pri čemu su ocjene bile slične kao i prošle pedagoške godine na razini većine objekata.

Dosta roditelja dalo je pohvale koje su uglavnom bile usmjerene na rad odgojitelja i odnos s djecom. Rezultati ove ankete pokazali su kako prema procjeni roditelja djeca većinom s radošću idu u vrtić (njih više od 80 %) te da su zahvaljujući vrtiću najveći napredak djeca postigla u područjima usvajanja znanja i vještina, samostalnosti i društvenosti.

U kontekstu rezultata ankete roditelja, za sljedeću pedagošku godinu potrebno je razmotriti mogućnost poboljšanja materijalnih uvjeta vanjskog prostora objekata (uređivanje prostora, osiguravanje dostatnog hlada).

NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Području stručnog usavršavanja pristupili smo i realizirali ga djelomično prema planiranim specifičnim ciljevima stručnog usavršavanja uz preinake uvjetovane okolnostima u kojima smo se ove godine našli.

Stručno usavršavanje ostvareno je individualno i kroz neke oblike kolektivnog stručnog usavršavanja u Vrtiću i izvan njega, najčešće putem stručnih skupova i seminara koji su imali mogućnost sudjelovanja putem video platformi.

Individualno stručno usavršavanje

Individualno stručno usavršavanje odgojitelja provodilo se samostalnom priradom stručne literature prema vlastitom profesionalnom interesu i strukturi odgojne skupine.

Tablica 12. Pročitana stručna literatura

ODGOJITELJ/ STRUČNI SURADNIK/ FIZIOTERAPEUT/ RADNI TERAPEUT	AUTOR I NASLOV
Zlata Adamović Blagić	Posokhova, I. (1999) Razvoj govora i prevencija govornih poremećaja u djece: priručnik za roditelje. Lekenik: Ostvarenje. Velički, V., Blažević, B. (2011) Svjetiljke za dječju dušu. Zagreb: Alfa.

Tea Aleksić	Cinalli, G., Maixner, W. J., Sainte-Rose, C. (ur.) (2019) Pediatric Hydrocephalus. Cham: Springer. Pećnik, N., Starc, B. (2010) Rastimo zajedno: program radionica za roditelje najmlađe djece – priručnik za voditelje. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku. Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004) Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.
Koraljka Antić Selanac	Brajša, P., Brajša-Žganec, A., Slunjski, E. (1999) Tajna uspješnog roditelja i odgojitelja: priručnik za rad na sebi namijenjen roditeljima, odgojiteljima, učiteljima i svima koji žele unaprijediti svoj odnos s djecom. Pula: C.A.S.H. Došen-Dobud, A. (2004) S djecom u jaslicama. Zagreb: Alinea. Krajačić, V. (2016) Dnevnik odgojitelja: priručnik za odgojitelje. Zagreb: Hrvatska transpersonalna asocijacija. Nenadić, S. (2002) Odgoj u jaslicama: priručnik za odgojitelje i stručne suradnike. Imotski: Naklada Potjeh. Višnjić-Jevtić, A., Visković, I., Rogulj, E., Bogatić, K., Glavina, E. (ur.) (2018) Izazovi suradnje: razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima. Zagreb: Alfa.
Tihana Barać	Čudina-Obradović, M. (2021) Čitanje prije škole. Zagreb: Školska knjiga. Lešin, G. (2020) Kreativni odgojitelji. Zagreb: Školska knjiga. West, S. (2022) Kako pričati priče. Zagreb: Stilus knjiga.

Matea Beloglavec	
Luna Berendika	Vježbam - rastem; priručnik za poticanje razvoja djece: Željka Vučinić, Medicinska naklada, Zagreb (2019.)
Đurđa Bibić Nikolić	Bilopavlović, N., Čudina-Obradović, M. (2020) Dosadno mi je, što da radim? Zagreb: Školska knjiga. Došen-Dobud, A. (2001) Malo dijete – veliki istraživač. Zagreb: Alinea. Došen-Dobud, A. (2003) Predškola: vodič za voditelje i roditelje. Zagreb: Alinea. Findak, V. (1995) Metodika tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskom odgoju. Zagreb: Školska knjiga. Herjević, I., Posokhova, I. (2007) Govor, ritam, pokret. Lekenik: Ostvarenje. Lešin, G. i sur. (2020) Kreativni odgojitelj. Zagreb: Školska knjiga. Mendeš, B., Marić, L., Goran, L. (2015) Dijete u svijetu igre. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga. Rogulj, E. (2022) Dijete u digitalnom okruženju. Zagreb: Alfa. Roller-Halačev, M. (1981) Upoznavanje predškolske djece s okolinom. Zagreb: Školska knjiga.
Sanja Bila	Giesecke, H. (2000) Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa. Kranowitz, C. S. (2018) Igre za senzornu integraciju. Jastrebarsko: Naklada Slap. Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Leticia, M.

	(2004) Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga. Ayres, A. J. (2005) Dijete i senzorna integracija. Lekenik: Ostvarenje.
Tena Blagaj	Brazelton, T. B., Sparrow, J. D. (2006) Dodirne točke: razvoj vašeg djeteta od rođenja do treće godine. Zagreb: Mozaik knjiga. Bouillet, D. (2019) Inkluzivno obrazovanje: odabrane teme. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Clarke-Fields, H. (2023) Odgajanje dobrih ljudi: kako upravljati vlastitim emocijama i odgojiti zadovoljno, samopouzdana dijete. Zagreb: Planetopija. Delahooke, M. (2025) Mozak, tijelo i roditeljstvo. Zagreb: Naklada Ljevak. Gottman, J. M., DeClaire, J. (2015) Kako odgojiti emocionalno inteligentno dijete. Zagreb: V.B.Z. Juul, J. (2021) Kako ljubavlju reći ne: jasni roditelji – snažna djeca. Zagreb: Harfa. Ljubešić, M. (2012) Rana intervencija u djetinjstvu. Zagreb: Školska knjiga. Siegel, D. J., Bryson, T. P. (2020) Bez drame u odgoju. Zagreb: Harfa. Slunjski, E. (2001) Integrirani predškolski kurikulum: rad djece na projektima. Zagreb: Mali profesor. Slunjski, E. (2006) Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću – organizaciji koja uči. Zagreb: Mali profesor. Slunjski, E. (2020) Izvan okvira 5: pedagoška dokumentacija

	procesa učenja djece i odraslih kao alat razvoja kurikuluma. Zagreb: Element. Cinalli, G., Sainte-Rose, C., Maixner, W. J. (ur.) (2004) Pediatric hydrocephalus. Berlin: Springer.
Anja Blažević	Brajša-Žganec, A., Lopižić, J., Penezić, Z. (2008) Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva. Jastrebarsko: Naklada Slap. Čudina-Obradović, M., Obradović, J. (2006) Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga. Mellon, N. (2000) Healing Storytelling. London: Jessica Kingsley Publishers. Sekulić-Erić, I. (2013) Priručnik za polaganje stručnih ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću. Zagreb: vlastita naklada. Slunjski, E. (2001) Integrirani predškolski kurikulum: rad djece na projektima. Zagreb: Mali profesor. Slunjski, E. (2015) Dječji vrtić – zajednica koja uči. Zagreb: Spektr Media. Šagud, M. (2002) Odgojitelj kao refleksivni praktičar. Zagreb: Educa.
Vesna Blažević	
Jelena Brleković Sović	Barth, B. M. (2004) Razumjeti što djeca razumiju. Zagreb: Profil. Juul, J. (2006) Ovo sam ja. Tko si ti?: o bliskosti, poštovanju i granicama u obitelji. Zagreb: Pelago.

	Siegel, D. J., Bryson, T. P. (2015) Razvoj dječjeg mozga. Zagreb: Harfa. Slunjski, E. (2012) Tragovima dječjih stopa. Zagreb: Profil.
Marina Brković	Kuvač Kraljević, J. (ur.) (2015) Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Mihić, M., Kurbalić, M., Radoš-Bučma, M. (2022) Crtice o autizmu: priručnik za planiranje i organizaciju neposrednog odgojno-obrazovnog rada s djecom i učenicima s poremećajem iz spektra autizma. Osijek: Centar za autizam. Orehovec, V. (n.d.) Vježbe grafomotorike i opažanja. Zagreb: vlastita naklada. Zrilić, S. (2022) Djeca s teškoćama u inkluzivnom vrtiću i školi: suvremeni pristup i metode učenja. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada; Zadar: Sveučilište u Zadru.
Vlatka Brlić	Mendez, M. (2019) Velika knjiga emocija. Zagreb: Planetopija. Slunjski, E. (2020) Izvan okvira 5: pedagoška dokumentacija procesa učenja djece i odraslih kao alat razvoja kurikuluma. Zagreb: Element.
Kristina Bezuh	Juul, J. (2018) Kako malo dijete postaje velik čovjek. Zagreb: OceanMore. Ljubetić, M. (2012) Partnerstvo obitelji, vrtića i škole. Zagreb: Školska knjiga. Prskalo, I., Sporiš, G. (2016) Kineziologija. Zagreb: Školska knjiga.

	Šagud, M. (2002) Dijete i igra. Zagreb: Profil.
Štefica Čanak	Čudina-Obradović, M., Letica, M., Pleša, A., Profaca, B., Starc, B. (2004) Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga. Gjurković, T. (2016) Terapija igrom. Zagreb: vlastita naklada. Gottman, J. M., DeClaire, J. (2015) Kako odgojiti emocionalno inteligentno dijete. Zagreb: V.B.Z. Juul, J. (2011) Agresivnost!: novi i opasan tabu. Zagreb: OceanMore. Juul, J. (2013) Od odgoja do odnosa: kompetentni roditelji – kompetentna djeca. Zagreb: Školska knjiga. Siegel, D. J., Bryson, T. P. (2020) Snaga pozitivno oblikovanog mozga. Zagreb: Harfa.
Jasmina Čirak	Slunjski, E. (2013). Kako djetetu pomoći da upozna svoje emocije (i nauči njima upravljati): Priručnik za roditelje, odgajatelje i učitelje. Zagreb: Element.
Jelena Čičić	Maté, G. (1999) Raspršeni umovi: porijeklo i liječenje poremećaja pažnje. Zagreb: Naklada Ljevak. Notbohm, E. (2006) Deset stvari koje svako dijete s autizmom želi da znate. Zagreb: Ostvarenje.
Maja Daljević	Pedisić, I. (2023) Odgojitelj u odgoju. Samobor: vlastita naklada. Pellai, A. (2019) 10 tajni sreće: odgoj djece za život u svijetu koji se stalno mijenja. Zagreb: Mozaik knjiga. Peteh, M. (2003) Radost igre i stvaranja. Zagreb: Alinea.

	Pressman, A. (2024) 5 načela roditeljstva: kako odgajati djecu koja uspijevaju u životu. Zagreb: Stilus knjiga.
Veronika Devčić	Biel, L., Peske, N. (2007) Senzorna integracija iz dana u dan. Lekenik: Ostvarenje. Faber, J. (2022) Kako razgovarati da bi vas mala djeca slušala. Split: Harfa. Maté, G. (2023) Raspršeni umovi. Split: Harfa. Rajović, R. (2017) Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ. Split: Harfa. Rogulj, E. (2022) Dijete u digitalnom okruženju. Zagreb: Školska knjiga.
Željka Devčić	Aladrović Slovaček, K. (2015) Kreativne jezične igre. Zagreb: Školska knjiga. Likierman, H., Muter, V. (2007) Pripremiti dijete za školu. Zagreb: Ostvarenje. Lešin, G. i sur. (2020) Kreativni odgojitelji. Zagreb: Školska knjiga. Popov, D. (2009) Enciklopedija razvojnih igara. Zagreb: Mozaik knjiga. Rajović, R. (2017) Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ. Zagreb: Harfa.
Ines Dlesk	Juul, J. (2021) Agresija: novo i opasno tabu područje. Zagreb: OceanMore. Petrović-Sočo, B. (2022) Izazovi suvremenog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Alfa.

	Puura, K. (2021) Finski odgoj djece: tajna odgoja najsretnije i najbolje djece na svijetu. Zagreb: Stilus knjiga. Rogulj, E. (2022) Dijete u digitalnom okruženju: primjena digitalne tehnologije u dječjem vrtiću. Zagreb: Školska knjiga. Seldin, T., McGrath, L. (2024) Montessori za svaku obitelj: praktični priručnik za život, ljubav i poučavanje. Zagreb: Znanje.
Iva Dobrenić	
Tihana Doležal	Žilić, S. (2011) Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole. Zagreb: Školska knjiga.
Nikolina Dubravčić	Milanović, M. i sur. (1997) Pomozimo im rasti. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku. Slunjski, E. (2008) Dječji vrtić – zajednica koja uči. Zagreb: Spektar Media. Starc, B. i sur. (2004) Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga. Sočo, B. P. (2007) Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje: holistički pristup. Zagreb: Mali profesor.
Danijela Dumbović	Brazelton, T. B., Sparrow, J. D. (2006) Odvikavanje od pelena: Brazeltonov pristup. Lekenik: Ostvarenje. Pećnik, N., Starc, B. (2010) Rastimo zajedno: priručnik za voditelje programa. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku. Višnjić-Jevtić, A., Visković, I., Rogulj, E., Bogatić, K., Glavina, E. (2018) Izazovi suradnje: razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima. Zagreb: Alfa.

Lorena Dužić	Balić-Šimrak, A., Bakotić, M. (2018) Dijete, cjelovitost, umjetnost, krug: svašta se može dogoditi u krugu. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga. Brajša-Žganec, A. (2003) Dijete i obitelj: emocionalni i socijalni razvoj. Jastrebarsko: Naklada Slap. Došen-Dobud, A. (2005) Malo dijete – veliki istraživač. Zagreb: Alinea. Findak, V. (1995) Metodika tjelesne i zdravstvene kulture. Zagreb: Školska knjiga. Ljubetić, M. (2014) Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice. Zagreb: Element. Milanović, M. i sur. (2014) Pomozimo im rasti: priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.
Lucija Feketić	
Dunja Ferdebar	Bukvić, Z. (2025.) Teorija i praksa inkluzivnog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada; Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu Dennison, P. E., Dennison, G. E. (2007.) Brain Gym priručnik za obitelj i edukatore. Buševac: Ostvarenje d.o.o.
Marina Fiket	Juul, J. (2005) Kompetentno dijete: prema novim temeljnim vrijednostima obitelji. Zagreb: Educa. Ljubetić, M. (2014) Od suradnje do partnerstva: obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice. Zagreb: Element.

	Miljak, A. (2005) Življenje djece u vrtiću: novi pristup u shvaćanju, istraživanju i organiziranju odgojno-obrazovne prakse. Zagreb: SM Naklada. Slunjski, E. (2001) Integrirani predškolski kurikulum: rad djece na projektima. Zagreb: Mali profesor.
Matea Tea Franić	Brazelton, T. B., Sparrow, J. D. (2006) Odvikavanje od pelena: Brazeltonov pristup. Lekenik: Ostvarenje. Mardešić, D., Barić, I. (2016) Pedijatrija, Školska knjiga. Knapp. M.L., Hall, J.A. (2010), Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji, Naklada Slap
Zrinka Gajdek	Bouillet, D. (2019) Inkluzivno obrazovanje: odabrane teme. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Čudina-Obradović, M. (2002) Čitanje prije škole: igre i aktivnosti za razvijanje vještina čitanja. Zagreb: Školska knjiga. Findak, V. (1995) Metodika tjelesne i zdravstvene kulture. Zagreb: Školska knjiga. Findak, V., Prskalo, I. (2004) Kineziološki leksikon za odgajatelje. Zagreb: Školska knjiga. Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004) Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga. Velički, V. (2007) Jezične igre za velike i male. Zagreb: Alfa. Velički, V. (2011) Pričanje priča – stvaranje priča. Zagreb: Alfa.
Davorka Harcet	Čudina-Obradović, M., Starc, B., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M.

	(2004). <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i>. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga. Hercigonja Novaković, V., Kocijan-Hercigonja, D. (2022). <i>ADHD: od predrasuda do činjenica</i>. Zagreb: Egmont d.o.o. Phelan, W. T. (2005). <i>Sve o poremećaju pomanjkanja pažnje: simptomi, dijagnoza i terapija u djece i odraslih</i>. Zagreb: Ostvarenje. Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004). <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i>. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga. Sinapsus edukacije (2026). <i>Komunikacija potreba kod djece</i>. Sinapsus edukacije (2026). <i>Zašto je pažnja važna</i>.
Iva Ivanović Šebalj	Bukvić, Z. (2025) Teorija i praksa inkluzivnog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada; Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Findak, V. (2003) Metodika tjelesne i zdravstvene kulture. Zagreb: Školska knjiga. Hansen, A. K., Kaufmann, R. K., Walsh, K. B. (2001) Kurikulum za vrtiće: od 3 do 6 godina. Zagreb: Korak po korak. Ministarstvo znanosti i obrazovanja (2015) Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Rogulj, E. (2022) Dijete u digitalnom okruženju. Zagreb: Školska knjiga.
Barbara Jajčinović	

Marija Jandera	Ljubešić, M. (2012) Rana intervencija u djetinjstvu. Zagreb: Školska knjiga. Taylor, J. F. (2008) Djeca s ADD i ADHD sindromom. Zagreb: Veble. Biesecker, L. G. (2024) GLI3-Related Pallister-Hall Syndrome. U: GeneReviews® [Internet]. Seattle (WA): University of Washington, Seattle. Mardešić, D. i sur. (2016) Pedijatrija. 8. izd. Zagreb: Školska knjiga.
Mirela Jelić	Brajša-Žganec, A. (2003) Dijete i obitelj: emocionalni i socijalni razvoj. Jastrebarsko: Naklada Slap. Greene, R. W. (2014) Eksplozivno dijete: novi pristup razumijevanju i odgoju lako frustrirane i kronično nefleksibilne djece. Jastrebarsko: Naklada Slap. Miljak, A. (2009) Življenje djece u vrtiću: novi pristupi shvaćanju, istraživanju i organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u dječjim vrtićima. Zagreb: SM naklada. Slunjski, E. (2012) Tragovima dječjih stopa: kako bolje razumijeti dijete? Kako mu pomoći da razumije sebe i druge? Kako ga poticati na samostalno i suradničko učenje? Zagreb: Profil International.
Alenka Jurić Pejnović	Apel, K., Masterson, J. (2004) Jezik i govor. Jastrebarsko: Naklada Slap. Northup, C. (2008) Mudrost majčinstva: majke i kćeri. Zagreb: Planetopija. Peti-Stanić, A., Velički, V. (2008) Jezične igre za velike i male.

	Zagreb: Alfa. Rijavec, M., Miljković, D. (2018) Tko su dobri ljudi? Zagreb: TEPD. Shaw, R. (2009) Epidemija popustljivog odgoja. Zagreb: VBZ. Tankersley, D. i dr. (2012) Teorija u praksi: priručnik za profesionalni razvoj odgojitelja. Zagreb: POU Korak po korak.
Irena Kadečka	
Lana Kljajić	Dosen-Dobud, A. (2004) S djecom u jaslicama. Zagreb: Alinea. Faber, J., King, J. (2022) Kako razgovarati da bi vas mala djeca slušala. Zagreb: Egmont. Juul, J. (2011) Vaše kompetentno dijete: prema novim temeljnim vrijednostima obitelji. Zagreb: OceanMore. Milanović, M. (2014) Pomozimo im rasti: priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga. Nenadić, S. (2002) Odgoj u jaslicama. Zagreb: Alinea. Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004) Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.
Anamarija Kralj	Čudina-Obradović, M., Letica, M., Pleša, A., Profaca, B., Starc, B. (2004) Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga. Kocijan-Hercigonja, D. (2004) ADHD: hiperaktivno dijete. Zagreb: Školska knjiga.

	Maté, G. (2023) Raspršeni umovi. Split: Harfa. Notbohm, E. (2006) Deset stvari koje svako dijete s autizmom želi da znate. Zagreb: Ostvarenje. Savez udruga za autizam Hrvatske (2015) Autizam: vodič nakon dijagnoze. Zagreb: Savez udruga za autizam Hrvatske.
Tonka Krković	Korištena je stručna literatura iz područja ranog i predškolskog odgoja, posebno vezana uz razvoj djece, inkluzivni odgoj i individualizirani pristup, kao i stručni članci i materijali dostupni putem edukacija
Sanja Kuzmanović	Appel, R., Masterson, J. (2004) Jezik i govor. Jastrebarsko: Naklada Slap. Dosen-Dobud, A. (2004) S djecom u jaslicama. Zagreb: Alinea. Faber, J., King, J. (2022) Kako razgovarati da bi vas mala djeca slušala. Zagreb: Egmont. Jurčević-Lozančić, A. (2011) Izazovi odrastanja: razvoj i podrška djetetu predškolske dobi. Petrinja: Visoka učiteljska škola. Nenadić, S. (2002) Odgoj u jaslicama. Zagreb: Alinea. Peteh, M. (2003) Radost igre i stvaranja. Zagreb: Alinea. Visković, I., Rogulj, E., Bogatić, K., Glavina, E., Jevtić, B. (2018) Izazovi suradnje: razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju s roditeljima. Zagreb: Alfa.
Magdalena Majcan	Brajša-Žganec, A. (2003) Dijete i obitelj: emocionalni i socijalni razvoj. Jastrebarsko: Naklada Slap. Findak, V. (1995) Metodika tjelesne i zdravstvene kulture. Zagreb:

	Školska knjiga. Krajačić, V. (2016) Dnevnik odgojitelja. Čakovec: vlastita naklada. Moomaw, S., Hieronymus, B. (2008) Igra, čitanje i pisanje. Lekenik: Ostvarenje. Prskalo, I., Gorsporić, V. (2016) Kineziologija. Zagreb: Školska knjiga. Rajović, R. (2017) Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ. Split: Harfa. Velički, V. (2011) Stihovi u pokretu. Zagreb: Alfa.
Martina Malović	Cooper, H., Hughes, L. (2009) Razumijevanje djece s ADHD sindromom i pružanje podrške. Jastrebarsko: Naklada Slap. Duran, M. (2001) Dijete i igra. Zagreb: Alinea. Miljak, A., Vujčić, L. (2002) Vrtić kao dječja kuća. Rovinj: Predškolska ustanova Dječji vrtić i jaslice „Neven“. Slunjski, E. (2020) Izvan okvira 5. Zagreb: Element. Višnjić, V., Visković, N., Rogulj, K. (2018) Izazovi suradnje. Zagreb: Alfa.
Amela Marić	-
Marija Matijašević	Brajša-Žganec, A. (2003) Dijete i obitelj: emocionalni i socijalni razvoj. Jastrebarsko: Naklada Slap. Findak, V. (2003) Kineziologija. Zagreb: Školska knjiga. Milanović, M. (2014) Pomožimo im rasti: priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.

	Višnjić-Jevtić, A., Visković, I., Rogulj, E., Bogatić, K., Glavina, E. (2018) Izazovi suradnje: razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju s roditeljima. Zagreb: Alfa. Stručni članci na temu etike, partnerstva s roditeljima, profesije.
Lucija Matković	Brazelton, T. B., Sparrow, J. D. (2006) Odvikavanje od pelena: Brazeltonov pristup. Lekenik: Ostvarenje. Clark, A.-M. (2008) Kako projekt uvesti u praksu. <i>Dijete, vrtić, obitelj</i>, 14(53), 2–7. https://hrcak.srce.hr/file/255940 Radonić, M. (2022) Rođeni za čitanje: nacionalni program poticanja čitanja u Republici Hrvatskoj. <i>Paediatrica Croatica</i>, 66(Suppl. 1), 10–11. Rogulj, E. (2018) Komunikacijske kompetencije odgojitelja. U: Benčec Nikolovski, A. (ur.) Izazovi suradnje: razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima. Zagreb: Alfa. Stipić Lihčić, A. (2026) Logopedski priručnik o ekranima: kada, što, kako i zašto (ne) gledati?. Zagreb: Logo2Go. Šauperl, L. (2007) Čitanje djeci rane dobi. <i>Dijete, vrtić, obitelj</i>, 13(48), 22–23.
Jasmina Mekanović	Gjurković, T. (2016) Terapija igrom. Zagreb: Harfa. Digitalni materijali s platforme razvojne igre, Žaruljica. (Razne slikopriče, pjesme, brojalice).
Željka Miličić	
Jelena Miljuš	Miljković, D., Rijavec, M. (2002). <i>Bolje biti vjetar nego list</i>:

	<i>psihologija dječjeg samopouzdanja</i>. Zagreb: IEP d.o.o. Milanović, M. (2014). <i>Pomozimo im rasti: priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja</i>. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga. Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004). <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i>. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.
Martina Nebosenko	Clarke-Fields, H. (2023) <i>Odgajanje dobrih ljudi: kako upravljati vlastitim emocijama i odgojiti zadovoljno, samopouzdanu dijete</i>. Zagreb: Planetopija. Juul, J. (2021) <i>Kako s ljubavlju reći ne: jači roditelji – snažna djeca</i>. Zagreb: Harfa. Ljubešić, M. (2012) <i>Rana intervencija u djetinjstvu</i>. Zagreb: Školska knjiga.
Ivana Pandurić	Dawn, T., Brajković, S., Handar, S., Rimkienė, R., Sabaliukšienė, R., Zrilić, S., Vonta, T. (2012) <i>Teorija u praksi: priručnik za profesionalni razvoj odgajatelja</i>. Zagreb: Korak po korak. Juul, J., Shefali, T. (2021) <i>Kako postaviti zdrave granice</i>. Zagreb: Harfa. Rajović, R. (2017) <i>Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ</i>. Zagreb: Harfa. Rade, R. (2015) <i>Mala djeca s komunikacijskim teškoćama</i>. Zagreb: FoMa. Shaw, R., Wood, S. (2009) <i>Epidemija popustljivog odgoja</i>. Zagreb: Znanje.

Marina Papeš	Menéndez-Ponte, M. (2020) Velika knjiga emocija. Zagreb: Planetopija. Slunjski, E. (2020) Izvan okvira 5: pedagoška dokumentacija procesa učenja djece i odraslih kao alat razvoja kurikuluma. Zagreb: Element.
Pamela Pavlica Kukić	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH (2014) Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH. Miljak, A. (2015) Razvojni kurikulum ranog odgoja. Zagreb: Mali profesor. Ljubetić, M. (2014) Od suradnje do partnerstva: obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice. Zagreb: Element. Slunjski, E. (2008) Dječji vrtić – zajednica koja uči. Zagreb: Spektr Media. Šagud, M. (2002) Odgajatelj u dječjoj igri. Zagreb: Školska knjiga.
Vesna Pravdić	Milanović, M. (2014). <i>Pomozimo im rasti: priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja</i>. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga. Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004). <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i>. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.
Gordana Perak	Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M., Starc, B. (2004) Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga. Đuranović, M., Klasnić, I., Zrilić, S. (2020) Nepoželjno ponašanje

	djece: od razumijevanja do podrške. Zagreb: Školska knjiga. Rogulj, E. (2022) Dijete u digitalnom okruženju: primjena digitalne tehnologije u dječjem vrtiću. Zagreb: Školska knjiga. Višnjić-Jevtić, A., Visković, I., Rogulj, E., Bogatić, K., Glavina, E. (2018) Izazovi suradnje: razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju s roditeljima. Zagreb: Alfa.
Danijela Petrović	
Verica Prša	Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letic, M. (2004). <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i>. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.
Vanda Polimac	Brajša-Žganec, A. (2003) Dijete i obitelj: emocionalni i socijalni razvoj. Jastrebarsko: Naklada Slap. Duran, M. (2001) Dijete i igra. Zagreb: Naklada Slap. Milanović, M. (2014) Pomozimo im rasti: priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga. Slunjski, E. (2003) Devet lica jednog odgojitelja. Zagreb: Mali profesor.
Ivona Pušić	
Dalia Rogina	Čudina-Obradović, M. (2002) Igrom do čitanja: igre i aktivnosti za razvijanje vještina čitanja. Zagreb: Školska knjiga. Miljak, A. (2005) Življenje djece u vrtiću: novi pristup u shvaćanju, istraživanju i organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u dječjim vrtićima. Zagreb: SM Naklada.

	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske (2015) Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske. Petković, M., Krkač Vadjla, L. (2015) Senzorna integracija: dijete, vrtić i obitelj. Zagreb: Ostvarenje. Slunjski, E. (2015) Izvan okvira: kvalitativni iskoraci u shvaćanju i ostvarivanju predškolskog kurikulumu. Zagreb: Element. Turza-Bogdan, T., Cvikić, L. (ur.) (2013) Dijete, jezik, pismenost. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
Martina Sambol	Bergmann, W. (2010) Disciplina bez straha. Zagreb: Naklada Ljevak. Fuller, A. (2009) Zahtjevno dijete: kako prevladati sukobe i pomoći djetetu da ostvari svoje potencijale. Zagreb: Naklada Ljevak. Juul, J. (2011) Agresivnost!: novi i opasan tabu. Zagreb: OceanMore. Juul, J. (2012) Ovo sam ja. Tko si ti? O bliskosti, poštovanju i granicama u obitelji. Zagreb: OceanMore.
Suzana Sanković	Čudina-Obradović, M., Profaca, B., Pleša, A., Letica, M. (2004) Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga. Gotal, P., Kihás, L. (n.d.) Razvojni putokaz djeteta za djecu od 5 do 7 godina. Zagreb: vlastita naklada. Jull, J. (2012) Coaching za roditelje: opušteno odgajanje. Zagreb: Harfa d.o.o. Likierman, H., Muter, V. (2007) Pripremite dijete za školu. Zagreb:

	Ostvarenje. Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanović, M. i sur. (2015) RESCUR: Na valovima. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Toril, N., Bondia, N. (2006) Igrom i smijehom kroz djetinjstvo. Zagreb: Dušević & Kršovnik d.o.o.
Senka Sevlčić	
Nikolina Sopić	Mardešić, D., Barić, I. (2016) Pedijatrija, Školska knjiga. Kramer, G. (2009), Dijagnoza epilepsija, Naklada Slap. Grgurić, J. i suradnici (2004), Vitamini i minerali u dječjoj dobi, Klinika za dječje bolesti Zagreb.
Ivana Sertić	Novosel, I. (2003) Priča, pjesma, brojčica. Petrinja: Visoka učiteljska škola u Petrinji. Slunjski, E. (2008) Dječji vrtić – zajednica koja uči. Zagreb: Spektar Media. Slunjski, E. (2011) Kurikulum ranog odgoja. Zagreb: Školska knjiga.
Ana Sorić	Hercigonja-Novković, V., Kocijan-Hercigonja, D. (2022) ADHD: od predrasuda do činjenica. Zagreb: Puls. Sheridan, M. D. (1997) Dječji razvoj: od rođenja do pete godine. Zagreb: Educa. Zrilić, S. (2022) Djeca s teškoćama u inkluzivnom vrtiću i školi: suvremeni pristup i metode učenja. Zagreb: Hrvatska sveučilišna

	naklada; Sveučilište u Zadru.
Ivana Šestanović Jurašinović	Juul, J. (2013) Od poslušnosti do odgovornosti: kompetentni roditelji – kompetentna djeca. Zagreb: Školska knjiga. Rajović, R. (2017) IQ djeteta – briga roditelja. Zagreb: Harfa. Slunjski, E. (2011) Kurikulum ranog odgoja. Zagreb: Školska knjiga.
Tanja Štibrić	Gottman, J. (1997) Emocionalna inteligencija djeteta. Zagreb: Mozaik knjiga. Montessori, M. (2016) Odgojitelj kao refleksivni praktičar. Zagreb: Naklada Slap. Prskalo, I. (2016) Kineziološka metodika u predškolskom odgoju. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Šagud, M. (2011) Inkluzivna kultura ustanove ranog odgoja. Zagreb: Školska knjiga. Sheridan, M. (2009) Igra u ranom djetinjstvu. Zagreb: Ostvarenje. Slunjski, E. (2003) Kurikulum ranog odgoja: istraživanje i mijenjanje odgojno-obrazovne prakse. Zagreb: Školska knjiga.
Ivana Štefčić	Batur, M. (ur.) (2019) Poticanje rane pismenosti u predškolskoj dobi. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Bulić, A., Pintarić Mlinar, L. (2020) Autizam – podrška djeci i obiteljima. Zagreb: vlastita naklada.

	Galetić, G., Karaba, Y. (2020) Sretno djetinjstvo: priručnik razvojnih igara i kreativnih aktivnosti za djecu. Zagreb: vlastita naklada. Nenadić-Bilan, D. (1986) Igra i likovno stvaralaštvo djece predškolske dobi. Zagreb: Školska knjiga. Pećnik, N., Starc, B. (2010) Rastimo zajedno: roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku. Stričević, I. (2006) Čitajmo im od najranije dobi: priručnik za roditelje i stručnjake za rad s djecom predškolske dobi. Zagreb: Školska knjiga.
Tea Talaja	
Petra Taraba	Čudina-Obradović, M., Letica, M., Pleša, A., Profaca, B., Starc, B. (2004) Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga. Duran, M. (2001) Dijete i igra. Jastrebarsko: Naklada Slap. Sizova, O. (2010) Šest koraka u razvoju govora: program rada na razvoju govora i psihičkih funkcija uz pomoć logopedskih bajki. Zagreb: Planet Zoe.
Barbara Tonković	Goldberg, G. (2003) Razvojne igre za predškolsko dijete. Lekenik: Ostvarenje. Herljević, Ž., Posokhova, I. (2007) Govor, ritam, pokret. Lekenik: Ostvarenje. Ljubetić, M. (2014) Partnerstvo obitelji, vrtića i škole. Zagreb: Element.

	Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanović, M. i grupa autora (2015) RESCUR: Na valovima – kurikulum otpornosti za predškolsku i školsku dob: priručnik za odgojiteljice. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Posokhova, I. (1999) Razvoj govora i prevencija govornih poremećaja u djece: priručnik za roditelje. Lekenik: Ostvarenje.
Nataša Turkman	Greene, R. W. (2016) Eksplozivno dijete: novi pristup razumijevanju i odgoju lako frustrirane, kronično nefleksibilne djece. Lekenik: Ostvarenje. Hercigonja-Novković, V., Kocijan-Hercigonja, D. (2022) ADHD: od predrasuda do činjenica. Zagreb: Puls. Mendeš, B. (2015) Scenska lutka u odgoju i obrazovanju. Zagreb: Školska knjiga. Posokhova, I. (2010) Govor, ritam, pokret. Lekenik: Ostvarenje. Višnjić-Jevtić, A., Visković, I., Rogulj, E., Bogatić, K., Glavina, E. (2018) Izazovi suradnje: razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima. Zagreb: Alfa.
Danijela Starešinović	Ayres, A. J. (2005) Sensory Integration and the Child: Understanding Hidden Sensory Challenges. Los Angeles: Western Psychological Services. Santrock, J. W. (2019) Child Development. New York: McGraw-Hill Education. Tecklin, J. S. (ur.) (2021) Pediatric Physical Therapy. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Iva Rimay	Ljubetić, M. (2013) Partnerstvo obitelji, vrtića i škole. Zagreb: Element. Maleš, D., Milanović, M., Stričević, I. (2003) Živjeti i učiti prava: odgoj za ljudska prava u predškolskoj dobi. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Miljak, A. (2009) Življenje djece u vrtiću. Zagreb: SM Naklada. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske (2014) Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Zagreb: MZO. Slunjski, E. (2003) Devet lica jednog odgojitelja. Zagreb: Mali profesor. Slunjski, E. i sur. (2015) Izvan okvira: kvalitetni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikuluma. Zagreb: Element.
Božica Vasiljević	
Ana Vit	Bouillet, D. (2019) Inkluzivno obrazovanje: odabrane teme. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Kranowitz, C. S. (2018) Dijete izvan okvira: kako razumjeti i podržati dijete sa senzornim procesnim teškoćama. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Branka Vranješ	Greenspan, S. (2003). <i>Dijete s posebnim potrebama</i>. Zagreb: Ostvarenje. Knežević, G., Manasterioti, V. (1988.). <i>Glazbene aktivnosti: pjesme i tradicijske igre, dramatizacija</i>. Zagreb: Školska knjiga.

	Kraljić, J. (1993.). <i>Pjesmom kroz igru</i>. Zagreb, Ethno d.o.o. Lawrence, L. (2025.). <i>Čitanje i pisanje: priručnik za roditelje i odgojitelje</i>. Zagreb, Učiteljski fakultet u Zagrebu. Orehovec, V. (n. d.). <i>Vježbe grafomotorike i opažanja</i>. Zagreb, vlastita naklada Sarosy, I. (2021.). <i>Kako pričati priče</i>. Stilus knjiga.
Danijela Vrzan	Mamuzić, J., Alagić, I. (2025). <i>Maštarij</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Težak, D. (2005). <i>Igračke pričaju priču</i>. Zagreb: Školska knjiga. Težak, D. (2005). <i>Priče o dobru i zlu</i>. Zagreb: Školska knjiga. Višnjić Jevtić, A., Visković, I. (2018). <i>Izazovi suradnje: razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima</i>. Zagreb: Alfa d.d.
Sanja Zadrović	Balić-Šimrak, A., Bakotić, M. (2018) <i>Dijete, cjelovitost, umjetnost, krug: svašta se može dogoditi u krugu</i>. Zagreb: Alfa. Đuranović, M., Klasnić, I. (2020) <i>Dijete, odgoj i obitelj</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Rogulj, E. (2022) <i>Dijete u digitalnom okruženju: primjena digitalne tehnologije u dječjem vrtiću</i>. Zagreb: Školska knjiga.
Zvezdana Zimonja	A.Miljak: <i>Življenje djece u vrtiću</i> (2009.) SPEKTAR MEDIA, Zagreb. A.Došen - Dobud: <i>Malo dijete- veliki istraživač</i> (2005.) ALINEA, Zageb.

	A.Došen- Dobud: S djecom u jaslicama (2004.) ALINEA, Zagreb. E.Slunjski: Kako dijete uči (drugo izdanje 2014.) ELEMENT d.o.o. P.Brajša: Umijeće razgovora (1996.)C.A.S.H.
--	---

Pročitano stručnu literaturu odgojitelji su koristili i novostečena znanja primjenjivali u:

- organizaciji, osmišljavanju i obogaćivanju prostora materijalima, u izradi sredstava i poticaja te didaktike od neoblikovanog materijala,
- pripremi za period prilagodbe te odgoju i njezi djece u jaslicama djelovanjem na cjelokupan djetetov razvoj,
- svakodnevnoj komunikaciji s djecom, stvaranju ozračja u skupini, prilikom rješavanja problemskih situacija primjenom inovativnih idejnih rješenja u odgojno-obrazovnom radu te u promicanju kritičkog mišljenja kod djece,
- poticanju razvoja emocionalne inteligencije, izražavanja emocija te za poticanje razvoja pozitivne slike o sebi,
- individualnom pristupu i radu s djecom s govorno-jezičnim teškoćama,
- poticanju senzorne integracije,
- radu s djetetom s teškoćama u razvoju i njihovoj inkluziji,
- kao izvor različitih igara primjerenih uzrastu djece u skupini,
- planiranju rada i projektnom planiranju, te pri bilježenju i dokumentiranju,
- planiranju i ostvarivanju suradnje s roditeljima putem komunikacijskih i tematskih roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora,
- razumijevanju razvojne dobi te shvaćanju suvremenog djetinjstva i djeteta,
- poticanju osobnog napretka i rada na sebi kod nekih odgojitelja.

Kolektivno stručno usavršavanje

Vijeće odgojitelja

Odgojiteljsko vijeće kao stručno tijelo Vrtića ove pedagoške godine sačinjavalo je sveukupno 85 odgojnih radnika, od toga 66 odgojitelja, 8 stručnih suradnika, 2 odgojitelja pripravnika, 6 nestručnih zamjena za odgojitelja (učiteljice), 2 radna terapeuta za rad s djecom s teškoćama u razvoju, 6 fizioterapeuta za rad s djecom s teškoćama u razvoju i ravnatelj kao organizator i predsjedavajući. Broj članova se mijenjao ovisno o bolovanjima i promjenama u strukturi i broju zaposlenih djelatnika. Teme Vijeća prilagođavaju se potrebama u praksi u odnosu na planirane. Održane su četiri sjednice Vijeća odgojitelja.

Tablica 13. *Teme i datumi održavanja Vijeća odgojitelja*

VIJEĆE ODGOJITELJA	DATUM	TEMA	NOSIOCI
1.	26.9.2025.	- Usvajanje godišnjeg plana i programa rada te kurikulumu vrtića - Uvođenje odgojiteljice pripravnice u samostalan odgojno obrazovni rad - Razno	Ravnateljica, stručni tim, odgojitelji
2.	19.3.2026.	- Najava "Zelene akcije" - Informacije za upis u ped.godinu 2026./2027. - stručni aktiv "Važnost provođenja kinezioloških aktivnosti kod djece predškolske dobi"	Ravnateljica, stručni tim, odgojitelji, Martina Nebosenko
3.	24.6.2026.	- Informacije o upisu djece 2026./2027.g	Ravnateljica, stručni tim,

		- Raspored soba i skupina za pedagošku godinu 2026./2027. - Organizacija rada tijekom ljeta - Razno	odgojitelji
--	--	---	-------------

Stručni aktivni, radionice, seminari i edukacije

Tijekom ove pedagoške godine održani su svi planirani aktivni, radionice i edukacije prema Godišnjem planu i programu Vrtića te im je cilj bio unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i osnaživanje odgojno-obrazovnih djelatnika. Vodili su ih odgojiteljice, stručne suradnice vrtića i vanjski suradnici.

Tablica 14. Održani aktivni, radionice i edukacije

	Teme:	Nositelji	Vrijeme provedbe
1.	Razdoblje prilagodbe i rad u jaslicama	Ana Ivković (pedagoginja) Sanja Golić (psihologinja)	kolovoz
2.	Izrada senzornih taktilnih podloga za djecu iz jasličnih skupina	Luna Berendika (fizioterapeut, senzorni terapeut)	veljača 2026.
3.	"Prva pomoć kod epileptičnog	dr. Đumbir Fabijan	24.11.2025.

	napadaja", DV Sisak Novi i dr. Đumbir Fabijan		
4.	(S)likovni znak i tekst u procesu početnog opismenjavanja - DV Sisak Novi	Božica Vujić i Svetlana Novaković	3.12.2025.
5.	"Individualni razgovori sa roditeljima", DV Sisak Novi	Lana Kihás	27.1.2026.
6.	Stručni aktiv "Aktivno slušanje i rješavanje sukoba"	Odgojiteljice DV Tratinčica	5.3.2026.
7.	Stručni aktiv "Individualizirani kurikuli za djecu s teškoćama u razvoju"	edukacijske rehabilitatore Darija Marić Jengiće i Marija Dekanić Duvandžija	10.-12.3.2026.
8.	Stručni aktiv "Važnosti bavljenja kineziološkim aktivnostima za skladan rast i razvoj djece predškolske dobi", DV Sisak Novi	odgojiteljica Martina Nebosenko	19.3.2026.
9.	Stručni aktiv "Roditeljski sastanak - od poziva do realizacije", DV Sisak Novi	odgojiteljice DV Maslačak	9.4.2026.
10.	Likovnost I. "Upoznavanje rada	doc.dr.sc. Edita	13.4.2026.

	s glinom", DV Sisak Novi	Rogulj	
11.	Stručni aktiv "Komunikacija s djecom", DV Sisak Novi	odgojiteljice DV Sunce	29.4.2026.
12.	Likovnost II. "Rad na lončarskom kolu", DV Sisak Novi	doc.dr.sc. Edita Rogulj	5.5.2026.
13.	Stručni aktiv "Individualni razgovor - od poziva do realizacije", DV Sisak Novi	odgojiteljice DV Radost	14.5.2026.

Radni dogovori

Radni dogovori ravnatelja, odgojitelja i članova stručnog tima održavali su se u prosjeku jednom u dva mjeseca, osim tijekom ljetnog rada. Organizirani su u manjim skupinama po objektima. Teme sastanaka bile su:

- aktualnosti prema Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada,
- Kalendar događanja,
- stručna usavršavanja i interesne grupe,
- satnice,
- rješavanje problemskih situacija,
- usklađivanje djelovanja na razini vrtića u odnosu na suradnju s roditeljima,
- sigurnosno-zaštitni program,
- zaštita osobnih podataka,
- organizacija rada odgojitelja,
- ljetna organizacija rada

Radni dogovori ravnatelja i stručnog tima

U ovoj pedagoškoj godini sastanci stručnog tima održavani su tri do četiri puta mjesečno ili prema potrebama, u trajanju od sat vremena. Teme sastanaka bile su:

- kalendar događanja - obilježavanje važnih datuma
- suradnja s roditeljima, individualni razgovori s roditeljima, problemske situacije
- tražena izvješća za MZOS te Upravni odjel za društvene djelatnosti Grada i Županije, suradnja s vanjskim ustanovama i institucijama, dopisi nadležnih institucija
- upisi djece tijekom godine, plan upisa za sljedeću pedagošku godinu, analiza upisa
- sigurnosne mjere
- organizacija rada odgojitelja
- ljetna organizacija rada Vrtića
- djeca s teškoćama u razvoju
- razgovori s roditeljima

Suradnja sa stručnim timom

Suradnja odgojitelja i stručnog tima odvijala se u skladu s obvezama i poslovima u koje su stručni suradnici uključeni tijekom pedagoške godine. Odgojitelji žele nastaviti dobru suradnju sa stručnim timom u svrhu jačanja stručnih kompetencija odgojitelja te daju prijedloge kako suradnju učiniti još boljom. Smatraju da je potrebno nastaviti s radionicama te obraditi stručne teme na stručnim aktivima.

Individualna stručna usavršavanja

Odgojiteljice i stručne suradnice su prema vlastitim afinitetima, interesima, organizacijskim i financijskim mogućnostima Vrtića te ponudi edukacija od strane nadležnih institucija sudjelovale na stručnim usavršavanjima unutar i izvan Vrtića, što je vidljivo u tablici.

Tablica 15. Stručna usavršavanja djelatnika

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
ODGOJITELJ/ STRUČNI SURADNIK	PRISUSTVOVANJE EDUKACIJAMA	DATUM
Danijela Vrzan	Konferencija Erasmus - proučavanje odg. metodama upravljanja ponašanja putem digitalne igre, Centar za autizam Zagreb	03.10.2025.
	Inkluzivne skupine - smjernice za uključivanje djece s TUR., Dora Marinić, Iva Barić, Zoom	23.10.2025.
	Zimska avantura pod pahulja a-Koho pedagogija Zoom	-
	Just the right challenge - Aktivnost +, Zoom	01.2025.
	Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću-Koho pedagogija, Zoom	25.01.2026.
	Uspješan kraj pedagošku godine s djecom u vrtiću, Koho pedagogija, Zoom	27.01.2026.
	Filmači (Sunce, Holandska kuća, škola Galdovo)	09.02. 16.02. 23.02.2026.
	Upotreba senzom. priča kod djece pred. dobi D. Marinić, I. Barić, Zoom	

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	Aktivnosti koje potiču razvoj mozga, Aktivnost +, I. Barić, D. Marinić, Zoom	14.03.2026. 05.2026.
Branka Vranješ	Edukativni Webinar za odgojitelje "Vrtić na biciklu" Predavanje "Prva pomoć kod Epi napada" dr. F. Đumbira (Likovni znak i tekst u procesu početnog opismenjavanja), prof. Božica Vuić i Svetlana Novaković Stručni aktiv "Aktivno slušanje i rješavanje sukoba" Dvsn Stručni Aktiv "Važnost provođenja kinezioloških aktivnosti kod djece predškolske dobi, M. Nebosenko, odgojitelj Stručni Aktiv "Roditeljski sastanak od poziva do realizacije" Dvsn Stručni aktiv "Komunikacija s djecom" Dvsn Stručni aktiv "Individualni razgovori" Dvsn	29.10 2025. 24.11.2025. 3.12.2025. 5.3.2026. 19.3.2026. 9.4.2026. 29.4.2026. 14.5.2026.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
Jelena Miljuš	Slikovni znak i tekst u procesu početnog opismenjavanja S.Novaković, B.Vujić	3.12.2025.
Jasmina Čirak	Predavanje"Prva pomoć kod Epi napada"dr. F. Đumbira RS od poziva do realizacije	24.11.2025.
Tonka Krković	Tematsko i projektno planiranje	studeni
	Terapeutski pristup, stručni tim	siječanj
	Socijalne priče, stručni tim	ožujak
	Individualizirani kurikulum TUR	11.3.2026.
	Aktiv - Aktivno slušanje i rješavanje sukoba, Dvsn	5.3.2026.
	Aktiv- Roditeljski sastanak, Dvsn	9.4.2026.
	Aktiv- Komunikacija s djecom, Dvsn	29.4.2026.
	Aktiv- Individualni razgovori, Dvsn	14.5.2026
Davorka Harcet	"Inkluzivne skupine", Sinapsus edukacije;	23.10.2025.
	"Vrtić na biciklu", Tafiki;	29.10.2025.
	"Analiza: razgovor terapeut - roditelj", Sinapsus edukacije;	30.10.2025.
	"Kako su povezane pažnja i fina motorika i kako ih poticati", Sinapsus	20.11.2025.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	edukacije "Prva pomoć kod epileptičnog napadaja", DV Sisak Novi i dr. Đumbir Fabijan; "Emocionalno nezrela djeca - put do samoregulacije", Sinapsus edukacije; "Zona optimalnog razvoja - gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh", Sinapsus edukacije; Zoom cafe: "Kako (pre)živjeti stresu unatoč", Riznica znanja, Mliječni zub, Sanja Sharairi "Individualni razgovori sa roditeljima", DV Sisak Novi, Lana Kihás; "Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa", Odgojitelji u akciji, Martina Sokač, Tarita Mašković; "Temelji 1.0 - što čini razliku u izvrsnosti", Sinapsus edukacije; "Kako prepoznamo razvojna odstupanja djece rane dobi?", HURID, Klub roditelja i stručnjaka, Marina Šimanović, Sanja Šimleša; Stručni aktiv "Aktivno slušanje i rješavanje sukoba", Odgojiteljice DV Tratinčica; Stručni aktiv "Individualizirani kurikuli za djecu s teškoćama u razvoju", edukacijske rehabilitatore Darija Marić Jengiće i Marija Dekanić Duvandžija; "Podrška razvoju vještina hranjenja",	24.11.2025. 22.12.2025. 15.1. - 18.1.2026. 21.1.2026. 27.1.2026. 27.1.2026. 14.2.2026. 17.2.2026. 5.3.2026. 11.3.2026.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	HURID, Klub roditelja i stručnjaka, Tamara Ciciliani; Stručni aktiv "Važnosti bavljenja kineziološkim aktivnostima za skladan rast i razvoj djece predškolske dobi", DV Sisak Novi odgojiteljica Martina Nebosenko; "Temelji 2.0 - odnosi", Sinapsus edukacije; "Podrška dojenju - bitna sastavnica rane intervencije u djetinjstvu", HURID, Klub roditelja i stručnjaka; Stručni aktiv "Roditeljski sastanak - od poziva do realizacije", DV Sisak Novi, odgojiteljice DV Maslačak; Likovnost I. "Upoznavanje rada s glinom", DV Sisak Novi, doc.dr.sc. Edita Rogulj; Stručni aktiv "Komunikacija s djecom", DV Sisak Novi, odgojiteljice DV Sunce; "Vizuo - motorička integracija kao preduvjet vještine pisanja - uvidi iz znanstvenog istraživanja i prakse", Sinapsus edukacije; Likovnost II. "Rad na lončarskom kolu", DV Sisak Novi, doc.dr.sc. Edita Rogulj; "Aktivnosti koje potiču razvoj mozga", Sinapsus edukacije, mag. rehab. educ. et. mag. cin. Bruna Bašić;	11.3.2026. 19.3.2026. 25.3. - 27.3.2026. 8.4.2026. 9.4.2026. 14.4.2026. 29.4.2026. 29.4.2026. 5.5.2026. 13.5.2026.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	Stručni aktiv "Individualni razgovor - od poziva do realizacije", DV Sisak Novi, odgojiteljice DV Radost	14.5.2026.
Verica Prša	Stručni aktiv "Individualni razgovori" Dvsn	27.1.2026.
	Stručni aktiv "Aktivno slušanje i rješavanje sukoba" Dvsn	19.3.2026.
Veronika Devčić	Individualni razgovori s roditeljima- Lana Kiha Online, Edukativni portal Riznice znanja, Mliječni zub: Osobne i profesionalne kompetencije odgojitelja Elementi terapije igrom u radu s djecom Boravak djece na otvorenom Psihofizičko zdravlje djeteta Djeca i mediji Razvoj samoregulacije djece i odraslih Teškoće senzorne integracije Osobni razvoj odgojitelja Dokumentiranje u odgojno-obrazovnom radu	27.1.2026. listopad 2025./listopad 2026.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
Vesna Pravdić	"Individualni razgovor s roditeljima" dv Sisak Novi	27.1.2026.
	"Aktivno slušanje i rješavanje sukoba" Dvsn	5.3.2026.
	" Važnost bavljenja kineziološkim aktivnostima za skladan rast i razvoj" Aktiv” Roditeljski sastanak od poziva do realizacije" Dvsn	19.3.2026. 9.4.2026.
	Likovnost i upoznavanje rada s glinom, Edita Rogulj	14.4.2026.
	Slikovni znak i tekst u procesu početnog opismenjavanja" Vuić, Novaković "Komunikacija s djecom" Dvsn	29.4.2026.
Selma Muratagić	"Prva pomoć kod epileptičnog napadaja", DV Sisak Novi i dr. Đumbir Fabijan	24.11.2025.
	Sastanak pomoćnika:	
	-Uvodno predavanje	6.10.2025.
	-Projektno i tematsko planiranje u vrtiću i prilagodbe za djecu s teškoćama u razvoju	11.11.2025.
	-Refleksija na prethodnu temu	2.12.2025.
	-Osnaživanje djetetovih kompetencija kroz terapijski	19.1.2026.
	-Refleksija na prethodnu temu	11.2.2026.
	-Socijalne priče	25.3.2026.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	-Procjena vještina spremnosti za školu Aktiv "Komunikacija s djecom" Dvsn Aktiv "Aktivno slušanje i rješavanje sukoba" Dvsn	2.6.2026. 29.4.2026. 5.3.2026.
Maja Daljević	Mliječni zub-Autonomija odg. i djeteta Razvoj samoregulacije djece i odraslih Osobni razvoj RPOO stručnjaka Psihofizičko zdravlje djeteta Teškoće senz. integracije Projektno učenje djece u vrtiću Odgoj za održivi razvoj -tijekom pedag. godine Riznica znanja Radionica "Izrada taktilnih podloga" DVSN, stručni suradnik Luna Berendika	9.2.2026.
Martina Malović	Individualni razgovori s roditeljima (Lana Kihás), organizator ravnatelj "Kreativna sova" online edukacija Zona optimalnog razvoja", organizator Aktivnost + Online edukacija "Ljetne senzorne igre", organizator Ludus Labiratorium Rješavanje sukoba, organizator ravnatelj	27.1.2026. 15.-18.1.2026. 9.5.2026. 5.3.2026. 9.4.2026.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	Roditeljski sastanak- od poziva do realizacije, organizator ravnatelj Komunikacija s djecom, organizator ravnatelj Individualni razgovor - od poziva do realizacije, organizator ravnatelj	29.4.2026. 14.5.2026.
Sanja Zadrović	Znanstveno stručni skup: Kompetencije odgojitelja- izazovi, prakse i perspektive. Petrinja StemKa- StEM konferencija- online primjeri dobre prakse Sat za znanost, online Znanstveno stručni skup Vanjski prostor kao poticaj za igru, stjecanje spoznaja i cjelovit razvoj djeteta. Zagreb Edukacija - Virtuozna voda, Koho pedagogija Edukacija- Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću, Koho pedagogija Edukacija- Vrtić na biciklu, Trafiki-obrt za inženjerstvo i poslovne usluge	29.9.2025. 14.5.2026. 15.5.2026. 9.6.2026. 22.6.2026. 23.6.2026. 29.10.2026. listopad - lipanj

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	Edukacija- Mliječni zub, Korak po korak	
Suzana Sanković	Vijeće odgojitelja-ravnateljica "Prva pomoć kod Epi napada" - predavanje od strane neurologa dr. Fabijana Đumbira (S)likovni znak i tekst u procesu početnog opismenjivanja - radionica od strane profesorica Božice Vujić i Svetlane Novaković Stručni aktiv - Aktivno slušanje i rješavanje sukoba", odgojitelji objekta Tratinčica Stručni aktiv - Individualizirani kurikulumi za djecu s TUR - edukacijski rehabilitatori vrtića Vijeće odgojitelja i stručni aktiv - Važnost provođenja kinezioloških aktivnosti kod djece predškolske dobi, odgojiteljica Martina Nebosenko Stručni aktiv - Roditeljski sastanak, od poziva do realizacije - odgojitelji objekta Maslačak Stručni aktiv - Individualni razgovori, od poziva do realizacije - odgojitelji objekta Radost	26.9.2026. 24.11.2025. 3.12.2025. 5.3.2026. 10.3.2026. 19.3.2026. 9.4.2026. 14.5.2026.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	FILMAČI - projekt u suradnji s Kino klubom Sisak Uvod u filmsku i medijsku pismenost (objekt Sunce) Film u odgoju i nastavi (Holandska kuća) Osmišljavanje i provedba radionica za djecu (OŠ Galdovo) Rad s djecom u skupini, u suradnji s Kino klubom Sisak: Mediji Film Snimanje, fotografiranje, izrada filmića, izrada plakata "Moj dan u vrtiću"	9.2.2026. 16.2.2026. 23.2.2026. 23.3.2026. 30.3.2026. 20.4.2026.
Pamela Pavlica Kukić	Vijeće odgojitelja Stručno metodička podrška u uvođenju odgojitelja pripravnika u proces stažiranja AZOO, Zagreb Stručni aktiv-aktivno slušanje i rješavanje sukoba Stručni aktiv -roditeljski sastanak,od poziva do realizacije. Stručni aktiv- individualni razgovori,od poziva do realizacije Završna aktivnost projekta Filmači Vijeće odgojitelja	26.9.2026. 12.2.2026. 5.3.2026. 9.4.2026. 14.5.2026. 23.6.2026. 24.6.2026.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	Projekt Filmači, Kino klub Sisak Uvod u filmsku i medijsku pismenost Film u odgoju i nastavi. Osmišljavanje i provedba radionica za djecu. Rad s djecom u skupini: Mediji Film Snimanje, fotografiranje, izrada stop animacije, izrada plakata Moj dan u vrtiću Chavore edukacija, promicanje mentalnog zdravlja i dobrobiti djece, Korak po Korak Numicon metoda računanja, centar mali vrtuljak Vrtić na biciklu - Trafiki Radionica stvaranje glinom, Edita Rogulj, objekt Sunce Mliječni zub, riznica znanja, modul edukacija	9.2.2026. 16.2.2026. 23.2.2026. 23.3.2026. 30.3.2026. 20.04.2026. 20.2./28.3.2026. 23.10.2026. 29.10.2026. 14.4./5.5.2026. listopad 2025./listopad 2026.
Tena Blagaj	Stručni skup: Kompetencije odgojitelja, izazovi, prakse i perspektive, AZZO Edukacija Stem za sve, Institut za stem edukaciju i after school programe Edukacija Inkluzivne skupine, Sinapsus Edukacija Kako su povezane pažnja i fina motorika, Sinapsus	29.9.2025. 14.10.2025. 30.10.2025.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	Edukacija Prva pomoć kod epileptičnog napadaja, DVSN(Fabijan Đumbiri)	20.11.2025.
	Edukacija/radionica (S)likovni znak i tekst u procesu početnog opismenjavanja, DVSN(Vuić, Novaković)	24.11.2025. 3.12.2025.
	Edukacija Emocionalno nezrela djeca, Sinapsus	22.12.2025.
	Edukacija Individualni razgovori sa roditeljima, DVSN(Lana Kihás)	21.1.2026.
	Stručni skup Odgoj za humanost od malih nogu-zaštita zdravlja i psihološka prva pomoć. AZZO	6.2.2026.
	Edukacija kako djeca u ranoj dobi uče komunicirati i graditi odnose, Savez udruga za autizam	10.2.2026.
	Edukacija Chavore, Korak po korak, 2 susreta	20.2./16.3.2026.
	Edukacija Brain Gym- kretanje otvara put učenju, Mliječni zub	19.3.2026.
	Stručni skup Vanjski prostor kao poticaj za igru, stjecanje spoznaja i cjeloviti razvoj djeteta, AZZO	9.6.2026.
	Stručni aktivni unutar vrtića (objekti/kolegice):	5.3.2026.
	Stručni aktiv Aktivno slušanje i rješavanje sukoba	11.3.2026.
	Stručni aktiv (stručni tim)	29.4.2026.
	Individualizirani kurikulum za djecu s teškoćama u razvoju	14.5.2026.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	Stručni aktiv Komunikacija s djecom Stručni aktiv Individualni razgovori Radionica "Izrada taktilnih podloga" DVSN, stručni suradnik Luna Berendika	9.2.2026.
Tea Aleksić	Individualizirani kurikulum za djecu s poteškoćama u razvoju, Edukacijaki rehabilitator Darija Marić Jengiće Početni susret Chavore, Korak po korak Praćenje napretka Chavore, Korak po korak	11.3.2026. 20.2.2026. 19.3.2026.
Tihana Barać	3.dani PO-STEM,Agencija(izlaganje) Predavanje o prvoj pomoći, vrtić Mentori i pripravnici, vrtić Aktivno slušanje i rješavanje sukoba,vrtić Inkluzivni kurikulum Važnost kinezioloških procesa,vrtić Roditeljski sastanak-od poziva do realizacije, vrtić (izlaganje) Radionice s glinom, vrtić Utjecaj nestrukturiranog okruženja na kvalitetu dječje igre-Agencija(izlaganje) Mliječni zub	26.9.2026. 24.11.2025. 25.11.2026. 5.3.2026. 10.3.2026. 19.3.2026. 9.4.2026. 14.4./14.5.2026. 9.6.2026.
Lana Kljajić	Individualni razgovori s roditeljima, Dv Sisak novi Razvoj samoregul djece i odraslih	27.1.2026. siječanj 2026.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	Mliječni zub Projektno učenje djece u vrtiću Mliječni zub Dokumentiranje odgojno obrazovnog rada, Mliječni zub Prva pomoć kod epilepsije napadaja DV Sisak Novi Radionica "Izrada taktilnih podloga" DVSN, stručni suradnik Luna Berendika	veljača 2026. travanj 2026. 24.11.2025. 9.2.2026.
Sanja Kuzmanović	Kako preživjeti stres Riznica znanja,mliječni zub,sanja sharairi, online zoom Suradnja s nesuradljivim roditeljima,riznica znanja,mliječni zub,lana kihal online Aktivnosti koje potiču razvoj mozga, aktivnost+ Inkluzivne skupine, aktivnost+ Emocionalno nezrela djeca, aktivnost+ Radionica "Izrada taktilnih podloga" DVSN, stručni suradnik Luna Berendika	21.1.2026. 13.5.2026. 30.10.2025. 22.12.2025. 9.2.2026.
Đurđa Bibić Nikolić	Chavore, pilot edukacija o emocionalnoj, psih. I socijalnoj dobrobiti ranjive djece	20.2., 16.3.,9.4.2026

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
Ines Dlesk	Online edukacija: Sigurnost u prometu – samostalno provođenje aktivnosti (Trafiki) Edukacija: Prva pomoć kod epi napada (DV Sisak Novi) Online edukacija: "Vrtko" (HRS) Edukacija "Mliječni zub": Osobine i profesionalne kompetencije odgojitelja (Mliječni zub) Stručni aktiv: Aktivno slušanje i rješavanje sukoba (DV Sisak Novi) Stručni aktiv: Individualizirani kurikulum za djecu s teškoćama u razvoju (DV Sisak Novi) Edukacija "Mliječni zub": Psihofizičko zdravlje djeteta (Mliječni zub) Stručni aktiv: Važnost kinestetičkih aktivnosti kod djece predškolske dobi (DV Sisak Novi) Edukacija "Mliječni zub": Autonomija odgojitelja i djeteta (Mliječni zub) Stručni aktiv: Roditeljski sastanak – od poziva do realizacije (DV Sisak Novi) Stručni aktiv: Individualni razgovori – od poziva do realizacije (DV Sisak Novi)	5.11.2025. 24.11.2025. 30.12.2025. 23.1.2026. 5.3.2026. 12.3.2026. 17.3.2026. 19.3.2026. 13.4.2026. 29.4.2026. 14.5.2026.
Koraljka Antić Selanac	Prva pomoć kod epi napada, F.Đumbir, Dvsn Stručni aktiv: Dvsn:	24.11.2025.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	-Aktivno slušanje i rješavanje suk -Komunikacija s djecom -Roditeljski sastanak; od poziva do realizacije -Individualni razgovori; od poziva do realizacije Stručni aktiv "Važnost kinezioloških aktivnosti kod djece predškolske dobi Simpozij; predstavljanje i razmjena dobrih praksi za poticajno okruženje za djecu i djecu migrantskog podrijetla, Unicef Rad s glinom I Rad s glinom II	5.3.2026. 12.3.2026. 29.4.2026. 14.5.2026. 19.3.2026. 24.10.2025. 14.4.2026. 5.5.2026.
Magdalena Majcan	Edukacija nepoželjna ponašanja djece, Focus centar Edukacija za projekt senzomotoričkih priča, Dora i Iva Edukacije (Moduli)- socijalne vještine, socijalna igra, sukobi u skupini, emocionalna regulacija, odnosi u skupini, suradnja s roditeljima... (Žaruljica) online	19.11.2025. 14.3.2026.
Dalia Rogina	Prekvalifikacija/ dokvalifikacija učitelja u odgojitelja, Učiteljski fakultet Zagreb Aktiv "Aktivno slušanje" Dvsn Aktiv "Važnost kinezioloških vježbi u vrtiću" Dvsn Aktiv "Roditeljski sastanci" Dvsn Aktiv" Individualni razgovori s	rujan 2025. - rujan 2026.g 5.3.2026. 19.3.2026. 9.4.2026. 29.4.2026.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	roditeljima” Dvsn Likovnost II - rad na lončarskom kolu, Dvsn Likovnost I - upoznavanje s glinom	14.4.2026. 5.5.2026.
Martina Sambol	3.dani dječjih vrtića Sisačko moslavačke županije – “Prva pomoć kod epi napada”, neurolog Fabijan Đumbir “Ekрани u predškolskoj dobi”, Žaruljica “Febrilne konvulzije” Matea Tea Franić “Individualni razgovori sa roditeljima” Lana Kihás Uspješán kraj pedagoške godine”, Odgojitelji u akciji, “Filmači”, Kino Klub Sisak “Aktivno slušanje “ aktiv Trátincica “Važnost bavljenja kinezioloskim aktivnostima za skladan rast i razvoj djece predškolske dobi” “Komunikacija s djecom” aktiv Sunce	29.9.2025. 24.11.2025. 07.01.2026. 22.01.2026. 27.01.2026. 27.01.2026. 9.02.2026.,13.02.2026.,23.02.2026. 5.03.2026. 19.3.2026. 29.04.2026.
Dunja Ferdebar	Senzorne igre u jasticama, pred. Sara Kozjak Dragčević, online edukacija- Žaruljica Ekрани u predškolskoj dobi- što smo	13.11.2025.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	naučili iz nacionalnog istraživanja, pred. Ana Stipić Lihčić, online edukacija- Žaruljica	7.1.2026.
	Kako prepoznamo razvojna odstupanja djece rane dobi, pred. Marina Šimanović i Sanja Šimleša, Hurid, webina	17.2.2026.
	Osjetilna preosjetljivost i kako pristupiti, pred. Martina Trnka, online edukacija- Žaruljica	11.3.2026.
	Socijalni konflikti u vrtiću: Tužakanje, pred. Sara Kozjak Dragčević i Martina Sokač, online edukacija	16.3.2026.
	Kašibljaj kao alat u radu s djecom, pred. Ana Škaro, online edukacija- Žaruljica	18.3.2026.
	Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece, pred. Svjetlana Lakoš, online edukacija- Žaruljica	24.3.2026.
	Socijalne vještine u vrtiću (8 modula: Što su socijalne vještine, Razvoj socijalne igre, Temeljne socijalne vještine koje djeca moraju učiti, Sukobi u skupini- kako ih voditi, Emocionalna	travanj-svibanj 2026.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	regulacija- temelj socijalnih odnosa, Djeca koja odskaku u socijalnim odnosima, Kako graditi odnose u skupini, Suradnja s roditeljima), pred. Sara Kozjak Dragčević, online program stručnog usavršavanja- Žaruljica Ljetne senzorne igre u vrtiću, pred. Petra Švelec, online edukacija- Žaruljica Uvodno predavanje za 3. odgojitelje, stručni tim, DVSN Projektno i tematsko planiranje u vrtiću i prilagodbe za djecu s TUR, pred. Marija Matijašević, DVSN, Oснаživanje djetetovih kompetencija kroz terapijski pristup, pred. Jasmina Mekanović, DVSN Aktivno slušanje i rješavanje sukoba, aktiv, pred. odgojitelji objekta Tratinčica, DVSN Individualizirani kurikulumi za djecu s TUR, aktiv, pred. Darija Marić Jengi, eduk.rehab., DVSN Važnosti bavljenja kineziološkim	9.6.2026. 6.10.2025. 11.11.2025. 19.1.2026. 5.3.2026.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	aktivnostima za skladan rast i razvoj djece predškolske dobi, pred. Martina Nebosenko, DVSN, Socijalne priče, pred. Lucija Mance, logoped, DVSN, Komunikacija s djecom, aktiv, pred. odgojitelji objekta Sunce, DVSN, Individualni razgovor s roditeljima, aktiv, pred. odgojitelji objekta Radost, DVSN, Procjena vještina spremnosti za školu-Ready4School aplikacija, pred. Marija Dekanić Duvandžija, eduk.rehab., DVSN	19.3.2026. 19.3.2026. 25.3.2026. 29.4.2026. 14.5.2026. 2.6.2026.
Alenka Pejnović	Na svima organiziranima od strane vrtića kao sto je već navedeno u Programu stručnog usavršavanja kao i na online predavanjima: Aktivnosti koje potiču razvoj mozga (Aktivnost+), Ekranu u predškolskoj dobi, Žaruljica Kako rutine i empatija mijenjaju svakodnevne izazove Kako razumjeti temperament djece (Focus)	13.5.2026. 7.1.2026. 17.12.2025. 22.1.2026.
Marija Matijašević	Aktiv za jaslice, DVSN Febrilne konvulzije, DVSN Aktiv za treće odgojitelje: Tematsko i	25.8.2025. 22.1.2026.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	projektno planiranje, DVSN "Slikovni znak i tekst" prof. Novaković i prof. Vujić "Tratinčica" aktiv - aktivno slušanje, DVSN "Sunce" aktiv - Komunikacija sa djecom", DVSN "Radost" aktiv - Individualni razgovori, DVSN "Rad sa glinom", DVSN 3.dani vrtića SMŽ-e: "Kompetencije odgojitelja - izazovi, praksa, perspektive " UFZG - Petrinja "Praktičari-istraživači- profesionalno učenje i razvoj odg.obr. prakse iznutra", DV Dječja igra, Zagreb CHAVORE - emocionalna, psihološka i socijalna dobrobit romske djece, Korak po korak Riznica znanja: 8 edukacija, Mliječni zub "Između dojma i procesa: estetika u suradnji sa roditeljima", Mliječni zub - Riznica znanja" -> sudjelujem kao izlagač, Zagreb	11.11.2025. 3.12.2025. 5.3.2026. 29.4.2026. 14.5.2026. 14.4. / 5.5.2026. 29.9.2025. 17.4.2026. 9.4./ 20.2. / 16.3.2026. 14.1.; 20.1.; 29.1.; 12.2.; 17.2.; 3.3., 18.3., 6.5.2026. 23.6.2026.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
Lorena Dužić	Stručni skup - Vanjski prostor kao poticaj za igru, stjecanje spoznaje i cjelovit razvoj djeteta, AZOO, Zagreb, UFZG	9.6.2026.
Ana Vit	Uvodno predavanje 3. odgojitelja - Uloga trećih odgojitelja i pomoćnika za djecu s teškoćama (DV Sisak Novi) Sastanak 3. odgojitelja- Tema: Projektno i tematsko planiranje u vrtiću i prilagodbe za djecu s teškoćama u razvoju (DV Sisak Novi) Predavanje - Prva pomoć kod epi napada (DV Sisak Novi) Sastanak 3.odgojitelja -Osnaživanje djetetovih kompetencija kroz terapijski pristup- koristeci elemente terapije (DV Sisak Novi) Stručno aktiv - Aktivno slušanje i rješavanje sukoba (DV Sisak Novi) Stručni aktiv - Individualizirani kurikulum za djecu s teškoćama u razvoju (DV Sisak Novi) Stručni aktiv - Važnost kinezioloških aktivnosti kod djece predškolske dobi (DV Sisak Novi) Sastanak 3. odgojitelja: Socijalne priče (DV Sisak Novi) Stručni aktiv - Roditeljski sastanak - od poziva do realizacije (DV Sisak Novi) Stručni aktiv - Komunikacija s djecom (DV Sisak Novi)	6.10.2025. 11.11.2025. 24.11.2025. 19.1.2026. 5.3.2026. 12.3.2026. 19.3.2026. 25.3.2026. 9.4.2026.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	KoHo - Rad s djecom s teškoćama	29.4.2026.
	Virtuoz - Razvoj igre po dobi	
	Žaruljica - Simbolička igra u vrtiću	1.9.2025.
	Virtuoz - Montessori pristup - kod kuće	8.10.2025.
	i u ustanovi	14.10.2025.
	Žaruljica - Rani znakovi autizma u vrtiću	4.11.2025.
		20.11.2025.
	Senzomotorička radionica (DV Sisak Novi)	13.1.2026.
	Virtuoz - Emocionalni razvoj djece - od burnih emocija do psihološke otpornosti	20.1.2026.
	Odgojitelji u akciji - Uspješan kraj pedagoške godine	27.1.2026.
	SUZAH - Temelji komunikacije: interakcija - komunikacija - jezik - govor	3.2.2026.
	HURID - Kako prepoznamo razvojna odstupanja djece rane dobi	17.2.2026.
	Žaruljica - Socijalni sukobi u vrtiću - tužakanje	16.3.2026.
	HURID - Senzorna stimulacija i regulacija: kada je dovoljno, a kada previše?	7.4.2026.
	Žaruljica - Ljetne senzorne igre	
	Edukacija senzorne integracije - Modul I 28.29.11.2025., Modul II 20.-21.02.2026., Modul III 12.-13.06.2026. (Centar za cjeloživotno obrazovanje - ERF)	9.6.2026.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
Ivana Šestanović	Razmatranje godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2025./2026. i Kurkuluma vrtića	26.9.2025.
	Predavanje - Prva pomoć kod epi napada	24.11.2025.
	Stručni aktiv - Komunikacija s djecom	29.4.2026.
	Stručni aktiv - Individualni razgovori - od poziva do realizacije	14.5.2026.
	Vijeće odgojitelja	24.6.2026.
	Razvoj igre po dobi (Virtuoz centar)	
	Simbolička igra u vrtiću (Žaruljica)	9.10.2026.
	Kako pričati priče (Žaruljica)	14.10.2025.
	Zona optimalnog razvoja (Sinapsus)	21.10.2025.
	Aktivnosti koje potiču razvoj mozga (Sinapsus)	18.1.2026.
		13.5.2026.
	Kako preživjeti stres unatoč..	8.12.2025.
	Osobine i profesionalne kompetencije odgojitelja	10.1.2026.
	Psihofizičko zdravlje djeteta	16.3.2026.
	Autonomija odgajatelja i djeteta	14.4.2026.
	Projektno učenje djece u vrtiću	8.5.2026.
Jasmina Mekanović	-Važnost senzorne integracije i primjena SenCastlea u praksi, M.Vukašinec, eduk.rehab.	28.8.2025.
	-uvodni sastanak 3.odgojitelja, DVSN, stručni tim	2.10.2025.
	-Projektno i tematsko planiranje u vrtiću i prilagodbe za djecu s TUR, DVSN, M.Matijašević	11.11.2025.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	-refleksija na temu Projektno i tematsko planiranje u vrtiću i prilagodbe za djecu s TUR, DVSN, stručni tim	2.12.2025.
	-Osnaživanje djetetovih kompetencija kroz terapijski pristup, DVSN, osobno izlaganje, stručni tim	19.1.2026.
	-Aktivno slušanje i rješavanje sukoba, dvsn, odgojitelji objekta Tratinčica	
	-Individualizirani kurikulumi za djecu, dvsn, D.Marić Jengiće, eduk.rehab.	5.3.2026.
	-Socijalne priče, L.Mance, logoped	
	-Roditeljski sastanak- od poziva do realizacije, dvsn, odgojitelji objekta Maslačak	12.3.2026.
	-Refleksija na temu Socijalne priče, dvsn, stručni tim	
	-Individualni razgovori – od poziva do realizacije, dvsn, odgojitelji objekta Radost	25.3.2026.
	-procjena vještina spremnosti za školu, M.Dekanić Duvandžija, eduk.rehab	9.4.2026.
	Edukacije RIZNICE ZNANJA, mliječni zub:	6.5.2026.
	-Osobne i profesionalne kompetencije odgojitelja	14.5.2026.
	-Psihofizičko zdravlje djeteta	2.6.2026.
	-Autonomija odgajatelja i djeteta	
	-razvoj samoregulacije djece i odraslih	
	-Osobni razvoj RPOO stručnjaka	
	-Teškoće senzorne integracije	prosinac 2025. - studeni 2026.g

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	-Projektno učenje djece u vrtiću -Odgoj za održivi razvoj -Dokumentiranje odgojno obrazovnog rada -Boravak djece na otvorenom -Djeca i mediji -Elementi terapije igrom u radu s djecom -Radionica "Izrada taktilnih podloga" DVSNI, stručni suradnik Luna Berendika	9.2.2026.
Jelena Čičić		
Gordana Perak	Aktiv: Suradnja s roditeljima, Dvsn Aktiv: Aktivno slušanje i rješavanje sukoba, Dvsn Aktiv: Individualizirani kurikul za djecu s TUR Aktiv: Važnost kinezioloških aktivnosti kod djece predškolske dobi Aktiv: Komunikacija s djecom, Dvsn Aktiv: Individualni razgovori, Dvsn Individualni razgovori s roditeljima, Lana Kihars - radionica Nova sezona sigurnosti, Lana Kihars - webinar Pilot projekt: senzomotoričke priče	25.11.2025. 25.3.2026. 11.3.2026. 9.4.2026. 29.4.2026. 14.5.2026. 27.1.2026. 19.11.2025.
Vanda Polimac	Riznica znanja, Mliječni zub	listopad 2025./ studeni 2026. 19.11.2025.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	Trafiki, Vrtić na biciklu	
Tanja Štribrić	Edukacija: Individualizirani kurikulum	10.3.2026.
	Edukacija: medijska pismenost Filmaci	9.2./16.2./23.3.
	Edukacija 1.pomoć kod epi napada	24.11.2025.
Zlata Adamović Blagić	Prva pomoć kod epi napada, DV Sisak Novi	24.11.2025.
	Važnost kinezioloških aktivnosti kod djece predškolske dobi, DV Sisak Novi	19.3.2026.
	Roditeljski sastanak - od poziva do realizacije, DV Sisak Novi	9.4.2026.
	Ostale edukacije navela sam u mapi Programa stručnog usavršavanja.	
Željka Devčić	Slikovni znak i tekst u procesu početnog opismenjavanja S.Novaković i B.Vujić	3.12.2025.
Iva Ivanović Šebalj	Program za prekvalifikaciju i dokvalifikaciju učitelja u svrhu stjecanja kvalifikacije odgojitelja, Učiteljski fakultet u Zagrebu	4.9.2025. - 4.9.2026.
Ivana Pandurić	-Aktivno slušanje i rješavanje sukoba/DVSN	5.3.2026.
	-Roditeljski sastanak od poziva do realizacije/DVSN	9.4.23026.
	-Individualni razgovori od poziva do realizacije/DVSN	14.5.2026.
	-Važnost provođenja kinezioloških aktivnosti kod djece predškolske dobi/DVSN	19.3.2026.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	-Individualizirani kurikuli za djecu s teškoćama u razvoju/DVSN Predavanja: -Prva pomoć kod epi napada - neurolog dr.Fabijan Đumbir Radionice: -(S)likovni znak i tekst u procesu početnog opismenjavanja/Korak po korak	12.3.2026. 24.11.2025. 3.12.2025.
Lucija Matković	Vrtić na biciklu, Lana Račić Ekranu u predškolskoj dobi, Logo2go Prevencija stresa i jačanje roditeljskih kompetencija, HURID Obitelj u središtu podrške, HURID Socijalne vještine u vrtiću, Žaruljica Ljetna senzorna igra, Ludus laboratorij - obrt za podučavanje	29.10.2025. 7.1.2026. 19.3.2026. 22.4.2026. travanj/svibanj 9.6.2026.
Marina Fiket	Prva pomoć kod epi napada, DV Sisak Novi Aktivno slušanje i rješavanje sukoba, DV Sisak Novo Individualizirani kurikuli za djecu s TUR, DV Sisak Novi Važnost kinezioloških aktivnosti, DV Sisak Novi Roditeljski sastanak- od poziva do realizacije, DV Sisak Novi Individualni razgovori, Dv Sisak Novi	24.11.2025. 5.3.2026. 12.3.2026. 19.3.2026. 9.4.2026. 14.5.2026.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	Webinar, Rad s djecom s poteškoćama, KoHo Webinar, Simbolička igra u vrtiću, Žaruljica Webinar, Ekрани u predškolskoj dobi, Logo2go	1.9.2025. 14.10.2025. 7.1.2026.
Marina Brković	Vrtić na biciklu - Lana Račić Preventivna fizioterapija lošeg držanja kod djece: Specijalna bolnica Goljak Uspješan završetak pedagoške godine - online Strategija kod nepoželjnih ponašanja: Mali dom toplice Lipik Edukativni moduli: Riznica znanja: 150 h programa Fizio.th prisup djeci sa unilateralnim spast. oblikom cerebralne paralize. HKF + Sastanci 3.odgojitelja Stručni aktivni i senzomotoričke radionice	29.10.2025. 13.11.2025. 27.1.2026. 13.3.2026. 1.12.2025. - 30.11.2026. 19.3.2026.
Kristina Bezuh	Uspješan završetak pedagoške godine bez stresa Prosinac- VRTKO (HRS) Filmovi- Kino Klub Sisak Dan zaljubljenih Koho pedagogija Kako preživjeti stres Mliječni zub Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću	23.1.2026. prosinac, 2025. 9.2./16.2./21.2 3.2.2026. 21.3.2026. 25.1.2026.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
Petra Taraba	Od poziva do realizacije, Dvsn Komunikacija sa djecom, Dvsn Individualni razgovor s roditeljima, Dvsn Sastanak trećih - Refleksija na temu "Socijalne priče" Dvsn, stručni tim Sastanak trećih "Ready for school", Dvsn, stručni tim	9.4.2026. 24.4.2026. 14.5.2026. 6.5.2026. 2.6.2026.
Martina Nebosenko	Stručni skup: Vanjski prostori kao poticaj za igru, istraživanje, spoznaju i cjeloviti razvoj djeteta (AZOO). Edukacija: Sat za znanost – Kako razmišljaju mali programeri (AZOO). Online edukacija: Senzomotoričke priče. Online edukacija: Vrtko– rukomet predškolskim ustanovama (HRS). Online edukacija: Zona optimalnog razvoja (Aktivnost +). Stručni aktiv: Komunikacija sa djecom (DVSN) Stručni aktiv: Individualni razgovori (DVSN) Stručni aktiv: Važnost bavljenja kineziološkim aktivnostima za skladan rast i razvoj djece (DVSN, Nebosenko)	9.6.2026. 15.5.2026. 14.3.2026. 15.12. - 30.12.2025. 15.1. - 18.1.2026. 29.4.2026. 14.5.2026. 19.3.2026.
Zrinka Gajdek	Stručni aktiv- Aktivno slušanje i rješavanje sukoba - DV SISAK NOVI Stručni aktiv- Individualizirani kurikul za djecu s teškoćama u razvoju"- DV SISAK NOVI	6.3.2026. 11.3.2026.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	Stručni aktiv- Važnost bavljenja kinez. aktivnostima za skladan rast i razvoj djece predškolske dobi-DV SISAK NOVI	19.3.2026.
	Stručno osposobljavanje- "Prva pomoć kod epileptičkog napada"- DV SISAK NOVI	24.11.2025.
	STRUČNI AKTIV- "INDIVIDUALNI RAZGOVORI-OD POZIVA DO REALIZACIJE"-DV SISAK NOVI	14.5.2026.
	VIJEĆE ODGAJATELJA-DV SISAK NOVI	24.6.2026.
	RADNI DOGOVOR- SIGURNOSNE MJERE-DV SISAK NOVI	5.12.2025.
	EDUKACIJA-ULOGA ODGAJATELJA U OBRAZOVANJU DAROVITE DJECE-LUDUS	24.3.2026.
	LABORATORIUM	15.1. - 18.1.2026.
	EDUKACIJA-ZONA OPTIMALNOG RAZVOJA-AKTIVNOST +	27.1.2026.
	EDUKACIJA-USPJEŠAN KRAJ	19.1.2026.
	PEDAGOŠKE GODINE BEZ STRESA-ODGAJATELJI U AKCIJI ODG./POMOĆNIKA-OSNAŽIVANJE DJETETOVIH KOMPETENCIJA	
	KROZ TERAP.PRISTUP-DV SISAK NOVI	6.10.2025.
	SASTANAK 3 ODG./POMOĆNIKA-UVODNO PREDAVANJE	2.12.2025.
	SASTANAK 3 ODG./POMOĆNIKA-REFLEKSIJA NA TEMU-DV SISAK	

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	NOVI	
Ivana Štefčić	Sen Castle - E-glas i DV Sisak Novi	28.8.2025.
	3. dani SMŽ: kompetencije odgojitelja: izazovi, prakse i perspektive - AZOO	29.9.2025.
	Mliječni zub I. Mentorski sastanak -	
	Mliječni zub: Lana Kihás, Sanja Sharairi	29.10.2025.
	Senzorne igre u jaslícamá - Źaruljica, Sara Kozjak Dragičević	13.11.2025.
	Prva pomoć kod epi napada - DV Sisak Novi, Fabijan Đumbir	24.11.2025.
	(S)likovni znak i tekst u procesu početnog opismenjavanja - DV Sisak Novi, Božica Vujić i Svetlana Novaković	3.12.2025.
	Mliječni zub II. Mentorski sastanak -	
	Mliječni zub: Lana Kihás, Sanja Sharairi	10.12.2025.
	Djeca i ekrani: Što kažu nacionalna istraživanja - Źaruljica, Ana Stihíć Lihic	7.1.2025.
	Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu: Temeljne potrebe djece u ranoj i predškolskoj dobi (I. edukacija) - HURID, Marija Ljubešić	14.1.2026.
	Zona optimalnog razvoja - Aktivnost +, D. Marinić, B. Bašić, I. Barić	15. - 18.1.2026.
	Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu: Jezični razvoj u kontekstu komunikacijskih poremećaja (II. edukacija)- HURID, Jasmina Ivšac	21.1.2026.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	Pavliša	
	Febrilne konvulzije - DV Sisak Novi, Matea Tea Franić	22.1.2026.
	Temelji komunikacije: interakcija-komunikacija-jezik-govor (AAK1) - SUZAH, Josipa Blažević	3.2.2026.
	Medijska pismenost (I. edukacija) - DV Sisak Novi - objekt Sunce, KINO KLUB SISAK	9.2.2026.
	Medijska pismenost (II. edukacija) - DV Sisak Novi - Holandska kuća, KINO KLUB SISAK	16.2.2026.
	Mliječni zub III. Mentorski sastanak - Mliječni zub: Lana Kihás, Sanja Sharairi	18.2.2026.
	Medijska pismenost (III. edukacija) - DV Sisak Novi - Škola Galdovo, KINO KLUB SISAK	23.2.2026.
	Augmentativna i alternativna komunikacija (AAK2) - SUZAH, Josipa Blažević	3.3.2026.
	Aktiv Tratinčica: Aktivnost slušanje i rješavanje sukoba - DV Sisak Novi	
	Individualizirani kurikul - DV Sisak Novi, Darija Marić JengiĆ	5.3.2026.
	Važnost provođenja kineziološkog aktivnosti kod djece predškolske dobi - DV Sisak Novi, Martina Nebosenko	10.3.2026.
	Radionica glina I. - DV Sisak Novi, Edita Rogulj	19.3.2026.
	Radionica glina II. DV Sisak Novi,	

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	Edita Rogulj Vanjski prostor kao poticaj za igru, stjecanje spoznaje i cjeloviti razvoj djeteta - AZZO	14.4.2026. 5.5.2026. 9.6.2026.
Tea Talaja	Prva pomoć kod epi napada- dr. Fabijan Đumbir, Dvsn Stručni aktiv "Komunikacija s djecom" Dvsn	24.11.2025. 13.4.2026.
Irena Kadečka	Socijalni konflikti u vrtiću - tužakanje Sara Kozjak Dragčević, online Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece, Svjetlana Lakoš, online Unutarnje dijete i obrasci ponašanja u odrasloj dobi, Martina Sokač, online Aktivnosti koji potiču razvoj mozga, Sinapsus, online Djeca koja odskaku u socijalnim odnosima, Sara Kozjak Dragčević, online Stručni aktiv "Važnost kinezioloških vježbi kod djece predškolske dobi" Dvsn Stručni aktiv "Roditeljski sastanak od poziva do realizacije" Dvsn Stručni aktiv "Individualni razgovori od pripreme do realizacije" Dvsn	16.3.2026. 24.3.2026. 23.4.2026. 13.5.2026. 14.5.2026. 19.3.2026. 9.4.2026. 14.5.2026.
Barbara Tonković	Aktiv "Aktivno rješavanje sukoba" Aktiv "Roditeljski sastanak-od poziva do realizacije" Dvsn Aktiv "Komunikacija s djecom" Dvsn	5.3.2026. 9.4.20206. 29.4.2026.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	Aktiv "Individualni razgovori" Dvsn Edukacija " Individualni razgovori s roditeljima" L.Kihas	14.3.2026. 27.1.2026.
Marija Jandera	Sastanak trećih "Uvodno predavanje" Dvsn, stručni tim Projektno i tematsko planiranje, M.Matijašević - odgojiteljica Aktiv "Suradnja s roditeljima" Dvsn Refleksija na temu "Projektno i tematsko planiranje" Dvsn Oснаživanje djetetovih kompetencija kroz terapijski pristup, Dvsn, sastanak trećih Refleksija na prethodnu temu, Dvsn Aktiv "Aktivno rješavanje sukoba" Dvsn Važnost provođenja kineziološkog aktivnosti kod djece predškolske dobi - DV Sisak Novi, Martina Nebosenko Sastanak trećih "Socijalne priče" Dvsn Aktiv "Roditeljski sastanak, od poziva do realizacije" Dvsn Aktiv "Komunikacija s djecom" Dvsn Aktiv "Individualni razgovor" Dvsn Sastanak trećih - refleksija na temu Socijalne priče Procjena vještina spremnosti za školu, sastanak trećih, Dvsn Radionica - senzomotorička, Dvsn Aktiv "Individualni razgovori s roditeljima" Dvsn	6.10.2025. 11.11.2025. 25.11.2025. 2.12.2025. 19.1.2026. 11.2.2026. 5.3.2026. 19.3.2026. 25.3.2026. 9.4.2026. 29.4.2026. 14.5.2026. 2.6.2026. 21.10.2025. 27.1.2026. 24.2.20206.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	Radionica - senzomotorička, Dvsn	
Nataša Turkman	Aktiv "Aktivno rješavanje sukoba"	5.3.2026.
	Aktiv "Suradnja s roditeljima" Dvsn	25.11.2025.
	Aktiv "Roditeljski sastanak-od poziva do realizacije" Dvsn	9.4.2026.
	Aktiv "Komunikacija s djecom" Dvsn	
	Aktiv "Individualni razgovori" Dvsn	29.4.2026.
	Edukacija " Individualni razgovori s roditeljima" L.Kihas	14.3.2026.
		27.1.2026.
Danijela Starešinović	Edukacija, sat za znanost "Kako razmišljaju mali programeri" (AZOO)	15.5.2026.
	Online edukacije, senzomotoričke priče	
	Stručni aktiv - Roditeljski sastanak od poziva do realizacije	14.3.2026.
	Stručni aktiv - Komunikacija sa djecom, odgojiteljice	9.4.2026.
	Stručni aktiv - Individualni razgovori DVSN	29.4.2026.
	Stručni aktiv - Aktivno slušanje i rješavanje problema	14.5.2026.
	Sastanak 3. odgojitelja/pomoćnika; Uvodno predavanje	5.3.2026.
	Projektno i tematsko planiranje u vrtiću i prilagodbe za djecu s teškoćama u razvoju, predavač: Marija Matijašević	6.10.2025.
	Refleksija na temu Projektno i tematsko planiranje u vrtiću i prilagodbe za djecu s teškoćama u razvoju	11.11.2025.
	Oснаživanje djetetovih kompetencija kroz terapijski pristup Predavačica	2.12.2025.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	(kolegica radni terapeut): Jasmina Mekanović	19.1.2025.
	Refleksija na temu - Osnaživanje djetetovih kompetencija kroz terapijski pristup	11.2.2025.
	Socijalne priče	25.3.2026.
	Procjena vještina spremnosti za školu - Ready for school (R4S) aplikacija	2.6.2026.
Iva Rimay	Edukacija: Sat za znanost - Kako razmišljaju mali programeri (AZOO)	15.5.2026.
	Online edukacija: Senzomotoričke priče.	14.3.2026.
	Stručni aktiv: Aktivno slušanje i rješavanje problema (DVSNI)	5.3.2026.
	Stručni aktiv: Roditeljski sastanak- od poziva do realizacija (DVSNI)	9.4.2026.
	Stručni aktiv: Komunikacija s djecom (DVSNI)	29.4.2026.
	Međuzupanijski skup: Polaganje stručnog ispita (AZOO)	16.2.2026.
	Stručni aktiv: Važnost bavljenja kineziološkim aktivnostima za skladan rast i razvoj djece (DVSNI, Nebosenko)	19.3.2026.
Vlatka Brlić	Likovni znak i tekst - edukacija, Božica Vuić, Svetlana Novaković	3.12.2025.
	Individualni razgovori sa roditeljima Lana Kihars	27.1.2026.
	Radionica Glina	14.4.2026.
Marina Papeš	Ind.razgovori sa roditeljima, Lana Kihars	27.1.2026.
	Prva pomoć kod epi napada	24.11.2025.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	(predavanje i vježba) - dr.Fabijan Đ. Individualni kurikulum za djecu s teškoćama u razvoju, eduk.rehabilitatori Darija J. i Marija D.	10.3.2026.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
Sanja Bila	Individualni razgovor s roditeljima, Lana Kihars Pranjić, DVS	27.1.2026.
	13.02. Multimodalna komunikacija - strukturirani pristup poticanju komunikacije kroz svakodnevne aktivnosti, Tomislav Cvrtanjak, Suzah.	13.2.2026.
	3.12. (S)likovni znak i tekst u procesu početnog opismenjivanja, Vuic, Novaković, DVS.	3.12.2025.
	23.02. Unutarnje dijete i odrasli ego, Asja Dubravčić, Suzah.	
	24.03. Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece, Svjetlana Lakoš, Ludus Laboratorium.	23.2.2026.
	7.04. Senzorna stimulacija i regulacija, Tomislav Cvrtanjak, Suzah.	24.3.2026.
	10.04. Pametno doziranje podražaja, Cvrtanjak, Suzah.	
	15.04. Komunikacija s djecom po dobi, Antonia Kepić, Inkubator izvrsnosti.	7.4.2026.
	20.04. Sjena i negativna namjera, Asja Dubravčić, Suzah	10.4.2026.
	Mliječni zub: Razvoj samoregulacije djece i odraslih	15.4.2026.
	Boravak djece na otvorenom	
178	Psihofizičko zdravlje djeteta	

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
Anamarija Kralj	Radionica - Rad s glinom Pilot projekt "Senzomotoričke priče" Sastanci trećih odgojitelja- Dvsn: -Uvodno predavanje -Projektno i tematsko planiranje u vrtiću i prilagodba za djecu s teškoćama u razvoju -Refleksija na prethodnu temu -Osnaživanje djetetovih kompetencija kroz terapijski pristup -Refleksija na temu; Osnaživanje djetetovih kompetencija kroz terapijski pristup -Socijalne priče -Procjena vještina spremnosti za školu Senzomotorička radionica, Dvsn	14.4.2026./5.5.2026. ožujak - lipanj 2026. 6.10.2025. 11.11.2025. 2.12.2025. 19.1.2026. 11.2.2026. 25.3.2026. 2.6.2026. 9.12.2025.
Štefica Čanak	"Zona optimalnog razvoja - gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh" D.Marinić, B.Bašić, I.Barić "Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa" M.Sokač, T. Mašković "Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece" S.Lakoš, online	15. - 18.1.2026. 27.1.2026. 24.3.2026.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
Jelena Brleković Sović	Prva pomoć kod epi napada Aktivno slušanje i rješavanje sukoba. Važnost kineziološki aktivnosti kod dj pred dobi. Stručni aktiv- Komunikacija s djecom Individualizirani razgovor od poziva do realizacije. Webinari: Simbolička igra u vrtiću (žaruljice). Ekranu u predškolskoj dobi (Žaruljica). Socijalni konflikti u vrtiću (žaruljice). Komunikacija s djecom po dobi(žaruljice). Aktivnosti koje potiču razvoj mozga (Sinapsus). Mliječni zub edukacije: Osobne i profesionalne kompetencije odgojitelja Psihofizički zdravlje. Autonomiju odgajatelj i djeteta. Suradnja s nesuradljivim roditeljima. Projektno učenje djece u vrtiću	24.11.2025. 9.3.2026. 19.3.2026. 29.4.2026. 14.5.2026. 14.10.2025 7.1.2026. 16.3.2026. 15.4.2026. 13.5.2026. 13.1.2026. 26.3.2026. 26.4.2026. 11.2.2026. 12.5.2026.
Danijela Dumbović	Radionice Rastimo zajedno (ciklus od 13 radionica)	
Anja Blažević	Važnost senzorne integracije - senCastle, DV Sisak Novi Ready for School Poučavanje	28.8.2025. 3.10.2025.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	vještinama spremnosti za školu, Centar za autizam	7. - 9.10.2025.
	Razumjeti spektar, CHUV	15.10.2025.
	Stručni skup za pripravnike, AZOO	23.10.2025.
	Numicon metoda, Centar mali vrtuljak	
	Vrtić na biciklu, Trafiki	29.10.2025.
	Senzorne igre u jasicama, Žaruljica	13.11.2025.
	Rani znakovi autizma, Žaruljica	20.11.2025.
	Slikovni znak i tekst u procesu početnog opismenjivanja, Božica Vuić i Svetlana Novaković	3.12.2025.
	Zimska avantura pod pahuljama, KOHO Pedagogija	9.12.2025.
	Ekrani u predškolskoj dobi, Žaruljica	7.1.2025.
	Numicon edukacija, Hureka	8.1.2026.
	Zona optimalnog razvoja, Aktivnost +	15. - 18.1.2026.
	22.1.2026. Febrilne konvulzije, Matea Tea Franić	22.1.2026
	Medijska pismenost - Filmači, DV Sisak Novi i Kino klub Sisak	9.2.2026.
	Medijska pismenost - Filmači, DV Sisak Novi i Kino klub Sisak	16.2.2026.
	Međužupanijski stručni skup za pripravnike, AZOO	17.2.2026.
	Medijska pismenost - Filmači, DV Sisak Novi i Kino klub Sisak	25.2.2026.
		5.3.2025.
	Aktiv objekta Tratinčica, DV Sisak Novi	9.4.2026.
	Aktiv objekta Maslačak, DV Sisak	

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	Novi Radionica gline, Edita Rogulj Aktiv objekta Sunce, DV Sisak Novi Radionica gline, Edita Rogulj Vanjski prostor kao poticaj za igru, UFZG Ljetne senzorne igre, Žaruljica Edukacije Mliječni zub - Riznica znanja Chavore - emocionalna, psihološka i socijalna dobrobit romske djece - tri edukacije i predavanja te samostalna edukacija putem platforme ECOS Sudjelovanje na odgojiteljskim vijećima i radnim dogovorima	14.4.20206. 29.4.2026. 5.5.2026. 9.6.2026. 9.6.2026. siječanj, veljača, ožujak
Amela Marić	-	
Ana Sorić	Prekvalifikacija/ dokvalifikacija učitelja u odgojitelja	
Nikolina Dubravčić	Aktivno slušanje i rješavanje sukoba, DVSN Važnost kineziološki aktivnosti kod djece predškolske dobi, DVSN Roditeljski sastanak od poziva do realizacije, DVSN Individualni razgovor od poziva do realizacije, DVSN Prof. Rogulj, Rad s glinom,	5.3.2026. 19.3.2026. 29.4.2026. 14.5.2026. 14.4.2026.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	Prof. Rogulj, Rad s glinom, Online edukacija, Trafiku, Lana Račić, Vrtić na biciklu Mliječni zub, Riznica znanja: Osobne i profesionalne kompetencije odgojitelja, Psihofizičkom zdravlje djeteta, Autonomija odgajatelja i djeteta Radionica "Izrada taktilnih podloga" DVSN, stručni suradnik Luna Berendika	5.5.2026. 29.10.2025. 9.2.2026.
Ivana Sertić	Prva pomoć kod epi napada, F. Đumbir Stručni aktiv "Aktivno slušanje i rješavanje sukoba" Dvsn Stručni aktiv "Komunikacija s djecom" Dvsn Stručni aktiv "Roditeljski sastanak; od poziva do realizacije" Dvsn Stručni aktiv "Individualni razgovori; od poziva do realizacije, Dvsn Stručni aktiv "Važnost kinezioloških aktivnosti kod djece predšk.dobi, Dvsn 3.dani DV SMŽ; Kompetencije odgojitelja - izazovi, prakse i perspektive, UFZG, Petrinja Senzorne igre u jaslama - Koho pedagogija, online CHAVORE; Promicanje mentalnog zdravlja i dobrobiti djece Šumska didaktika i aktivnosti -	24.11.2025. 5.3.2026. 12.3.2026. 29.4.2026. 14.5.2026. 19.3.2026. 29.9.2025. 16.3.2026.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	djetinjstvo vraćeno prirodi - Koho pedagogija 6 međunarodna konferencija; obrazovanje za izvrsnost: modeli, timovi i osposobljavanje nastavnika za rad s darovitima - Europski talent centar Rad s glinom Rad s glinom Mliječni zub (online): -Riznica znanja - Osobine i prof komp.odgojitelja -Psihofizičko zdravlje djeteta -Autonomija odgojitelja i djeteta Radionica "Izrada taktilnih podloga" DVSN, stručni suradnik Luna Berendika	16.3.2026. 9.4.2026. 31.3.2026. 23.4.2026. 14.4.2026. 5.5.2026. studen 2025./kolovoz 2026.g 9.2.2026.
Luna Berendika	-Važnost senzorne integracije i primjena SenCastlea u praksi, M.Vukašinec eduk.rehab. -3. dani SMŽ: kompetencije odgojitelja: izazovi, prakse i perspektive - AZOO -Auditory sensitives in autism, Autism institute, online -Kako kroz svakodnevne aktivnosti poticati razvoj djece, Korak po korak -Senzorne igre u jaslama; Žaruljica -	28.8.2025. 29.9.2025. 18.9.2025. 29.9.2025.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	S.K.Dragčević	13.11.2025.
	-Rani znakovi autizma u vrtiću;	
	Razvojne igre: S.K.Dragčević	20.11.2025.
	-Prva pomoć kod epi napada; dr.	
	F.Đumbir, Dvsn	24.11.2025.
	-Zašto su životno praktične aktivnosti temelj razvoja? S.K.Dragčević i M. Sokač	15.1.2026.
	-Radionica "Izrada taktilnih podloga"	
	DVSN, stručni suradnik Luna Berendika	9.2.2026.
	-Međugeneracijska podrška obiteljima djece rane dobi s razvojnim teškoćama u lokalnoj zajednici; R.Rade prof.logoped	12.2.2026.
	-Multimodalna komunikacija; strukturirani pristup poticanju komunik.kroz svakodnevne aktivnosti, SUZAH, T. Cvrtnjak, eduk.rehab	13.2.2026.
	-Kako prepoznati razvojna odstupanja djece rane dobi? S.Šimleša, HURID Zg CHAVORE edukacija; Korak po korak (7 sesija)	17.2.2026.
	-Unutarnje dijete i odrasli ego; SUZAH, A.Dubravčić mag.logoped	veljača - travanj 2026.
	-Podrška razvoju vještina hranjenja; HURID	23.2.2026.
	-Planiranje senzorne dijete, SUZAH, T. Cvrtnjak	11.3.2026.
	-International Scientific-Professional Conference BRIDGE 2026: Down	17.3.2026.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	Syndrome – Opportunities, Support and Development -Izdrada komunikacijske ploče, SUZAH, J.Blažević, eduk.rehab -Prevenција sagorijevanje u pomagačkim zanimanjima, M.dom -Spolni razvoj i potrebe osoba u spektru autizma, SUZAH -Seksualno zlostavljanje i iskorištavanje djece u digitalnom okruženju, Centar za sigurniji internet -Sastanci trećih odgojitelj/pomoćnika: 8 stručnih tema -Mliječni zub, riznica znanja (edukacije)	20.3.2026. 31.3.2026. 21.4.2026. 29.5.2026. 24.6.2026. listopad 2025.g - lipnja 2026. studenj 2025.g - kolovoza 2026.g
Matea Tea Franić	Podrška zdravlju djece u vrtiću- HACCP, PREHRANA I SVAKODNEVNE PRAKSE, Edita Prelec, Edulist Prva pomoć kod epileptičkog napada; dr. F. Đumbir Stiže zima — Gripa, RSV I Covid-19 pod istim krovom, doc. dr. sc. Neven Papić, dr. sc. Maja Vrdoljak Pažur Vođenje obavezne dokumentacije zdravstvenog voditelja u predškolskoj ustanovi: propisi i praksa, Edita Prelec,	21.10.2025. 24.11.2025. 25.11.2025. 09.12.2025.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
	Edulist	
	Kad disanje postane izazov: Snaga inhalacijske terapije, Klinika za pedijatriju KBCSM	15.12.2025.
	NiPP advent- Zdravstvene potrebe djece zimi, Pedijatrijski tim	20.12.2025.
	Pedagoška perspektiva u radu za zdravstvene voditelje u vrtiću, Edulist	22.01.2026.
	Razvoj zdravog odnosa prema hrani (u vrtiću)- Tonka Krznarić Jaković	28.01.2026.
	Teškoće senzorne integracije i emocije, Martina Trnka, Žaruljica	
	Ekrani u predškolskoj dobi-što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?, Ana Stipić Lihčić	21.01.2026.
	Podrška razvoju vještina hranjenja, Tamara Ciciliani logoped,	07.01.2026.
	Male porcije prehrambenih navika - razumijevanje, aktivnosti i priče	11.03.2026.
	Tečaj trajnog usavršavanja medicinskih sestara dječjih vrtića	25.03.2026. 17.04.2026.

STRUČNO USAVRŠAVANJE		
Nikolina Sopić	Podrška zdravlju djece u vrtiću- HACCP, PREHRANA I SVAKODNEVNE PRAKSE, Edita Prelec, Edulist	21.10.2025.
	Vođenje obavezne dokumentacije zdravstvenog voditelja u predškolskoj ustanovi: propisi i praksa, Edita Prelec, Edulist	09.12.2025.
	NiPP advent- Zdravstvene potrebe djece zimi, Pedijatrijski tim	20.12.2025.
	Tečaj trajnog usavršavanja medicinskih sestara dječjih vrtića	17.04.2026.

Na pitanje: „U kojim područjima rada vidite najviše prostora za osobno i profesionalno napredovanje?“, odgajatelji su najviše navodili odgovor „...u svim“ područjima (14). Kod navođenja konkretnih područja odgajatelji podjednako navode digitalne kompetencije (6), likovnost (6) te komunikacijske vještine (6). U odnosu na komunikacijske vještine najviše navode komunikacijske vještine općenito (6), te komunikaciju s roditeljima (3) i djecom (1). 5 odgajatelja vidi prostor za napredak u području rada s darovitom djecom, te 4 odgajatelja za rad s djecom s teškoćama. Zatim slijede odgovori: govorno-područje, socio-emocionalni razvoj. Ostala područja navedena jednom ili dva puta su: sudjelovanje u obitelji, Tim za refleksivnu praksu - Wanda i Zajednice učenja, terapija igrom, emocionalna inteligencija, izrada poticaja, glazbeno i dramsko izražavanje te tjelesni razvoj i senzomotorika.

U anketama su dani i prijedlozi tema radionica za iduću pedagošku godinu koji su konkretno vezani za navedena područja u kojima odgajatelji vide prostor za napredak.

Odgojitelji i stručni suradnici pripravnici

Pripravnički staž odrađivale su tri odgojiteljice.

Tablica 19. *Odgojitelji i stručni suradnici pripravnici*

PRIPRAVNIK	RAZDOBLJE STAŽIRANJA	MENTOR
Pamela Pavlica Kukić	01.10.2025. - 30.09.2026.	Koraljka Antić Selanac, odgojiteljica
Anja Blažević	30.08.2025.. - 29.08.2026.	Tihana Barać, odgojiteljica
Iva Rimay	01.10.2024. - 30.09.2025.	Ivana Sertić, odgojiteljica

U skladu s *Pravilnikom o načinima i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću* izrađeni su programi stažiranja prema kojima su se planirale i provodile zadaće stažiranja s obzirom na ciljeve stažiranja koji proizlaze iz različitih profesionalnih uloga. U sastavu povjerenstva za stažiranje odgojitelja i stručne suradnice su ravnateljica, stručna suradnica i mentori pripravnika.

Rad prema *Izvedbenom planu i programu uvođenja odgojitelja pripravnika u samostalan odgojno-obrazovni rad* obuhvaćao je: upoznavanje pripravnika s Vrtićem i obavezama tijekom perioda stažiranja, boravak odgojitelja pripravnika u skupini mentora i svim dobnim skupinama, uvid u rad odgojitelja pripravnika, provođenje oglednih aktivnosti (uz video zapis) i refleksija (najmanje 3 puta tijekom godine), analiza eseja, dnevnika stažiranja i mapa profesionalnog razvoja.

Pripravnice Anja Blažević i Pamela Pavlica Kukić održale su dvije ogledne aktivnosti. Nakon svake ogledne aktivnosti provedena je individualna refleksija u nazočnosti odgojitelja pripravnika, mentora i pedagoga.

Pripravnice su marljivo radile, uključivale se u rad te sudjelovale u odgojno-obrazovnom procesu.

Praksa studenata

Stručno-pedagoška praksa organizirana je za studente odgojiteljskog studija Učiteljskog fakulteta u Petrinji (redovnog i izvanrednog studija) I, II i III godine. Studentice su odrađivale zadatke prema Naputku UFZG – Odsjek u Petrinji u dogovoru s mentorom.

Ukupno je u ovoj pedagoškoj godini praksu odradilo 5 studentica:

STUDENTICA	MENTOR
Ivana Grabrovec (I. godina)	Sanja Zadrović, odgojiteljica
Danijela Magdić (II. godina)	Tena Blagaj, odgojiteljica
Magdalena Majcen (II. godina)	Tena Blagaj, odgojiteljica
Ema Selanac (I. godina)	Marija Matijašević, odgojiteljica
Morana Šalić (III. godina)	Martina Sambol, odgojiteljica

Stručno-pedagošku praksu odradivala je i studentica III. godine prijediplomskog studija Rehabilitacije, Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta.

STUDENTICA	RAZDOBLJE	MENTOR
Mia Hrgarek (II.god)	16.03.-27.03.2026.	Darija Marić Jengiđ, edukacijska rehabilitatorica

SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Tijekom pedagoške godine uključivali smo društvene čimbenike iz bliže i šire društvene zajednice u rad ustanove, redovito surađivali s njima te ih informirali o svim zbivanjima vezanim uz odgojno-obrazovni proces.

Suradnju u užem i širem okruženju naših objekata ostvarili smo sa:

- Ministarstvom znanosti i obrazovanja – s višim savjetnicama, konzultacije i informiranje o svim važnim događanjima na području predškolskog odgoja, vezano uz dobivanje suglasnosti za kraće i cjelodnevne programe,
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Odjelom za društvene djelatnosti Grada Siska,
- Uredom državne uprave Sisačko-moslavačke županije,
- Vrtićima Grada, Županije i regije – Dječji vrtić Sisak Stari, Dječji vrtić Petrinjčica, Dječji vrtić Vojnić, Dječji vrtić Popovača, Dječji vrtić Bambi, Sunja
- Osnovnim školama – Braća Bobetko, Viktorovac, Komarevo
- Građanskom inicijativom Sisak, Crvenim križem Sisak – humanitarne sakupljačke aktivnosti
- Vodovodom Sisak,
- HVIDR-om Sisak, Udrugom branitelja,
- Komunalcem Sisak,
- Knjižnicom Caprag, Narodnom knjižnicom i čitaonicom Vlado Gotovac,
- Gradskim muzejem Sisak
- Tehničkim muzejem Zagreb
- Domom kulture KKV Sisak
- Gradskom tržnicom Kontroba i Caprag
- Udrugom slijepih i slabovidnih grada Siska,
- Javnom vatrogasnom postajom Sisak – pokazne vatrogasne vježbe za djecu u objektima Maslačak, Radost i Tratinčica,
- Hitnom službom Sisak,

- Komunalcem Sisak – sadnja cvijeća i uređenje okoliša,
 - Općom bolnicom dr. Ivo Pedišić,
 - Dječjim domom „Vrbina“ Sisak,
 - Centrom za žene “Adela”
 - Turističkom zajednicom grada Siska,
 - Parkom prirode Lonjsko polje
 - Minipolisom Zagreb
 - Učiteljskim fakultetom u Zagrebu, Odjelom u Petrinji putem pedagoške prakse redovnih i izvanrednih studenata prve, druge i treće godine studija predškolskog odgoja,
 - Hrvatskim Zavodom za socijalni rad Sisak,
 - Udrugom Zibel,
 - Zavodom za unapređivanje zaštite na radu, Zagreb
 - ŠRC Sisak,
 - Foto studijem Ljubek, Velika Gorica
 - Medijima grada i regije
 - Centrom za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno“
 - Pučkim otvorenim učilištem Korak po korak,
 - Hrvatskim šumama,
 - Kazalištima – Dom kulture KKV, ZKL, Lutarski studio Suncokret
 - Udrugom SURID (Sisačka udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu),
 - Centrom igre i knjižnicom igračaka „Krenimo zajedno“ u Capragu,
 - HVIDR-om Sisak,
 - Strukovnim udrugama i sekcijama pedagoga, psihologa, logopeda, edukacijskih rehabilitatora,
- VMS

IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA DJEČJEG VRTIĆA SISAK NOVI

za pedagošku godinu 2025./2026.

1. UVOD I STRATEŠKI CILJEVI

U pedagoškoj godini 2025./2026. rad ravnatelja bio je usmjeren na ostvarivanje ključnih strateških ciljeva Ustanove:

1. Poticanje svih aktivnosti i ljudskih resursa s ciljem kontinuiranog praćenja i zadovoljavanja potreba djece i roditelja.
2. Podizanje razine kvalitete materijalnih uvjeta radi osiguranja optimalnih uvjeta za boravak djece i rad zaposlenika.
3. Podizanje razine kompetencija i autonomije odgojitelja u suradnji sa stručnim timom.
4. Kontinuirano djelovanje na podizanju kompetencija stručnih suradnika.
5. Izgradnja partnerskih odnosa s roditeljima, sustručnjacima, osnivačem i širom zajednicom kroz pozitivno i poticajno ozračje.
6. Aktivno sudjelovanje i maksimalno poticanje svih uključenih u izgradnju vrtićkog objekta Maslačak, koji niti ove godine nije završen.

2. REALIZACIJA BITNIH ZADAĆA PO PODRUČJIMA RADA

2.1. Ustrojstvo rada i upravljanje

Tijekom izvještajnog razdoblja osigurano je racionalno i djelotvorno funkcioniranje Vrtića kroz sljedeće aktivnosti:

- **Izrada ključnih dokumenata:** Pravovremeno je izrađen Godišnji plan i program rada Vrtića za 2025./2026. godinu, dugoročni Kurikulum Dječjeg vrtića za razdoblje 2025.–2029., financijski plan te cjelovito Godišnje izvješće o radu.
- **Organizacija rada i kadrova:** Izrađen je i praćen plan zaduženja svih zaposlenika, uz usklađivanje prostornih, vremenskih i kadrovskih resursa s radnim vremenom Ustanove, potrebama programa te potrebama roditelja.

- **Radno-pravni odnosi i sigurnost:** Ostvarena je redovita suradnja sa sindikalnim povjerenikom u skladu sa Zakonom o radu. Kontinuirano je praćeno provođenje Programa zaštite na radu i Procjene rizika.
- **Povjerenstva i reprezentativnost:** Formirana su i vođena povjerenstva (za upis djece, nabavu robe, usluga i radova te Odbor zaštite na radu). Provedeno je unutarne i vanjsko izvještavanje i prezentiranje aktivnosti Vrtića radi promicanja profesionalno poticajne klime i kulture ustanove.

2.2. Vrtić kao ustanova i tijela upravljanja

- **Upravljanje Vrtićem:** Organizirano je timsko planiranje, vođeni su sastanci stručnog tima, pripremana statistička izvješća, održavani radni dogovori po vrtićkim objektima.
- **Upravno vijeće:** Ravnatelj je sudjelovao u pripremi i radu sjednica Upravnog vijeća, redovito podnosio izvješća o rezultatima poslovanja te pripremio Godišnji plan i program i Izvješće o njegovoj provedbi na raspravu i usvajanje.
- **Odgojiteljsko vijeće:** Pripremljene su i vođene sjednice Odgojiteljskog vijeća u skladu s planom, uz sustavno praćenje realizacije zaključaka u odgojno-obrazovnom procesu.

2.3. Materijalni uvjeti i investicijsko održavanje

- Izrađen je i realiziran plan investicija i tekućeg održavanja usklađen s financijskim mogućnostima.
- Sustavno je analizirano stanje didaktičke opreme i sredstava u odgojnim skupinama te je provedena nabava potrošnog materijala, sitnog inventara i osnovnih sredstava, te didaktike i likovnog materijala.
- Kroz projekte, unutarne resurse i donacije osigurani su uvjeti za izvođenje radova na objektima.
- Osigurani su svi uvjeti za provođenje zaštite na radu, atestiranje i redovito servisiranje opreme s ciljem sigurne organizacije boravka djece i odraslih te uvođenja inovacija u rad.

2.4. Suradnja s roditeljima

- Ravnatelj je aktivno sudjelovao u pripremi upisa djece u redovite (6-satne i 10-satne) programe te prijemu djece s teškoćama u razvoju.
- Održani su plenarni roditeljski sastanci i sastanci odgojnih skupina.
- Kroz individualne razgovore primjenjivalo se aktivno slušanje radi iznalaženja optimalnih rješenja, a roditelji su uključivani i u aktivnosti poboljšanja materijalnog konteksta Vrtića

kroz radionice i radne akcije.

2.5. Njega, skrb za tjelesni rast, razvoj i zdravlje djece

- Sustavno se radilo na unapređivanju njege, sigurnosti, zdravstvene kulture te programa socijalne skrbi u skladu s uputama nadležnih ministarstava.
- Omogućene su edukacije za zdravstvene djelatnike, odgojitelje, roditelje i stručne suradnike s naglaskom na prevenciju i rano uočavanje teškoća u razvoju.
- Ostvaren je timski pristup u provođenju terapijskih postupaka za djecu s teškoćama u razvoju i podršku senzorne integracije, uz istovremenu zdravstvenu i socijalnu osjetljivost prema zaposlenicima.

2.6. Odgojno-obrazovni rad

- Kontinuirano je praćena realizacija Godišnjeg plana i programa rada te rad odgojitelja u zadovoljavanju dječjih potreba za igrom, odgojem i učenjem.
- Raspoređen i koordiniran je rad stručne razvojne službe, s naglaskom na podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa, boravka djece na otvorenom prostoru te provedbu posebnih programa.
- Rad Vrtića usklađivan je sa zahtjevima i nadzorom nadležnih institucija (Grad Sisak – Odjel za društvene djelatnosti, AZOO, MZOM).

2.7. Stručno usavršavanje

- Praćena je realizacija plana stručnog usavršavanja za odgojitelje, stručne suradnike, ali i tehničko/pomoćno osoblje, te osigurano stručno usavršavanje unutar vrtića od strane odgojitelja, stručnih suradnika i gostujućih predavača, te na skupovima i edukacijama izvan vrtića.
- Ravnatelj je osobno prisustvovao stručnim skupovima, seminarima AZOO-a i aktivima uz prenošenje stečenih znanja u praksu.
- U suradnji s Povjerenstvom za stažiranje izrađeni su i praćeni planovi uvođenja pripravnika u samostalan rad.

EDUKACIJE	DATUM
Vrtić na biciklu, on line edukacija	26.10.2025
AI se educiraj – osnove i primjena umjetne inteligencije u obrazovanju, CroAI, Sisak	13.11.2025.
Predavanje „Prva pomoć kod Epi napada" dr. F. Đumbira	24.11.2025.
(S)likovni znak i tekst u procesu početnog opismenjavanja), prof. Božica Vuić i Svetlana Novaković	3.12.2025.
Individualni razgovori, Kreativna sova	27.1.2026.
Stručni aktiv "Aktivno slušanje i rješavanje sukoba" DVSNI	5.3.2026.
Stručni aktiv" Važnost provođenja kinezioloških aktivnosti kod djece predškolske dobi, M. Nebosenko, odgojitelj, DVSNI	19.3.2026.
Stručni aktiv "Roditeljski sastanak od poziva do realizacije" DVSNI	9.4.2026.
Stručni aktiv "Komunikacija s djecom" DVSNI	29.4.2026.
9. Dani medijske pismenosti, Agencija za medije i UNICEF	svibanj 2026.
Stručni aktiv "Individualni razgovori" DVSNI	14.5.2026.
FILMAČI - projekt u suradnji s Kino klubom Sisak	
Uvod u filmsku i medijsku pismenost, vrtić Sunce	9.2.2026.
Online, Edukativni portal Riznice znanja, Mliječni zub:	

Liderska akademija	2025/2026
Radionice 1 i 2 stvaranje glinom, Edita Rogulj, vrtić Sunce	14.05 2026.
stemKA-STEM konferencija – on line primjeri dobre prakse (AZOO)	25.02.2026.
Učinkovito vođenje u pet faza razvoja kolektiva (AZOO), Zagreb	26. i
Primjena novela zakonskih i podzakonskih akata u djelatnosti RPOO, Plitvice	27.2.2026.
Refleksivna praksa i međusobna suradnja i komunikacija odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću (AZOO), Zagreb	12.2.2026.
Dani agencije za odgoj i obrazovanje (AZOO), Šibenik	8.12.2025.
3. dani dječjih vrtića Sisačko-moslavačke županije, Kompetencije odgojitelja: izazovi, prakse i perspektive	29.9.2025.

LITERATURA:

- Bouillet, D. (2019) Inkluzivno obrazovanje: odabrane teme. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- Bukvić, Z. (2025) Teorija i praksa inkluzivnog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada; Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- Juul, J. (2021.) Kako s ljubavlju reći ne: jasni roditelji - snažna djeca, Harfa.
- Maté, G. (2023) Raspršeni umovi. Split: Harfa.
- Stančić S. (2020), Menadžment u obrazovanju, Filozofski fakultet, Rijeka.
- Stančić S., (2025), Ravnatelj škole, vrtića i doma, Znamen, Zagreb.
- Vekić Kljajić V. (2025) Akcijska istraživanja u odgoju i obrazovanju, Golden marketing, Tehnička knjiga, Zagreb
- Visković I., Višnjić – Jevtić A. (2020) Je li važnije putovati ili stići, Alfa, Zagreb

- Zrilić, S., Klasnić, I., Đuranović, M. (2024) Nepoželjna ponašanja djece: rana, predškolska i mlađa školska dob. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada; Sveučilište u Zadru; Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

2.8. Suradnja s društvenim čimbenicima i vanjskim ustanovama

Tijekom godine ostvarena je intenzivna i uspješna suradnja s ključnim dionicima:

- **Grad Sisak** – Odjel za društvene djelatnosti i opće poslove (osnivač)
- **Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih** (Služba za rano i predškolski odgoj i obrazovanje, Tijana Vidović)
- **Agencija za odgoj i obrazovanje** (više stručne savjetnice Martina Čustović i Inge Seme Stojnović)
- **Policijska uprava Sisačko-moslavačka** (načelnik Alenko Vrđuka tijekom cijele krizne situacije u vrtiću Tratinčica, te kasnije tijekom podizanja mjera sigurnosti)
- **Visokoškolske ustanove:** Učiteljski fakultet i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
- **Dječji vrtići SMŽ-a i šire** te udruge i institucije specijalizirane za rad s djecom s teškoćama u razvoju.

3. ZAKLJUČAK

Svi planirani zadaci i aktivnosti iz Godišnjeg plana i programa rada ravnatelja za pedagošku godinu 2025./2026., kao i neplanirani poslovi proizašli iz tekućih potreba ustanove, uspješno su realizirani. Radom ravnatelja osigurani su sigurni, poticajni i stručno utemeljeni uvjeti za rano i predškolsko obrazovanje djece u Dječjem vrtiću Sisak Novi.

Izvješće izradila:

Sandra Kramarić, mag. praesc. edu.

Godišnje izvješće stručne suradnice pedagoginje

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i izvedbenom programu rada.

Rad pedagoginje u pedagoškoj godini 2025./2026. odvijao se na 4 lokacije: Područni objekt Radost, Područni objekt Sunce, Područni objekt Tratinčica i Matični objekt Maslačak s privremenom adresom u Crncu.

Poslovi i zadaće iz Godišnjeg plana i programa rada pedagoga realizirani su prema područjima:

1. Interakcija s djecom
2. Interakcija s odgojiteljicama
3. Interakcija s roditeljima
4. Interakcija s ostalom društvenom sredinom
5. Interakcija unutar razvojne djelatnosti
6. Osobno stručno usavršavanje

1. RAD S DJECOM

Bitan zadatak stručnog suradnika pedagoga jest praćenje psihofizičkog razvoja djeteta i osiguravanje optimalnih uvjeta (organizacijsko-materijalni te djelatni kontekst) za zadovoljavanje potreba djece svih odgojnih skupina, kao i programa predškole. Sukladno navedenom, tijekom protekle pedagoške godine u svim odgojnim skupinama i programu predškole praćen je neposredan odgojno-obrazovni rad s djecom s ciljem praćenja i procjenjivanja djetetovih aktualnih potreba te njihovog pravodobnog i kvalitetnog zadovoljavanja. Također je praćena primjerenost i kvaliteta cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa u svrhu djetetovog cjelovitog razvoja i poštivanja interesa i mogućnosti djeteta.

U skladu s mogućnostima i potrebama praćen je odgojno-obrazovni rad u svim odgojno-obrazovnih skupinama i programu predškole.

U nekoliko navrata tijekom pedagoške godine vršena je nabava potrošnog materijala i sredstava za rad te odgovarajućih poticaja - didaktike i literature. Pedagoginja je obavljala i poslove vezane za upis djece u vrtić: poslove vezane uz planiranje i realizaciju postupka zaprimanja zahtjeva za upis (redoviti sastanci vezani uz aplikaciju E-upisi, redoviti sastanci s Povjerenstvom za upise Dječjeg vrtića Sisak Novi, provedba inicijalnih intervjua i procjena djetetovog razvojnog stupnja).

2. RAD S ODGOJITELJIMA

Tijekom protekle pedagoške godine svakodnevno se odvijala suradnja s odgojiteljima kroz razne oblike: praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada; uvid u pedagošku dokumentaciju skupina s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovnog rada; planiranje i nabava potrebnih sredstava za rad; vođenje sastanaka s odgojiteljima; izrađeni su i provedeni programi uvođenja pripravnika; sudjelovalo se u radu Povjerenstva za stažiranje (vođena je pripadajuća dokumentacija (obrasci PO1, PO2, PO3), a održavani su konzultativni sastanci i provedeno neposredno mentoriranje pripravnika u praksi); nadalje suradnja s odgojiteljima u zahtjevnim situacijama u odnosu na roditelje, dijete ili na suradnju u timu odgojitelja. Pedagoginja je surađivala s odgojiteljima u prenošenju raznih obavijesti i informacija. Zadaća pedagoga je bila i podrška odgojiteljima u suradnji s roditeljima. Pedagoginja se konzultirala s odgojiteljima o pojedinoj djeci, odgojno-obrazovnom radu i drugoj problematici koja se tiče rada u ustanovi. Kroz suradnju s odgojiteljima sudjelovala je u organizaciji aktivnosti, manifestacija i projekata (Otpadoznalci, Radionica „Kreativno recikliranje - Proljeće u bojama“, „Marko Reciklarko – druženje kroz slikovnicu“, Ruksak (pun) kulture, Likovni natječaj Županijskog dječjeg vrtića Zvezdice).

3. RAD S RODITELJIMA

Jedan od ciljeva suradnje s roditeljima jest usklađivanje obiteljskog i vrtićkog djelovanja na djetetov razvoj i napredovanje te pružanje podrške roditeljima u razvoju roditeljskih kompetencija, savjetovanje o odgojnim postupcima i postojećim problemima. Pedagoginja je zajedno s ravnateljicom i drugim članovima stručnog tima sudjelovala u razgovorima s roditeljima, koji su za cilj imali rješavanje određene situacije ili problema u odgojnoj skupini. Pedagoginja je također surađivala s roditeljima vezano uz zahtjeve za premještaj iz jedne odgojne skupine u drugu i savjetovala roditelje u slučaju nedoumice. Suradnju s roditeljima novoupisane djece pedagoginja je ostvarila i kroz provođenje inicijalnih razgovora s roditeljima u prisutnosti djeteta. Često je pedagoginja, zasebno ili s ostatkom stručnog tima, surađivala s roditeljima posredno, preko odgojitelja, na način da su odgojitelji prenosili (odnosno najčešće prosljeđivali putem WhatsApp grupa) roditeljima važne obavijesti vezane uz organizaciju rada i izmjene iste, pozive za sudjelovanje itd. Pedagoginja je skupa sa psihologinjom i dvije odgojiteljice od studenog 2025. do ožujka 2026. provodila radionice za roditelje *Rastimo zajedno*.

4. POVEZIVANJE S DRUŠTVENOM SREDINOM

Cilj suradnje s društvenom sredinom bio je otvaranje prema društvenoj zajednici i promicanje predškolskog odgoja, kao i obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada. Realizirana je suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje kroz stručno usavršavanje, stažiranje pripravnika. S Gradskim uredom: tablice, obrasci. S Ministarstvom znanosti i obrazovanja: Godišnji plan i program rada ustanove; Godišnje izvješće rada ustanove, obrasci. Kao i suradnja s Županijskim dječjim vrtićem Zvezdice, Sisak, Gospodarenje otpadom Sisak d.o.o., Ministarstvom kulture, Hrvatskim zavodom za socijalni rad, područni ured Sisak. Također je ostvarena suradnja i s pedagogima dječjih vrtića Grada Zagreba i Zagrebačke županije u cilju razmjene iskustva.

5. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno usavršavanje kroz razne oblike je kontinuirano provedeno tijekom ove pedagoške godine. Pedagog je sudjelovao na sastancima Sekcije predškolskih pedagoga, pratio je stručnu literaturu i periodiku, aktivno je sudjelovao na Odgojiteljskim vijećima. Od edukacija, predavanja, tribina, radionica i konferencija treba izdvojiti sljedeće:

- 3. dani dječjih vrtića Sisačko-moslavačke županije, Kompetencije odgojitelja: izazovi, prakse i perspektive
- Međužupanijski stručni skup odgoj za održivi razvoj u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- Dani dječjih vrtića Velika Gorica – *Od djeteta za vrtić do vrtića za dijete – 65 godina radnog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Velikoj Gorici*
- Nova sezona sigurnosti projekta *Kad kreneš*
- Mliječni zub – Riznica znanja
- Interni stručni aktiv: Uvodno predavanje – rad trećih odgojitelja i pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju, DV Sisak Novi
- Stručni aktiv "Komunikacija s djecom" DV Sisak Novi
- Stručni aktiv "Aktivno slušanje i rješavanje sukoba" DV Sisak Novi
- CHAVORE: Promicanje mentalnog zdravlja i dobrobiti djece, POU Korak po korak (ECOS Institute)

LITERATURA:

- Časopis Dijete, vrtić i obitelj
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju
- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja
- Ljubetić, M., Maglica, T. (2025.) Teorija i praksa partnerstva odgojno-obrazovne ustanove, obitelji i lokalne zajednice. Zagreb: Element d.o.o.
- Resman, M., Staničić, S. (2020.) Pedagog u vrtiću, školi i domu. Zagreb: Znamen
- Pećnik, N., Starc, B. (2010). Rastimo zajedno – program radionica za roditelje najmlađe djece: Priručnik za voditelje. Zagreb: Ured UNICEF-a
- Faber, J., King, J. (2022) Kako razgovarati da bi vas mala djeca slušala. Split: Harfa.
- Alexander, J.,J., Sandahl, I., D., (2017.). Zagreb: Egmont
- Sekulić Erić, I. (2025.) Priručnik za polaganje stručnih ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima. Zagreb: Zadružna štampa

6. RAD STRUČNOG TIMA

Suradnja s ravnateljem i članovima stručnog tima bila je kvalitetna i kontinuirana, a odvijala se u cilju rješavanja zadaća iz Godišnjeg plana i programa.

U stručnom timu sudjelovalo se u:

- izradi Godišnjeg plana i programa rada,
- sudjelovanju u Povjerenstvu za upise djece, formiranju odgojnih skupina i organizaciji rada,
- planiranju svih materijalno-organizacijskih i suradničkih uvjeta za provedbu redovitih i posebnih programa,
- redovitim sastancima stručnog tima (koordinacija, evaluacija, dogovori),
- poslovima po nalogu poslodavca (statističke obrade, evidencije),
- dokumentiranju rada: pedagoška dokumentacija skupina, Godišnje izvješće vrtića i pedagoga, ljetni plan i program,
- praćenju zakonskog okvira i stručne literature,
- organizaciji i sudjelovanju na edukacijama, stručnim skupovima i internim aktivima

Izvješće izradila:

Ana Ivković, mag. paed.

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.**

Sanja Golić, mag.psych.

1. POSLOVI U ODNOSU NA DIJETE			
Postavljene radne zadaće i njihova realizacija	Oblik rada	Vrijeme realizacije	Nositelji
Praćenje i procjenjivanje aktualnih potreba djeteta – Kontinuirano sam radila na procjenjivanju aktualnih razvojnih potreba djece (osobito u periodu prilagodbe na vrtić/jaslice te prije polaska u školu): • kao dio stručnog tima provodila inicijalne razgovore novoupisane djece (ukupno 49) pri čemu su primjećena odstupanja u razvoju i utvrđena potreba daljnjeg praćenja (ukupno 8 djece), te je identificirano ukupno 14 djece koja prema medicinskoj dokumentaciji imaju teškoće u razvoju • kontinuirano prikupljala i analizirala podatke o djeci u suradnji s odgojiteljima, roditeljima i članovima ST • provodila opservacije djece u odgojnoj skupini po uočenoj problematici (kašnjenje u pojedinom razvojnom području, neprimjerena ponašanja, povučенost) u suradnji s odgojiteljima • pripremala odgojiteljicama razvojne liste za praćenje razvoja djece te analizirala dobivene podatke	individualni kontakt s djetetom, roditeljima/ skrbnicima, odgojiteljima i stručnim suradnicima opažanje razvojne liste bilješke	Većina poslova kontinuirano tijekom godine Inicijalni razgovori u periodu od svibnja do kolovoza 2026.	psiholog odgojitelji stručni suradnici

Identifikacija djece s posebnim potrebama – kontinuirano razmjenjivala informacije s roditeljima u slučaju uočenih odstupanja djece u njihovom funkcioniranju i razvojnem statusu; analiza inicijalnih upitnika – provodila praćenja djece u skupinama uz suradnju s odgojiteljima (praćenje razvoja, igre i ponašanja) – surađivala sa stručnim timom vrtića u identifikaciji djece s posebnim potrebama u smislu konzultacija – primjenjivala razvojne skale i psihodijagnostičke testove (ukupno 11 djece s uočenim razvojnim osobitostima) te osobito kod djece u godini pred polazak u školu (testiranje radi utvrđivanja psihomotoričkog razvoja, ukupno 125) – upućivala roditelje na relevantne nadležne vanjske institucije u svrhu odgovarajućeg pregleda/tretmana u slučaju utvrđene potrebe (ukupno 8)	praćenje opažanje testiranje individualni kontakt s roditeljima/ skrbnicima te stručnjacima u specijalnim institucijama	kontinuirano tijekom pedagoške godine	psiholog stručni suradnici odgojitelji
Neposredan rad s djecom s posebnim potrebama – djecu s PP (osobito djeca s problemima u ponašanju, prolazne i potencijalne teškoće na socioemocionalnom planu) sam sustavno pratila i pružala podršku odgojiteljicama u smislu individualnih konzultacija – provodila individualno poticanje djece s djecom s posebnim potrebama u odgojnim skupinama – provodila savjetovanja roditelja putem dogovorenih termina konzultacija	praćenje individualni i grupni rad planiranje i savjetovanje	nakon perioda prilagodbe te kontinuirano tijekom pedagoške godine	psiholog odgojitelji

– surađivala s odgojiteljicama u postavljanju i praćenju individualiziranih planova rada za djecu s teškoćama			
Rad s djecom školskim obveznicima – početkom ped. god. utvrđen broj djece koja su školski obveznici sljedeće pedagoške godine (ukupno 125), program predškole koji nisu polaznici vrtića (ukupno 21) – provela konzultacije s odgojiteljima i roditeljima zainteresiranih za prijevremeni upis djeteta u OŠ, informiranje o potrebnim koracima (ukupno 4) – učinjena procjena psihofizičkog statusa djece školskih obveznika standardiziranim testiranjem (TSS, CPM, NNAT, Bender Gestalt II), pitanjima za procjenu predškolskih vještina i opažanjem (ukupno 129) – izrađena su mišljenja o spremnosti djeteta za školu, mišljenja za prijevremeni upis i odgode upisa (ukupno 20 na zahtjev roditelja i osnovnih škola) – provela sam savjetovanja roditelja (kako dodatno poticati određene vještine) i odgojitelja u odabiru materijala za rad s djecom (po utvrđenoj potrebi za poticanje grafomotoričkih i predčitalačkih vještina)	praćenje i testiranje individualna suradnja s roditeljima, odgojiteljima te stručnim suradnicima u i izvan Vrtića	siječanj 2026. -svibanj 2026. travanj-srpanj 2026.	psiholog odgojitelji

Izrada i vođenje dokumentacije – izrađen je popis djece po odgojnim skupinama – izrađen je popis djece predškolaca – vodila individualne dosjee za djecu s posebnim potrebama – vodila svoje bilješke testirane djece	suradnja s odgojiteljima, roditeljima te članovima ST	kontinuirano tijekom pedagoške godine	psiholog stručni suradnici
---	--	--	--------------------------------------

2. POSLOVI U ODNOSU NA ODGOJITELJE			
Postavljene radne zadaće i njihova realizacija	Oblik rada	Vrijeme realizacije	Nositelji
Podrška odgojiteljima u procjeni razvojnih potreba djece – provodila kontinuirano praćenje djece u skupinama (uz primjenu razvojnih lista i aktivne suradnje s odgojiteljima) – sudjelovala u ostvarivanju poticajnog okruženja za djecu putem konzultacija s odgojiteljima – pružala podršku u određivanju razvojnih zadaća s obzirom na dob te u ostvarivanju individualiziranog pristupa	opažanje procjena individualni i grupni rad	kontinuirano tijekom pedagoške godine	psiholog odgojitelji stručni suradnici
Podrška odgojiteljima u radu s djecom s posebnim potrebama – provodila identifikaciju djece s posebnim potrebama (TUR) u suradnji s odgojiteljima i drugim stručnim suradnicima – pružala pomoć u realizaciji odgojno-obrazovnih ciljeva za djecu s teškoćama – pružala stručnu podršku odgojiteljima o – osobitostima i pristupu djeci s posebnim potrebama (TUR) putem savjetovanja, konzultacija – kontinuirano razmjenjivala informacije o tretmanu koje dijete pohađa u specijalističkim institucijama	individualni i grupni rad	kontinuirano tijekom pedagoške godine	psiholog stručni suradnici

Podrška i pomoć odgojiteljima u radu s djecom i roditeljima – pružala podršku u planiranju, ostvarivanju i evaluaciji odgojno-obrazovnog procesa – pružala podršku u oblikovanju poticajne i funkcionalne prostorno-materijalne okoline – pružala podršku u jačanju vještina komunikacije odgojitelja i roditelja putem individualnih konzultacija te upućivanja na stručnu literaturu – kontinuirano uz ST senzibilizirala odgojitelje za potrebe djece s PP, pružala podršku odgojiteljima u planiranju i provedbi individualnih sastanaka s roditeljima djece s posebnim potrebama – pružala podršku u osmišljavanju roditeljskih sastanaka putem konzultacija i upućivanja na stručnu literaturu	konzultacije pružanje podrške u radu priprema i provedba roditeljskih sastanaka	kontinuirano tijekom pedagoške godine	psiholog članovi ST
Podrška u jačanju stručnih kompetencija odgojitelja – provela radionicu za odgojitelje koji su dobili nove jaslične skupine, pružala savjetovanje (najčešće teme: neprimjerena ponašanja u skupini, prolazne razvojne potrebe djece, suradnja s roditeljima, poticanje predškolskih kompetencija), podršku odgajateljima u odgojno-obrazovnom procesu prema potrebi i temeljem uvida u rad – upućivala na stručnu psihološku literaturu – vezano uz prolazne teškoće kod djece, specifična razvojna ponašanja i procese	individualni i grupni rad, predavanja	tijekom pedagoške godine	psiholog članovi ST

GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

(za pedagošku godinu 2025./2026.)

LOGOPED: Lucija Mance, mag. logopedije

Rad stručnog suradnika logopeda za pedagošku godinu 2025./2026. može se raščlaniti u nekoliko područja koja prate plan i program rada za ovu godinu:

- I. Zadaće i djelatnosti logopeda u odnosu na dijete
- II. Zadaće i djelatnosti logopeda u odnosu na odgojitelje
- III. Zadaće i djelatnosti logopeda u odnosu na roditelje
- IV. Zadaće i djelatnosti logopeda u odnosu na stručni tim
- V. Zadaće i djelatnosti logopeda u odnosu na vanjske čimbenike
- VI. Individualno stručno usavršavanje logopeda
- VII. Ostali poslovi

Najbitnije ostvarene zadaće i djelatnosti iz godišnjeg plana i programa rada za 2025./2026. godinu:

I. LOGOPED U ODNOSU NA DIJETE

Otkrivanje djece s komunikacijskim i jezično-govornim teškoćama i rizikom za navedene teškoće provedeno je putem:

- inicijalnih intervjuja
- medicinske dokumentacije specijaliziranih ustanova
- neposrednog opažanja djece u skupinama (opservacije)
- razgovora i suradnje s odgojiteljima i roditeljima
- individualnim logopedskim ispitivanjem.

U suradnji s ostalim članovima stručnog tima sudjelovala sam u postupcima upisa djece u vrtić

- provođenju inicijalnih razgovora te formiranju skupina, vodeći računa o odgovarajućem smještaju djece s teškoćama u razvoju, posebice s komunikacijskim i/ili jezično-govornim teškoćama, s ciljem pružanja maksimalno poticajne okoline za razvoj djeteta.

Opservacija s ciljem upoznavanja djece i otkrivanja djece s komunikacijskim, jezično-govornim i/ili drugim teškoćama u razvoju provedena je u jasličkim i mlađim vrtićkim skupinama. Prema rezultatima opservacije, djeca kod kojih su uočena odstupanja u komunikacijskom i/ili jezičnom razvoju prošla su dodatnu logopedsku procjenu te su uključena u logopedski rad ili logopedsko praćenje ili su upućena na dodatnu obradu (najčešće cjelovitu razvojnu procjenu) izvan vrtića.

Tijekom rujna, listopada i studenog 2025. godine provedena je trijaža djece na komunikacijske i jezično-govorne teškoće po odgojnim skupinama te individualne logopedske procjene svih školskih obveznika i djece koja do 31.03.2026. navršavaju pet godina, kao i djece mlađe kronološke dobi za koju su tijekom trijaža i opservacija po odgojnim skupinama uočene teškoće ili rizik za nastanak teškoća u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. procijenjeno je ukupno 193 djece u dobi od 2 do 7 godina, od toga 122 djece školskih obveznika, kod kojih su ispitane i predvještine potrebne za usvajanje čitanja i pisanja te predmatematičkih vještina.

U svrhu logopedskog probira i dijagnostike korišteni su sljedeći instrumenti:

- probirni test e-Potjeh
- Nove Reynell razvojne jezične ljestvice (NRDLS-HR)
- Test artikulacije (Vuletić)
- Pragmatički profil svakodnevnih komunikacijskih vještina
- CSBS ljestvica
- Komunikacijske razvojne ljestvice (KORALJE)
- interno razvijeni materijali.

Od 193 djece koja su prošla individualnu logopedsku procjenu kod 129 djece prisutne su određene komunikacijske i/ili jezično-govorne teškoće, prikazane u *Tablici 1*.

Na veliki broj identificirane djece s komunikacijskim i/ili jezično-govornim teškoćama (u odnosu na ukupan broj procijenjene djece) utjecala je i činjenica da je kod mlađe djece logopedskoj procjeni prethodila opservacija u odgojno-obrazovnoj skupini, tijekom koje su uočene moguće teškoće. Prema tome, djeca mlađe kronološke dobi, kod kojih tijekom opservacije nisu uočene

moгуće komunikacijske i/ili jezično-govorne teškoće nisu niti prolazila individualnu logopedsku procjenu.

Tablica 1. Ukupni broj identificirane djece s komunikacijskim i/ili jezično-govornim teškoćama u odnosu na dob djece i vrste teškoća

Dob djece Vrsta teškoće	1-2 god	2-3 god	3-4 god	4-5 god	5-6 god	6-7 god	Ukupn o
Jezične teškoće	1	1		1	1	1	5
Artikulacijske i/ili fonološke teškoće				10	28	30	68
Jezične i artikulacijsko-fonološke teškoće		2	4	6	11	7	30
Komunikacijske i jezično-govorne teškoće		1	2	2	3	3	11
Poremećaji tečnosti govora i artikulacijske teškoće					1	1	2
Teškoće u komunikacijskom i/ili jezično-govornom razvoju vezane uz kašnjenje u općem psihomotornom razvoju		2	4	1	2	4	13
Ukupno							129

U individualni logopedski rad bilo je uključeno 67 djece. Roditelji djece su savjetovani o načinima poticanja djetetovog komunikacijskog i jezično-govornog razvoja kod kuće. Također, kontinuirano je praćen napredak svakog pojedinog djeteta uključenog u logopedske vježbe. Za svako dijete je vođen individualni dosje s podacima o logopedskom radu te podacima o savjetovanju roditelja i odgojiteljica. Individualni logopedski rad provodio se u intervalima 1x tjedno (4x mjesečno) ili 1x svaki drugi tjedan (2x mjesečno) ukoliko se radilo o blagim teškoćama izgovora, u zasebnom logopedskom kabinetu opremljenom odgovarajućim didaktičkim materijalom.

Tijekom pedagoške godine kod 35 djece uspješno su provedene i završene logopedske vježbe, dok bi 16 djece trebalo nastaviti s logopedskim vježbama u školi. Kod ostale djece uočen je

napredak u komunikacijskom i/ili jezično-govornom razvoju te ona nastavljaju terapiju iduće pedagoške godine u vrtiću. Djeca koja su ostala pri inicijalno utvrđenom stanju teškoća i koja još nisu uključena u logopedsku terapiju su djeca koja po svojoj dobi imaju još mogućnost da do polaska u školu riješe ili ublaže teškoće ili su na listi čekanja. U logopedskom praćenju bilo je ukupno 39 djece, koja nisu bila uključena u individualne logopedske vježbe u vrtiću. Dio njih bio je uključen u logopedsku terapiju izvan ustanove. Krajem pedagoške godine na listi čekanja vodi se 31 dijete, koja su prethodno prošla logopedsku procjenu u ili izvan vrtića te se planira ponovna procjena na jesen i po potrebi uključenje u logopedsku terapiju.

Provođenje logopedskih vježbi započeto je u listopadu 2025. godine te se odvijalo kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine. Prema *Slici 1.* vidljivo je da su u logopedske vježbe u sklopu vrtića najčešće bila uključena djeca s artikulacijskim i/ili fonološkim teškoćama te udruženim artikulacijsko-fonološkim teškoćama i jezičnim teškoćama ili nedostatno razvijenim predvještina čitanja i pisanja.

Slika 1. Grafički prikaz zastupljenosti i vrsta komunikacijskih i jezično-govornih teškoća djece uključene u logopedske vježbe



Sva djeca koja su bila uključena u opservaciju i/ili su prošla logopedsku procjenu unutar odgojno-obrazovne ustanove, ali nisu uključena u logopedsku terapiju, i dalje se kontinuirano prate. Većina njih je logopedske vježbe pohađala u zdravstvenim, specijaliziranim ustanovama ili privatnim logopedskim kabinetima (34 djece). Ostatak čine djeca uglavnom mlađe kronološke dobi koja posjeduju određenu medicinsku dokumentaciju i u praćenju su vanjskih stručnjaka ili su uočena odstupanja u komunikacijskom i/ili jezično-govornom razvoju tijekom neposrednog opažanja djeteta u skupini i/ili individualne logopedske procjene. Roditelji i odgojitelji su savjetovani kako kroz svakodnevne ciljane aktivnosti poticati razvoj komunikacije, jezika i govora i/ili upućeni na pregled logopeda izvan vrtića. Sljedeće pedagoške godine planira se uključenje dijela navedene djece.

Za svako dijete u opservaciji vodi se njegov individualni dosje koji sadrži zapažanja i praćenja logopeda (ali i drugih stručnih suradnika ukoliko se radi o djetetu koje uz komunikacijske i/ili jezično-govorne teškoće ima i druge teškoće u razvoju), zabilješke razgovora s roditeljima kao i dane upute u svrhu poticanja djetetovog razvoja.

Osim dosjea (dokumentacije) svakog djeteta uključenog u logopedske vježbe ili opservaciju, vodila se dokumentacija i o provedenim trijažnim ispitivanjima, evidencija djece s rizičnim čimbenicima za teškoće u razvoju te su se izrađivala mišljenja za zdravstvene i/ili specijalizirane ustanove ili polazak u školu.

Nadalje, uz fizioterapeutkinju – terapeutkinju senzorne integracije Lunu Berendiku i edukacijsku rehabilitoricu Mariju Dekanić Duvandžiju, bila sam voditeljica senzomotoričkih radionica „Osjetilima kroz igru“, koje su se održavale jednom tjedno (utorkom) u dvorani objekta Sunca. Radionice su se održavale u četiri ciklusa po dvije grupe djece (2-4 godine i 4-7 godina) u razdoblju od rujna 2025. godine do lipnja 2026. godine. U radionice je bilo uključeno ukupno 61 dijete s područja grada Siska. Voditeljska uloga, osim provođenja radionica, podrazumijevala je i osmišljavanje jezično-govornih poticaja u sklopu grupnih senzomotoričkih aktivnosti.

II. LOGOPED U ODNOSU NA ODGOJITELJE

Suradnja s odgojiteljima odvijala se u individualnom i grupnom obliku. Najčešće se radilo o individualnom prijenosu informacija o novoprimljenom djetetu, osobito ako se radi o djetetu s

komunikacijskim i/ili jezično-govornim teškoćama te razmjeni informacija odgojitelja i logopeda o djeci koja polaze skupine i koja su prošla opservaciju i logopedsku procjenu.

Obavještavala sam odgojitelje o identificiranoj djeci s komunikacijskim i jezično – govornim teškoćama, tijekom terapije s pojedinim djetetom, dobivala informacije od strane odgojitelja o određenom djetetu, te pružala podršku i pomoć u suradnji odgojitelja i roditelja. Također sam boravila u odgojno-obrazovnim skupinama i promatrala rad odgojitelja na planu poticanja razvoja komunikacijskih vještina, jezika i govora te priprema za školu. Vođene su i individualne konzultacije i savjetovanje odgojitelja vezano uz konkretno dijete gdje su se odgojiteljima objasnile djetetove teškoće te su im dane upute (usmene i/ili pismene) kako da pristupe određenom djetetu te kako da ga potiču u svakodnevnim aktivnostima, u skladu s mogućnostima odgojitelja u odnosu na uvjete u skupini.

S trećim odgojiteljima, koji unutar skupine pružaju podršku djetetu s teškoćama u razvoju, prema potrebama su odrađene individualne konzultacije i savjetovanja o primjerenom poticanju komunikacijskog i jezično-govornog razvoja pojedinog djeteta s teškoćama te razmjene informacija o napretku djeteta unutar odgojno-obrazovne skupine. Pojedinim trećim odgojiteljima je unutar skupine demonstrirano kako podržati ostvarenje određenog cilja (primjerice modeliranje i traženje putem geste ili sličice) i pružena je pomoć pri izradi određenih materijala (npr. vizualnih rasporeda, komunikacijskih ploča, socijalnih priča i sl.).

Ove pedagoške godine, kao i prethodnih, bila sam dio tima Treći odgojitelji i pomoćnici za djecu s teškoćama u razvoju (uz edukacijske rehabilitatorice i fizioterapeutkinju – terapeutkinju senzorne integracije) te sam sudjelovala u pripremi i provođenju sastanaka (predavanja, radionica) tijekom pedagoške godine. Samostalno sam održala predavanje i radionicu na temu „Socijalne priče“ te popratni sastanak s ciljem refleksije na istoimenu temu i provođenje unutar odgojno-obrazovne skupine.

Učestalost i obim suradnje određen je prema potrebama odgojitelja, kao i mogućnostima logopeda u odnosu na velik broj djece i odgojitelja. Grupni oblik suradnje obuhvaćao je radne dogovore i odgojiteljska vijeća:

- na radnim dogovorima; razmjene informacija o tijeku prilagodbe i opservacije novoupisane djece, osvrte na provedbu odgojno-obrazovnog rada, vrednovanje i samovrednovanje,
- na odgojiteljskim vijećima; kraća izlaganja vezana za organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnog rada, broj djece u skupinama, broj djece s teškoćama u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju te vrstama teškoća.

Također, odgojitelji su savjetovani individualno ovisno o zapažanjima logopeda u skupini, individualnim procjenama djece i potrebama odgojitelja u odnosu na pojedino dijete ili skupinu djece.

Odgojitelji su upućivani na odgovarajuću stručnu literaturu ovisno o dobi i razvojnim karakteristikama djece u skupini, teškoćama u razvoju s kojima se susreću ili se mogu susresti u radu, kao i njihovim vlastitim područjima interesa.

III. LOGOPED U ODNOSU NA RODITELJE

Suradnja s roditeljima ostvarena je kroz individualne i savjetodavne razgovore te izradu brošura.

O provedenoj logopedskoj procjeni roditelji su bili obavješteni pismenim putem, pri čemu im je dan vremenski termin i kontakt broj na koji se mogu javiti ako ih zanimaju rezultati procjene te kontakt e-mail adresa na koju se mogu javiti ako im zadani termin ne odgovara. Telefonskim putem, mailom ili osobno dane su im informacije o rezultatima procjene, potrebi uključivanja u logopedske vježbe i savjeti o poticanju jezično-govornog razvoja i predvještina čitanja i pisanja kod kuće. Pojedini roditelji, kod čije djece su uočene veće komunikacijske i/ili jezično-govorne teškoće, bili su pozvani na individualni razgovor u kojem su sudjelovali i drugi članovi stručnog tima jer se najčešće radilo o djeci s kašnjenjem u više razvojnih područja.

Individualni razgovori s roditeljima odnosili su se na:

- uzimanje anamnestičkih podataka
- razmjenu informacija o zapažanjima djetetovog ponašanja u skupini, kod kuće i u različitim svakodnevnim situacijama te o procijenjenim razvojnim karakteristikama

- savjetodavni rad o poticanju komunikacijskog i jezično-govornog razvoja, predvještina čitanja i pisanja, uključujući davanje i pisanih smjernica
- prijedlog primjerenih slikovnica, pjesmica, brojalica, ICT-AAC aplikacija
- upućivanje roditelja na dijagnostiku u zdravstvenu i/ili specijaliziranu ustanovu
- upućivanje na dodatnu podršku logopeda i drugih stručnjaka izvan vrtića
- interpretaciju logopedskih nalaza i mišljenja

S roditeljima djece koja su uključena u logopedske vježbe u vrtiću dogovoreni su termini vježbi. Roditelji su tijekom održavanja vježbi informirani o napretku te savjetovani o načinu podržavanja i provođenja logopedskih vježbi kod kuće. Prema potrebi, s nekim roditeljima su se razgovori višekratno ponavljali.

Ostvarena je i suradnja s roditeljima djece koja pohađaju logopedsku terapiju izvan vrtića radi praćenja tijeka i rezultata vježbi te pomoći djeci u vrtiću u skladu s potrebama.

Svi roditelji upisane djece, neovisno o tome jesu li djeca uključena u opservaciju i/ili logopedske vježbe, mogli su se u bilo kojem trenutku javiti ukoliko im je bila potrebna podrška ili su osjećali zabrinutost u vezi djetetovog komunikacijskog i jezično-govornog razvoja, što je dio roditelja i iskoristio.

Ove pedagoške godine sudjelovala sam na roditeljskim sastancima pet odgojno-obrazovnih skupina (*Žabice, Gromići, Baltazari, Oblaci i Iskrice*) s izlaganjima i/ili radionicama na sljedeće teme: *Komunikacijski i jezično-govorni poremećaji djece predškolske dobi, Jezično-govorni razvoj djece predškolske dobi i kako ga poticati te Djeca i ekrani – kako ih koristiti ekrane za dobrobit djece?*.

Uz edukacijsku rehabilitatoricu Dariju Marić Jengiće, pozivala sam roditelje djece s teškoćama u razvoju i razvojnim rizicima u uključenje u ciklus radionica *Rastimo zajedno Plus* (izrada letaka, plakata, poziva putem medija i drugih ustanova te putem individualnih razgovora). Međutim, zbog nedovoljnog broja prijavljenih roditelja (manje od 7) nismo bile u mogućnosti provoditi radionice. Početkom sljedeće pedagoške godine planiramo ponovno pokušati okupiti grupu roditelja i započeti s ciklusom.

U suradnji s ostalim članovima stručnog tima sudjelovala sam i u provedbi inicijalnih intervjua s roditeljima novoupisane djece, koji su se održavali tijekom cijele godine. U sklopu toga

prikupljani su anamnestički podaci o djetetovom komunikacijskom i jezično-govornom razvoju, kao i zdravstvenim i drugim teškoćama, ukoliko su postojale.

Tijekom godine, putem odgojiteljskih grupa za roditelje, obavještavala sam roditelje o dostupnim stručnim predavanjima i radionicama u gradu Sisku te putem interneta (webinari).

U lipnju je održan plenarni roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece u suradnji s ostalim članovima stručnog tima i ravnateljicom, s ciljem upoznavanja roditelja s načinom rada, djelatnicima i zadaćama vrtića, procesom upisa i prilagodbe te pravima i obvezama roditelja.

IV. STRUČNI TIM

Suradnja sa stručnim timom odvijala se redovito. Sudjelovala sam u izradi Godišnjeg plana i programa rada Vrtića i Godišnjeg izvješća o radu Vrtića.

S članovima stručnog tima sudjelovala sam u provedbi upisa i inicijalnih razgovora za upis djeteta u vrtić te formiranju odgojno-obrazovnih skupina, uzimajući u poseban obzir smještaj djece s teškoćama u razvoju ovisno o njihovim potrebama i karakteristikama.

Suradnja se ostvarivala svakodnevno i putem tjednih organiziranih sastanaka na kojima su članovi stručnog tima razmjenjivali informacije i zapažanja o djeci, posebno djeci s teškoćama u razvoju ili djeci u opservaciji. Zajedničkim radom izrađivali su se individualizirani odgojno-obrazovni programi za djecu s teškoćama u razvoju. Na temelju individualnih procjena logopeda, psihologa, edukacijskog rehabilitatora i fizioterapeuta – terapeuta senzorne integracije, pisana su stručna mišljenja u svrhu upućivanja roditelja djece na daljnju obradu izvan vrtića, odnosno zdravstvene i/ili specijalizirane ustanove ili polaska/odgode upisa u školu. S istim roditeljima obavljani su zajednički individualni razgovori. Također, stručni tim je donosio odluke o inkluziji djece s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno-obrazovni program koji vrtić nudi.

V. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

U sklopu projekta „Obitelj u središtu podrške“ koji provodi Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu (HURID) u suradnji s partnerima iz Sisačko-moslavačke županije: Općom bolnicom „Dr. Ivo Pedišić“ Sisak i Društvom Naša djeca Petrinja održan je sastanak

dionika za uspostavu jedinstvenog mjesta pristupa (JMP) za obitelji djece rane i predškolske dobi u Sisačko-moslavačkoj županiji.

Cilj sastanka bio je dogovoriti uspostavu jedinstvenog mjesta pristupa (JMP) – integriranog sustava podrške za obitelji djece rane i predškolske dobi sa sumnjom ili utvrđenim razvojnim teškoćama.

S psihologinjom Sanjom Golić sudjelovala sam na sastanku sa socijalnim radnicima u sisačkom Zavodu za socijalni rad, uz predstavnike iz drugih, okolnih vrtića, s ciljem međusobnog upoznavanja i produbljivanja postojeće suradnje.

Na kraju pedagoške godine održan je sastanak sa stručnim suradnicama Osnovne škole „Braća Bobetko“, na kojem su razmijenjene informacije o djeci, budućim polaznicima prvog razreda s ciljem lakšeg prijelaza iz vrtića u školu i osiguravanja potrebnih uvjeta.

Sudjelovala sam i u provedbi pilot projekta „Upotreba senzomotoričkih priča s djecom rane i predškolske dobi“, autorica dr. sc. Dore Marinić, mag.rehab.educ. te Ive Barić, mag.physioth. i SI terapeut. U sklopu projekta sudjelovala sam na obuci i evaluacijskim sastancima te pomagala odgojiteljicama u ispunjavanju i dostavi traženih podataka (upitnika) te u provedbi projektnih zadataka (pripremi materijala, čitanje senzomotoričkih priča).

Suradnja je ostvarena i s drugim ustanovama i institucijama s ciljem upućivanja djece na dijagnostiku i/ili terapiju, konzultacije s drugim stručnjacima te uključivanja individualnog tretmana djeteta iz specijalizirane ustanove u program rada odgojno-obrazovne grupe:

- Opća bolnica „Dr. Ivo Pedišić“
- Neuropsihijatrijska bolnica „Dr. Ivan Barbot Popovača“
- Nastavno-klinički centar Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta
- Mala kuća
- Poliklinika SUVAG
- Specijalna bolnica za djecu s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama „Goljak“
- Klinika za dječje bolesti Zagreb
- Dječji vrtić „Petrinčica“
- privatni logopedski kabineti

- Hrvatsko logopedsko društvo
- Sekcija predškolskih logopeda

U listopadu 2025. godine završeno je mentorstvo stručnoj suradnici – logopedinji pripravnici u Dječjem vrtiću Petrinjčica, nakon čega je uspješno položila stručni ispit.

VI. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

U svom radu kontinuirano sam se koristila novim spoznajama dobivenim stručnim usavršavanjem putem sudjelovanja na odgojiteljskim vijećima, stručnim skupovima, edukacijama, seminarima, simpozijima te čitanjem stručne i znanstvene literature. Tijekom pedagoške godine 2025./2026. sudjelovala sam na sljedećim oblicima stručnog usavršavanja:

Naziv edukacije	Organizator	Termin
Socijalne priče u vrtiću	Žaruljica (Sara Kozjak Dragičević, mag.praesc.edu)	26.8.2025.
Važnost senzorne integracije i primjena SENcastle-a u praksi	e-Glas (Mateja Vukašinec, univ. mag. rehab. educ., SI pedagog)	28.8.2025.
3. dani dječjih vrtića Sisačko-moslavačke županije, Znanstveno-stručni skup: Kompetencije odgojitelja: izazovi, prakse i perspektive	Centar za istraživanje Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i AZOO	29.9.2025.
Interni stručni aktiv: Uvodno predavanje – rad trećih odgojitelja i pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju	DV Sisak Novi	6.10.2025.
Sastanak dionika za uspostavu jedinstvenog mjesta pristupa	HURID, OB dr. Ivo Pedišić Sisak, Društvo Naša djeca Petrinja	7.10.2025.
Terapijsko hranjenje kod beba, djece i odraslih	centar Bea (Dubravko Jurišić RT)	9.10.2025.
Suvremeni pristup uključivanju obitelji u ranu intervenciju u	HURID (dr. sc. socio. Ana-Marija Bohaček)	30.10.2025.

djetinjstvu		
Analiza razgovora roditelja i stručnjaka	SINAPSUS (dr.sc. Dora Marinić i Iva Barić, mag.physioth.)	30.10.2025.
Komunikacija s obiteljima djece s razvojnim rizicima i teškoćama	HURID (izv.prof.dr.sc. Sanja Šimleša)	31.10.2025.
Interni stručni aktiv: Projektno i tematsko planiranje u vrtiću i prilagodbe za djecu s teškoćama u razvoju	DV Sisak Novi	11.11.2025.
AI se educiraj	CroAI, Hub Sisak	13.11.2025.
Senzorne igre u jaslicama	Žaruljica (Sara Kozjak Dragičević, mag.praesc.edu)	13.11.2025.
Rani znakovi autizma	Žaruljica (Sara Kozjak Dragičević, mag.praesc.edu)	20.11.2025.
Prva pomoć kod epi-napada	DV Sisak Novi (dr.med. Fabijan Đumbir)	24.11.2025.
Rutine i granice	HURID (dr. sc. socio. Ana-Marija Bohaček)	27.11.2025.
Interni stručni aktiv: Refleksija na temu Projektno i tematsko planiranje u vrtiću i prilagodbe za djecu s teškoćama u razvoju	DV Sisak Novi	2.12.2025.
Godišnja skupština Sekcije predškolskih logopeda Rad stručnog suradnika u vrtiću (Martina Burazer, prof.logoped)	Sekcija predškolskih logopeda Hrvatskog logopedskog društva, Zagreb	11.12.2025.
Ekрани u predškolskoj dobi – što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?	Žaruljica (Ana Stipić Lihčić, mag. logoped.)	7.1.2026.
Temeljne potrebe djece u ranoj dobi	HURID (prof. emerita dr. sc. Marta	14.1.2026.

	Ljubešić)	
S Sound Solutions: Cracking the Code for /s/ and S-Clusters	SLP Summit, bright ideas media	14.1.2026.
Interni stručni aktiv: Osnaživanje djetetovih kompetencija kroz terapijski pristup	DV Sisak Novi	19.1.2026.
Jezični razvoj u kontekstu komunikacijskih poremećaja	HURID	21.1.2026.
Interni stručni aktiv: Refleksija na temu Osnaživanje djetetovih kompetencija kroz terapijski pristup	DV Sisak Novi	11.2.2026.
CHAVORE: Promicanje mentalnog zdravlja i dobrobiti djece	POU Korak po korak (ECOS Institute)	veljača – travanj 2026.
Interni stručni aktiv: Individualizirani kurikuli za djecu s teškoćama u razvoju	DV Sisak Novi	12.3.2026.
Interni stručni aktiv: Važnost kinezioloških aktivnosti kod djece predškolske dobi (Martina Nebosenko, mag.praesc.edu)	DV Sisak Novi	19.3.2026.
Podrška dojenju – bitna sastavnica rane intervencije u djetinjstvu	HURID	8.4.2026.
Nepoželjna ponašanja analiza Marte Meo metodom Što možemo umjesto ekrana?	HURID (Renata Rade, prof. logoped.)	9.4.2026.
Leksička i likovna složenost slikovnica iz nacionalnog programa Rođeni za čitanje (Martina Burazer,	Sekcija predškolskih logopeda Hrvatskog logopedskog društva, Zagreb	12.5.2026.

prof. logoped)		
Predstavljanje slikovnice „Dječak koji je sačuvao riječi“ – od ideje do slikovnice (Maja Vincek Slunjski, mag.logoped.)		
Interni stručni aktiv: Individualni razgovor – od poziva do realizacije	DV Sisak Novi (objekt Radost)	14.5.2026.
Interni stručni aktiv: Procjena vještina spremnosti za školu – Ready for School (R4S) aplikacija	DV Sisak Novi	2.6.2026.
Suradnja stručnjaka i roditelja	HURID (prof.dr.sc. Ana Wagner Jakab)	18.6.2026.
e-Matica za predškolske ustanove	Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNET	19.6.2026.
Putovanje kroz jezično bogata okruženja	HURID (prof.dr.sc.Jasmina Ivšac Pavliša)	24.6.2026.

Redovito sam pratila novu i stručnu znanstvenu literaturu, najviše putem online platforme *The Informed SLP*, koja logopedima pruža sažet, praktičan i znanstveno utemeljen pregled najnovijih istraživanja iz područja logopedije (npr. sažeci i kritički prikazi znanstvenih istraživanja, materijali i resursi za klinički rad, preporuke i smjernice temeljene na dokazima). Osim toga, pročitala sam i sljedeću literaturu:

- Faber, J., King, J. (2022) *Kako razgovarati da bi vas mala djeca slušala*. Split: Harfa.
- Bukvić Pažin, A., Ott Franolić, M. (2023) *Velika važnost malih priča: zašto i kako čitati djeci*. Zagreb: Naklada Ljevak.
- Spitzer, M. (2018) *Digitalna demencija*. Zagreb: Naklada Ljevak.
- Visković, I., Višnjić Jevlić, A. (2019) *Je li važnije putovati ili stići!?: prijelazi djece rane i predškolske dobi iz obitelji u odgojno-obrazovne institucije*. Zagreb: Alfa.

VII. OSTALI POSLOVI

Ostali poslovi uključivali su sljedeće zadaće i djelatnosti:

- član Komisije za upis djece
- održavanje i objavljivanje na mrežnim stranicama Vrtića (administrator)
- sudjelovanje u značajnim događajima i prezentiranju djelatnosti vrtića (npr. Jesenska svečanost, Božićni sajam, Zelena čistka, Cvjetni korzo, Olimpijada, Završna svečanost itd.)
- izrada promotivnih materijala i letaka za događaje u vrtiću (npr. sajmove, radionice)
- ispunjavanje tablica za Gradski ured i Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- pripremanje dokumentacije za EU projekt za djecu s teškoćama i djecu iz ranjivih skupina
- upisivanje podataka o djeci i djelatnicima u e-Maticu.

Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada stručnog suradnika
EDUKACIJSKOG REHABILITATORA za 2025./2026.

GODIŠNJI PLAN SATNICE EDUKACIJSKOG REHABILITATORA

Marija Dekanić Duvandžija, univ.mag.rehab.educ.	
UKUPAN BROJ RADNIH DANA	252 dana
BROJ DANA GODIŠNJEG ODMORA	30 dana
GODIŠNJE ZADUŽENJE	1008 sati
Neposredan rad	3sata dijete 2h roditelji 0,5h odgojitelji 0,5h
Ostali poslovi	252 sata

RASPORED RADA PO OBJEKTIMA I SKUPINAMA

Marija Dekanić Duvandžija, univ.mag.rehab.educ.	
OBJEKTI (3) + PROGRAM PREDŠKOLE (1)	SKUPINE (10,5)
MASLAČAK (7):	Vilenjaci, Kikići, Kockice, Balončići, Pčelice, Listići, Jurići
SUNCE (1):	Perlice
TRATINČICA (1,5):	Hrabrići (1/2), Pužići
PROGRAMI PREDŠKOLE (1)	Radost

U ODNOSU NA DIJETE

POSLOVI I ZADAĆE	PROVEDENE AKTIVNOSTI	SURADNICI	VRIJEME PROVEDBE
1. Utvrđivanje teškoća u razvoju kod prijema djece u vrtić inicijalnim razgovorom s roditeljima	Inicijalni intervju s roditeljima Uvid u medicinsku dokumentaciju	Stručni tim	Svibanj, lipanj – kod upisa djece u vrtić, tijekom godine po potrebi
2. Sistematsko praćenje razvoja djece s teškoćama u razvoju (utvrđivanje statusa pojedinog područja razvoja).	Opservacije, procjene, razvojne liste i liste probira Razvojne mape djece s teškoćama u razvoju	Psihologinja Logopedinja Senzorna terapeutkinja Odgojitelji Treći odgojitelji	Na početku pedagoške godine, periodično, tijekom pedagoške godine
3. Stvaranje stimulativnog okruženja za poticanje cjelovitog razvoja djece s teškoćama u razvoju.	Svakodnevno praćenje Savjetovanje Individualizirani kurikulum	Stručni tim, Odgojitelji Treći odgojitelji	Tijekom pedagoške godine
4. Identifikacija djece s teškoćama u razvoju, te poduzimanje odgovarajućih mjera Odabiranje instrumentarija za identifikaciju po	Neposredno promatranje Praćenje Opservacije, procjene, razvojne	Psihologinja Logopedinja Senzorna terapeutkinja Odgojitelji	Tijekom pedagoške godine

odgojnim skupinama Obrada instrumentarija dobivenih podataka, pisanje mišljenja. Primjena liste probira	liste i liste probira Razgovori s roditeljima Individualni i grupni razgovori s odgojiteljima Uvid u pedagošku dokumentaciju odgojne skupine	Treći odgojitelji	
5. Upućivanje na specijalističke preglede, dijagnosticiranje u odgovarajućim klinikama, poliklinikama i savjetovalištima, upućivanje na prvostupanjsku komisiju.	Razgovor Liste procjene	Psihologinja Logopedinja Senzorna terapeutkinja Odgojitelji Treći odgojitelji	Prema potrebi
6. Sudjelovanje u zadovoljavanju potreba djece s teškoćama u razvoju kroz: Identificiranje djece s teškoćama u razvoju i objedinjavanje podataka	Uvid u medicinsku dokumentaciju Razgovor s roditeljima Neposredno promatranje Radni dogovori	Stručni tim Odgojitelji Treći odgojitelji	Tijekom pedagoške godine

Praćenje djece s teškoćama u razvoju Pisanje analize ponašanja i planova uklanjanja nepoželjnih ponašanja te njihova primjena Izrada individualiziranih kurikuluma Poticanje cjelovitog razvoja	Vođenje individualnih dosjea Planiranje Individualni/individualizirani rad		
7. Interventni rad u posebnim situacijama (na poziv odgojitelja, roditelja) te upućivanje na specijalističke preglede	Neposredno promatranje Praćenje Opservacije, procjene, razvojne liste i liste probira Analiza ponašanja i izrada plana otklanjanja nepoželjnih ponašanja Individualni/individualizirani rad Razgovori s roditeljima	Psihologinja Logopedinja Senzorna terapeutkinja Odgojitelji Treći odgojitelji	Prema potrebi
8. Posebni odgojno-obrazovni oblici rada s djecom s teškoćama u razvoju (individualni i individualizirani).	U individualni rad uključeno ukupno 19 djece (18 dječaka, 1 djevojčica). • Struktura teškoća: opće razvojno kašnjenje (11), PSA (3),	Odgojitelji Treći odgojitelji	Tijekom pedagoške godine

	ADHD (2), komunikacijske/govor- jezik/senzorne (2), motoričke teškoće (1).		
--	---	--	--

U ODNOSU NA ODGOJITELJE

POSLOVI I ZADAĆE	PROVEDENE AKTIVNOSTI	SURADNICI	VRIJEME PROVEDBE
1. Informiranje odgojitelja o razvojnim karakteristikama novoupisane djece	Odgojiteljima su dani Upitnici s inicijalnih razgovora, te su im prenesene informacije o djeci dobivene u razgovoru s roditeljima.	Odgojitelji Treći odgojitelji Stručni tim	Kolovoz/rujan
2. Razmjena informacija dobivenih opservacijom djece	Nakon provedene opservacije u skupini, s odgojiteljima su razmjenjene informacije o razvojnim karakteristikama i odstupanjima djece.	Odgojitelji Treći odgojitelji Stručni tim	Tijekom pedagoške godine
3. Informiranje odgojitelja o rezultatima edukacijsko- rehabilitacijske procjene sposobnosti djece	Nakon provedene edukacijsko rehabilitacijske procjene odgojiteljima su prezentirani rezultati.	Odgojitelji Treći odgojitelji	Tijekom pedagoške godine

rane i predškolske dobi			
4. Suradnja s odgojiteljima pri izradi individualiziranog kurikuluma za djecu s teškoćama u razvoju	-	Odgojitelji Treći odgojitelji Psiholog Logoped Senzorni terapeut	Periodično
5. Suradnja s odgojiteljima pri konkretizaciji razvojnih zadaća, sadržaja i aktivnosti te bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa pri mikro i makro planiranju	S odgajateljima je često komunicirano u svrhu stvaranja stimulativnog okruženja za poticanje cjelovitog razvoja djece s teškoćama u razvoju u skupini.	Odgojitelji Treći odgojitelji Psiholog Logoped Senzorni terapeut	Tijekom pedagoške godine
6. Upoznavanje i edukacija odgojitelja s posebnim oblicima rada, metodama rada i specifičnim pomagalicama	Praćen je neposredan rad odgojitelja i postupci u odnosu na djecu s teškoćama u razvoju te ih se upoznavao sa specifičnim metodama rada. Radionica u skupini prije uključivanja djeteta s očnom protezom. Izrada materijala za radionicu.	Odgojitelji Treći odgojitelji Psiholog Logoped Senzorni terapeut	Tijekom pedagoške godine (po potrebi)

7. Sudjelovanje i pomoć u konkretizaciji razvojnih zadaća obzirom na potrebe djece s teškoćama u razvoju	Provođeni su individualni i grupni radni dogovori u svrhu planiranja i provođenja rada s djecom s teškoćama u razvoju.	Odgojitelji Treći odgojitelji Pedagog Psiholog Logoped Senzorni terapeut	Tijekom pedagoške godine
8. Suradnja s odgojiteljima u oblikovanju prostora prilagođenog dobi, potrebama, mogućnostima i interesima djece	Suradnja s odgojiteljima pri strukturiranju prostora u skupinama u koju su uključena djeca s teškoćama.	Odgojitelji Treći odgojitelji Pedagog Psiholog Logoped Senzorni terapeut	Tijekom pedagoške godine
9. Sudjelovanje u stručnom usavršavanju odgojitelja Pripremanje i vođenje radionica i radnih dogovora Pripremanje stručnih sadržaja za VO	Priprema i provođene stručnog aktiva za odgojitelje na temu Individualizirani kurikuli. Provođenje pilot projekta „Senzomotoričke priče“ Praćena je stručna literatura te su prenišene informacije i nove spoznaje iz edukacijsko rehabilitacijske znanosti.	Odgojitelji Treći odgojitelji Pedagog Psiholog Logoped Senzorni terapeut	Prema zadaćama Godišnjeg plana i programa

Praćenje stručne literature i periodike s područja edukacijsko-rehabilitacijske znanosti i informiranje odgojitelja o novim spoznajama Sudjelovanje u provođenju internih oblika stručnog usavršavanja od strane ustanova			
10. Sudjelovanje u stručnom usavršavanju trećih odgojitelja (odgojitelja, pomoćnika, fizioterapeuta i radnih terapeuta) koji rade s djecom s teškoćama u razvoju	Provedeno je 8 sastanaka tima trećih odgojitelja i pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju: 1. Uvodno predavanje 2. Projektno i tematsko planiranje u vrtiću i prilagodbe za djecu s teškoćama u razvoju 3. Refleksija na projektno i tematsko planiranje u vrtiću i prilagodbe za djecu s teškoćama u razvoju	Treći odgojitelji Pedagog Psiholog Logoped Senzorni terapeut	Prema zadaćama Godišnjeg plana i programa

	4. Osnaživanje djetetovih kompetencija kroz terapijski pristup 5. Refleksija na temu Osnaživanje djetetovih kompetencija kroz terapijski pristup 6. Socijalne priče 7. Refleksija na temu socijalne priče 8. Procjena vještina spremnosti za školu – Ready for school (r4s) aplikacija Treći odgojitelji su upoznati na senzomotoričkim radionicama s djecom s različitim teškoćama u razvoju te s aktivnostima koje se provode na radionici.		
11. Sudjelovanje u praćenju rada trećih odgojitelja i savjetovanje o	Praćen je neposredan rad trećih odgojitelja i pomoćnika, pregledavan	Treći odgojitelji Pedagog	Tijekom pedagoške godine

primjerenim postupcima i metodama rada za poticanje djece s teškoćama u razvoju	je dnevnik rada koji moraju voditi o djeci. Treći odgojitelji i pomoćnici su često savjetovani o stvaranju primjerenog okruženja za poticanje djece s teškoćama u razvoju.	Psiholog Logoped Senzorni terapeut	
12. Pružanje pomoći pripravnicima u uočavanju teškoća u razvoju te izradi individualnih kurikuluma za rad s djecom s teškoćama u razvoju	Odgojiteljima su dani Upitnici s inicijalnih razgovora, te su im prenesene informacije o djeci dobivene u razgovoru s roditeljima.	Pripravnici, Mentori Stručni suradnici	Prema Izvedbenom planu i programa uvođenja odgojitelja pripravnika u samostalan rad

U ODNOSU NA RODITELJE

POSLOVI I ZADAĆE	PROVEDENE AKTIVNOSTI	SURADNICI	VRIJEME PROVEDBE
1. Inicijalni razgovori s roditeljima sve novoupisane djece	Provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece radi procjene razvojnih potreba i raspoređivanja u odgojno obrazovne skupine.	Stručni tim	Svibanj, lipanj – kod upisa djece u vrtić, tijekom godine po potrebi
2. Individualni razgovori s roditeljima djece s	Provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima	Psiholog	Tijekom upisa

teškoćama u razvoju prije polaska djeteta u vrtić te tijekom boravka u vrtiću	novoupisane djece s teškoćama u razvoju ili sumnjom na postojanje teškoća radi preporuke najprimjerenijeg programa.	Logoped Senzorni terapeut Zdravstveni voditelj	
3. Savjetodavni razgovori s roditeljima djece s teškoćama u razvoju	U suradnji s ostalim članovima stručnog tima, ovisno o vrsti teškoća provedeni su savjetodavni razgovori s roditeljima vezan o pretežno za postavljenje granica, smanjenje nepoželjnih ponašanja kod djece ili primjene primjerenih postupaka kod kuće.	Psiholog Logoped Senzorni terapeut	Tijekom pedagoške godine
4. Pisanje savjeta i preporuka za roditelje te upućivanje roditelja na odabrane sadržaje iz literature	Pripremane su pisane upute na temu rastave roditelja u obitelji djeteta s autizmom te su roditelji upućivani na sadržaje iz stručne literature.	Psiholog Logoped Senzorni terapeut	Tijekom pedagoške godine
5. Upućivanje na specijalističke preglede, dijagnostiku i vještačenje	U suradnji s ostalim članovima stručnog tima roditelji su po potrebi prilikom individualnih razgovora upućivani na specijalističke preglede i procjene. Te ih se informiralo o pravima koje mogu ostvariti za dijete.	Psiholog Logoped Senzorni terapeut Zdravstveni voditelj Odgojitelji	Tijekom pedagoške godine

6. Grupni rad s roditeljima Osmišljavanje i vođenje radionica za roditelje (Rastimo zajedno Plus i sl.) Sudjelovanje na roditeljskim sastancima i radionicama prema potrebi	Održan roditeljski sastanak u jasličkoj skupini s temom: „Rana stimulacija osjetila – senzorna integracija u odgojno-obrazovnom radu”. Održan je plenarni roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece	Odgojiteljice skupine Perlice Stručni tim	?svibanj ?lipanj
7. Savjetovanje roditelja, upućivanje na izabrane sadržaje iz stručne literature.	Prilikom individualnih razgovora roditelji su upućivani na korisnu literaturu vezanu uz specifične poteškoće.	Stručni tim	Tijekom pedagoške godine
8. Izrada informativnih plakata i brošura o teškoćama u razvoju i vezanim sadržajima	Roditelji su putem kutića za roditelje informirani o pojedinim teškoćama i razvojnim potrebama djece predškolske dobi.	Stručni tim	Tijekom pedagoške godine

EDUKACIJSKI REHABILITATOR

POSLOVI I ZADAĆE	PROVEDENE AKTIVNOSTI	SURADNICI	VRIJEME PROVEDBE
1. Izrada Godišnjeg plana i programa edukacijskog rehabilitatora i Godišnjeg izvješća o radu edukacijskog rehabilitatora	Planiranje i pisanje Godišnjeg plana i programa edukacijskog rehabilitatora. Pisanje godišnjeg izvješća o radu edukacijskog rehabilitatora (kabinet ER1).	Edukacijski rehabilitator	Rujan Lipanj i srpanj
2. Vođenje dokumentacije o djeci Vođenje vlastitih bilješki o opservacijama Vođenje Dosjea djece s teškoćama u razvoju Vođenje vlastite evidencije o procjenama i napretku djeteta	Vođenje individualnog dosjea za djecu s teškoćama u razvoju ili u praćenju. Prikupljanje medicinske dokumentacije. Ispunjavanje upitnika i lista procjene. Bilježenje i pisanje mišljenja nakon provedene opservacije ili procjene. Vođenje evidencije o napretku djece uključene u individualni rad ili praćenje.	Stručni tim	Tijekom pedagoške godine
3. Priprema neposrednog rada	Planiranje aktivnosti, izrada poticaja i priprema materijala za individualni ili grupni rad i radionicu s djecom.	Individualno	Tijekom pedagoške godine

4. Priprema za roditeljske sastanke, aktive, radionice	Proučavanje stručne literature, planiranje aktivnosti. Priprema prezentacije i materijala za aktive odgojitelja i trećih odgojitelja i pomoćnika. Priprema za roditeljski sastanak.	Odgojitelji Stručni tim	Tijekom pedagoške godine
5. Vođenje dnevnika rada	Evidencija neposrednog rada edukacijskog rehabilitatora, bilježenje procjena i opservacija, neposrednog rada s odgojiteljima i pomoćnicima djece s teškoćama u razvoju, bilježenje provedenih aktivna i individualnog stručnog usavršavanja te ostalih poslova edukacijskog rehabilitatora i poslova po nalogu ravnatelja.	Individualno	Tijekom pedagoške godine

U ODNOSU NA OSTALE ČLANOVE STRUČNOG TIMA

POSLOVI I ZADAĆE	PROVEDENE AKTIVNOSTI	SURADNICI	VRIJEME PROVEDBE
1. Sudjelovanje u izradi	Aktivno sudjelovanje u		

Godišnjeg plana i programa te Izvješća o radu	planiranju odgojno-obrazovnog rada, pisanje Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2025./2026. te Godišnjeg izvješća o radu.	Stručni tim Ravnateljica	Rujan i Lipanj
2. Sudjelovanje u organizaciji rada s ciljem poboljšanja kvalitete življenja djece u vrtiću i odgojnih zaposlenika Prijem nove djece Raspoređivanje djece po odgojnim skupinama i raspored odgojitelja	Planiranje i raspoređivanje novoupisane djece i odgojitelja po skupinama, te uključivanje djece s teškoćama u razvoju. Kontinuirano praćenje odgojno-obrazovnog rada, dogovaranje i planiranje poboljšanja te sudjelovanje u sustavu vrednovanja.	Stručni tim Ravnateljica	Tijekom pedagoške godine
3. Izrada indikatora kvalitete radi unapređivanja odgojno obrazovnog rada	Praćenje provedbe odgojno obrazovnog rada i sudjelovanje u sustavu vrednovanja.	Stručni tim Ravnateljica	Listopad, studeni, svibanj
4. Izrada tabela za procjenu, anketa, uputa, analiza praćenja i ostvarivanja plana i programa	Sudjelovanje u izradi anketa za odgojitelje i treće odgojitelje/pomoćnike za djecu s teškoćama u razvoju te analizi provedenih anketa. Praćenje ostvarivanja plana i	Stručni tim Ravnateljica	Tijekom pedagoške godine

	programa.		
5. Suradnja na usklađivanju plana i programa rada edukacijskog rehabilitatora s drugim članovima stručnog tima zbog osiguravanja uvjeta za provedbu programa odgojitelja, njihovog uključivanja u projekte i istraživanja te prezentacije rezultata	Dogovaranje sa ostalim članovima stručnog tima oko provođenja individualnih ili zajedničkih aktivnosti sa djecom i odgojiteljima. Dogovor oko uključivanja i provedbe projekata. Praćenje i prezentiranje dogovorenih aktivnosti.	Stručni tim Ravnateljica	Listopad
6. Sudjelovanje na sastancima stručnog tima	Sudjelovanje na sastancima stručnog tima s ciljem planiranja rada, dogovora oko provođenja i sudjelovanja u pojedinim aktivnostima, razmjena informacija o djeci.	Stručni tim Ravnateljica	Od rujna do lipnja

STRUČNO USAVRŠAVANJE I OSTALI POSLOVI

POSLOVI I ZADAĆE	PROVEDENE AKTIVNOSTI	SURADNICI	VRIJEME PROVEDBE
1. Individualno stručno	Praćenje stručne literature: 1. Cepanec, M. (2023): Rani	Individualno	Tijekom

usavršavanje	komunikacijski razvoj, Jastrebarsko: Naklada slap. Aron, E. (2020.): 2. Visokoosjetljivo dijete, Pomognimo djeci da uspiju kad ih svijet porazi. Harfa. 3. Cooper, S.(2009.): Braniti se riječima, Kako poučiti djecu umijeću verbalne samoobrane. Ostvarenje d.o.o. 4. Rogulj, E. (2022) Dijete u digitalnom okruženju: primjena digitalne tehnologije u dječjem vrtiću. Zagreb: Školska knjiga.		pedagoške godine
2. Sudjelovanje na internim stručnim aktivima i Vijećima odgajatelja	1. Vijeće odgojitelja 2. Vijeće odgojitelja 3. Vijeće odgojitelja Stručni aktiv: Prva pomoć kod epi napada, dr. Fabijan Đumbir Stručni aktiv: Važnost provođenja kinezioloških aktivnosti kod djece predškolske dobi, Martina Nebosenko mag. praesec.oec. Stručni aktiv: Aktivno slušanje i rješavanje sukoba, odgojitelji objekta Tratinčica	Stručni tim Odgojitelji	26.9.2025. 19.3.2026. 24.6.2026. 24.11.2025. 19.3.2026. 5.3.2026.
3. Sudjelovanje na	SEKCIJA EDUKACIJSKIH		

sastancima i edukacijama Sekcije edukacijskih rehabilitatora predškolskog odgoja i Hrvatske Komore edukacijskih rehabilitatora	REHABILITATORA GRADA ZAGREBA: Poticanje adaptivnih vještina kod djece predškolske dobi, Magdalena Jančec.	Edukacijski rehabilitatori	4.12.2025.
	SEKCIJA EDUKACIJSKIH REHABILITATORA GRADA ZAGREBA: Pridruživanje SERPO Hrvatskoj komori edukacijskih rehabilitatora		14.4.2026.
	HRVATSKA KOMORA EDUKACIJSKIH REHABILITATORA: Inkluzivne projekcije, Andrea Fajdetić i sur		25.3.2026.
	HRVATSKA KOMORA EDUKACIJSKIH REHABILITATORA: ER 2.0 - umjetna inteligencija kao suradnik, Ivana Lukić, spec.rehab.educ.		21.4.2026.

4. Sudjelovanje na stručnim seminarima, radionicama i aktivima organiziranih od strane MZOS, AZOO, i ostalih strukovnih institucija i organizacija	3. Dani dječjih vrtića Sisačko-moslavačke županije: Znanstveno -stručni skup: kompetencije odgojitelja: izazovi prakse i perspektive., Petrinja UFZG	Individualno	29.9.2025.
5. Sudjelovanje na edukacijama raznih organizacija, institucija i udruga prema vlastitom interesu	Kako se zaljubiti u pedagošku dokumentaciju; KOHO pedagogija Konferencija Erasmus+ Projekti Preaschool ABA, Ready 4 school, Centar za autizam Zagreb Riznica znanja, Mliječni zub HURID: Nepoželjna ponašanja – analiza Merte Meo metodom Što umjesto ekrana; Renata RadeOpća bolnica dr. Ivo Pedišić	Individualno	30.9.2025. 3.10.2025. Studeni-lipanj 9.4.2026.
6. Sudjelovanje u organizaciji edukacija i stručnih skupova vrtića u suradnji s vanjskim	Važnost senzorne integracije i primjena SENcastel-a u praksi. Mateja Vukašinec, univ.mag rehab.educ., DVSN	Stručni tim Ravnateljica E glas	28.8.2025.

ustanovama			
7. Izrada internih radnih materijala za potrebe unaprjeđenja pedagoške prakse	Sudjelovanje u izradi internih radnih materijala za odgojitelje i treće odgojitelja/pomoćnike za djecu s teškoćama u razvoju.	Individualno Stručni tim	Tijekom godine

U ODNOSU NA VANJSKE ČIMBENIKE

POSLOVI I ZADAĆE	PROVEDENE AKTIVNOSTI	SURADNICI	VRIJEME PROVEDBE
1. Suradnja sa stručnim institucijama – Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa, Službom za društvene djelatnosti i imovinsko-pravne poslove Suradnja sa stručnjacima raznih profila iz područja edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti Popunjavanje tablica i evidencije o polaznicima vrtića	Suradnja i konzultacija s Agencijom za odgoj i obrazovanje vezano za sudjelovanje na stručnom skupu. Sudjelovanje u prenošenju relevantnih informacija i podataka o broju djece s teškoćama u razvoju prema zahtjevu nadležnog Ministarstva i Osnivača.	Stručni tim Ravnateljica Tajništvo	Po potrebi

Izrada informacija za relevantne subjekte izvan predškolskog odgoja			
2. Suradnja s odgojno-obrazovnim ustanovama: vrtićima, osnovnim školama, zavodima za socijalnu skrb, fakultetima	Ostvarena je suradnja s Osnovnom školom Bobetko i Osnovnom školom Komarevo s ciljem prenošenja informacija o djeci s teškoćama u razvoju i lakšeg prijelaza iz vrtića u školu. Ostvarena je suradnja s centrom za socijalnu skrb vezano za ostvarivanje prava iz područja socijalne skrbi s ciljem apliciranja na europski projekt za povećanje socijalne participacija osjetljivih skupina u ranom i predškolskom obrazovanju. Ostvarena je suradnja s Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom vezano za provođenje studentske prakse. Suradnja sa stručnjacima istog profila iz vrtića u okruženju.	Stručni tim Ravnateljica	Po potrebi

3. Suradnja sa specijaliziranim institucijama – (Centar za obrazovanje slijepih i slabovidnih Vinko Bek, Centar za obrazovanje gluhih i nagluhih Slava Raškaj, Poliklinika za rehabilitaciju govora i slušanja SUVAG, Specijalna bolnica za djecu s motoričkim poremećajima - Goljak, Opća bolnica dr. Ivo Pedišić)	Razmjena informacija sa stručnjacima istih ili sličnih profila iz OB Dr. Ivo Pedišić, s ciljem osiguravanja što kavlitetnijih uvijeta za uključivanje djece s teškoćama u razvoji. Konzultacije s edukacijskom rehabilitatoricom iz Centra Vinko Bek prije uključivanja djeteta s oštećenjem vid u odgojno-obrazovnu skupinu.	Stručni tim	Po potrebi
9. DNEVNI ODMOR	- nije ostvarivan zbog rada na pola radnog vremena		

Izradila:

Marija Dekanić Duvandžija, univ.mag rehab.educ.

**Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada stručnog suradnika
EDUKACIJSKOG REHABILITATORA za 2025./2026.**

RASPORED RADA PO OBJEKTIMA I SKUPINAMA

Darija Marić Jengiđ, mag.rehab.educ.	
OBJEKTI (3)	SKUPINE (20,5)
RADOST (10):	Mudri radoznalci (2x), Ježići, Skakavci, Baltazari, Lavići, Oblaci, Krijesnice, Gromići, Žabice
SUNCE (3):	Točkice, Kružići, Mjehurići
TRATINČICA (7,5):	Iskrice, Keksići, Legići, Leptirići, Pingvini, Kapljice Notice, Hrabrići (1/2)

U pedagoškoj godini 2025./2026. u Dječjem vrtiću Sisak Novi na mjestu stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora radile su edukacijske rehabilitatorice Marija Dekanić Duvandžija na pola radnog vremena i Darija Marić Jengiđ na puno radno vrijeme. Rad stručnih suradnika edukacijskih rehabilitatora zasnivao se na Godišnjem planu i programu stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora za 2025./2026. godinu.

Edukacijska rehabilitatorica Darija Marić Jengiđ radila je na tri objekta: Radost, Sunce i Tratinčica te pratila djecu u ukupno 20,5 skupina.

1. OBJEKT RADOST (10 skupina) – praćenje odgojno-obrazovnog procesa, probir, opservacija i procjena, prevencija, rad u grupi, savjetodavni rad s odgojiteljima, pomoćnicima i roditeljima
2. OBJEKT TRATINČICA (7,5) – praćenje odgojno-obrazovnog procesa, probir, opservacija i procjena, prevencija, rad u grupi, savjetodavni rad s odgojiteljima, pomoćnicima i roditeljima
3. OBJEKT SUNCE (3) – praćenje odgojno-obrazovnog procesa, probir, opservacija i procjena, savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima

1. DIJETE

Identifikaciju djece s teškoćama ili razvojnim rizikom provodila sam u suradnji s timom putem inicijalnih razgovora s roditeljima koristeći Upitnik za inicijalne razgovore te putem medicinske dokumentacije i dokumentacije drugih specijaliziranih ustanova, liste probira, opservacije djece u skupini i informativnih razgovora s roditeljima.

Inicijalne razgovore s roditeljima za pedagošku godinu 2025./2026. provodile smo u dva tima. Bila sam uključena u TIM 2 uz psihologinju, logopedinju i zdravstvenu voditeljicu Nikolina Sopić, a provele smo 41 inicijalni razgovor.

U kabinetu ER2 nakon perioda opservacije u praćenju je ostalo 41 dijete od kojih je u povremeni individualni edukacijsko-rehabilitacijski rad bilo uključeno 20 djece, a 21 dijete je praćeno i poticano u skupinama zbog dobi, prirode teškoća i uključenosti u vanjske terapije. U individualni rad djeca su uključivana periodično (najčešće jednom u dva ili tri tjedna), ovisno o potrebama, drugim obavezama i polaznosti. Djeca uključena u individualni rad imala su opće razvojno kašnjenje, (sumnju na) poremećaj iz spektra autizma, komunikacijske i govorno jezične teškoće, motoričke teškoće i višestruke teškoće. Dvoje djece uključeno u individualni rad ili praćenje školski su obveznici te su oba djeteta dobila odgodu od upisa u prvi razred osnovne škole.

Sudjelovala sam u praćenju adaptacije početkom pedagoške godine te sam opservirala svu djecu u odgojno-obrazovnim skupinama, a osobito djecu kod koje su teškoće u razvoju i ponašanju uočene tijekom inicijalnih razgovora za upis u vrtić. Također, opservirana su i djeca koja su tijekom prethodne pedagoške godine pokazivala teškoće u ponašanju i razvoju pri čemu su neka djeca pokazala poboljšanje te su isključena iz praćenja, a kod neke djece su uočene teškoće te su uključena u praćenje. Sudjelovala sam u individualiziranom planiranju rada, a rehabilitacijski rad se odvijao u odgojnim skupinama u kojima sam opažala i procjenjivala djecu s teškoćama, a potom ih poticala i pratila njihove aktivnosti te ih individualiziranim pristupom usmjeravala na uključivanje i sudjelovanje u aktivnostima s vršnjacima i skupinom. U suradnji s odgojiteljima i trećim odgojiteljima/pomoćnicima primjenjivala sam *Skalu procjene pobuda za nepoželjna ponašanja* i Funkcionalnu analizu ponašanja za djecu s izazovnim ponašanjima. Evidentirala sam opservacije za svako dijete s teškoćama i djecu u praćenju te otvarala, nadopunjavala i vodila individualne dosjee djece s teškoćama. Vodila sam evidenciju i popise djece s teškoćama i pomoćnika u odgojno-obrazovnom procesu. Pružala sam podršku djeci i odgojiteljima u izazovnim situacijama.

2. ODGOJITELJI

Suradnja s odgojiteljima bila je zadovoljavajuća. Odgojiteljima su dane informacije dobivene na inicijalnim razgovorima te su usmjereni na koji način pristupiti pojedinom djetetu. U svakodnevno radu suradnja se odvijala kroz savjetodavne razgovore prilikom praćenja djece u skupini ili individualnog rada s djecom te zajedničko planiranje individualizacija u radu s djecom. S odgojiteljima sam razmjenjivala informacije o djeci koje su stekli uvidom u svakodnevni rad s djetetom i komunikaciju s roditeljima te informacije koje sam ja dobila procjenom, individualnim radom s djetetom ili iz razgovora s roditeljima. Informacije koje sam dobila od odgojitelja od iznimne su važnosti te sam ih evidentirala u Dnevnik edukacijskog rehabilitatora. Također, odgojitelji su savjetovani kako prilagoditi metode i tehnike rada i stvoriti stimulativno okruženje za djecu s teškoćama u razvoju. Savjetovani su o učinkovitim metodama rada u slučaju nepoželjnih ponašanja i kreiranja mjesta za umirivanje djeteta. U suradnji s kolegicom edukacijskom rehabilitatoricom održala sam stručni aktiv na temu Individualizirani kurikuli za djecu s teškoćama u razvoju. Aktiv je radioničkog tipa, a održan je u tri termina, u manjim skupinama. Odgojitelji su imali priliku usavršiti znanja o individualiziranom planiranju na čemu će se intenzivnije raditi u sljedećoj pedagoškoj godini. Sudjelovala sam na aktivu odgojitelja objekta Sunce na temu komunikacije te sam unaprijedila svoja znanja o toj temi. Osiguravala sam i dijelila korisne materijale koje su odgojitelji koristili za obilježavanje dana vezanih za djecu s teškoćama u razvoju (Dan osoba s down sindromom, Svjetski dan svjesnosti o autizmu).

2.1. TREĆI ODGOJITELJI I POMOĆNICI U ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROCESU

Najviše sam komunicirala s trećim odgojiteljima/pomoćnicima koji su najčešće u neposrednom radu s djecom s teškoćama u razvoju te sam pratila Dnevnik rada i sugerirala potrebne intervencije i prilagodbe u njihovom radu. Također, putem mjesečnih sastanaka s trećim odgojiteljima/pomoćnicima razmjenjivala sam savjete o radu te stručne spoznaje. Ove pedagoške godine bila sam prisutna na 7 od ukupno 8 održanih sastanaka. Na Uvodnom predavanju i sastancima refleksije aktivno sam sudjelovala, a na ostalim stručnim predavanjima usavršavala sam se o temama o kojima su predavali sustručnjaci te sudjelovala u diskusijama. Većina skupina u kojima postoji dijete s teškoćama imala je osigurane treće odgojitelje ili pomoćnike u odgojno-obrazovnom procesu. Savjetovala sam ih usmjeravala u neposrednom radu i konkretnim situacijama kako da djecu s teškoćama u razvoju uključe u rad skupine. Komunikacija s

pomoćnicima bila je zadovoljavajuća no potrebno je nastaviti s timskim sastancima i s trećim i s primarnim odgojiteljima u svrhu bolje suradnje i komunikacije svih čimbenika u procesu. Također postoji potreba za sustavnim osiguravanjem pomoćnika koji se neće izmjenjivati tijekom pedagoške godine što bi odgovaralo djeci i odgojiteljima koji mogu graditi odnos te djelovati kao tim. Mijenjanje pomoćnika mijenja dinamiku skupine te narušava rutinu i kontinuitet rada s djecom s teškoćama. Izradila sam anketu za treće odgojitelje te tako stekla uvid u potrebe i izazove u radu trećih odgojitelja.

3. RODITELJI

Suradnja s roditeljima djece s teškoćama bila je kvalitetna. Obavljala sam individualne razgovore samostalno, osobno i telefonski te u suradnji s ostatkom stručnog tima, najčešće s logopedinjom, senzornom terapeutkinjom i psihologinjom te odgojiteljima pojedinog djeteta s teškoćama u razvoju. Odrađeno je 18 individualnih razgovora s roditeljima, od kojih dio zajedno sa ostalim članovima stručnog tima ili odgojiteljima, a dio samostalno u svrhu organizacije rada s djecom. Teme razgovora najčešće su bile rad s djecom s teškoćama u razvoju i poticanje djece te razmjena informacija o ponašanju i razvoju djece. Savjetovala sam roditelje kako da potaknu i podrže razvoj vlastitog djeteta te prilagode vlastita očekivanja. Roditelji su dobivali povratne informacije o razvoju i napretku djeteta te njegovom funkcioniranju u skupini. U razgovorima su se razmjenjivale informacije o ustanovama čije usluge koriste djeca s teškoćama i njihovi roditelji te se upućivalo roditelje u takve ustanove. Također sam po potrebi sudjelovala u rješavanju nepredviđenih situacija s roditeljima, sudjelovala u razgovoru te dala konkretne stručne preporuke za pomoć djetetu.

Tijekom pedagoške godine timski je održano 14 razgovora za upis djece koja pune godinu dana ili se naknadno upisuju zbog popunjavanja kapaciteta, a u svibnju, lipnju, srpnju i kolovozu u sklopu TIMA 2 sudjelovala sam u 41 inicijalnom razgovoru s roditeljima za upis djece u sljedeću pedagošku godinu. Prilikom inicijalnih razgovora za upis u dječji vrtić roditeljima sam najavila praćenje razvoja i ponašanja djece te ih pozvala na suradnju, a reakcije roditelja bile su u potpunosti pozitivne.

Sudjelovala sam u pisanju Izvješća o funkcioniranju djeteta u vrtiću za 4 djece. Također sam sudjelovala u pisanju odgovora roditeljima koji su pismenim putem (e-mailom) tražili očitovanje o boravku djeteta u vrtiću. Roditelji djece s teškoćama, osobito roditelji novoupisane djece,

upućivani su na dijagnostiku u nadležne ustanove i savjetovani da pristupe vještačenju kako bi ostvarili sva prava iz sustava socijalne skrbi.

Povodom *Svjetskog dana svjesnosti o autizmu* izradila sam informativne brošure za roditelje s najvažnijim podacima o tom poremećaju i prilagođenom ček listom za autizam kod djece od 16 do 30 mjeseci.

Na plenarnom roditeljskom sastanku za roditelje djece upisane u sljedeću pedagošku godinu roditeljima sam prezentirala ulogu edukacijskog rehabilitatora, način rada rehabilitatora u dječjem vrtiću i prednosti uključivanja djece s teškoćama u redovan sustav odgoja i obrazovanja.

4. STRUČNI TIM

Suradnja i komunikacija sa stručnim timom zadovoljavajuća je. Odvijala se redovito, na tjednoj bazi, kroz sastanke stručnog tima i na dnevnoj bazi kroz neformalne dogovore i konzultacije vezane za djecu s teškoćama, njihov razvoj te razgovore s roditeljima. Najčešće sam surađivala sa senzornom terapeutkinjom, logopedinjom i psihologinjom vezano za djecu s teškoćama i djecu u praćenju. Inicijalni razgovori za prijem djece s teškoćama provedeni su timski kako bi se stekla što kvalitetnija slika djeteta. Timski se utvrđivao razvojni status djeteta te su se obavljali razgovori s roditeljima u kojima ih se upućivalo na dodatnu dijagnostiku i obradu u specijalizirane ustanove. Sudjelovala sam u prijemu djece prosječnog razvoja u vrtić te prikupljala informacije od članova stručnog tima o djeci s razvojnim rizikom i djeci čiji razvoj i ponašanje ukazuje na moguće teškoće u razvoju. Analizirala sam i zahtjeve za upis te na temelju obavljenih razgovora i prikupljenih informacija i dokumentacije te sudjelovala u formiranju odgojnih skupina. Sudjelovala sam u pisanju Godišnjeg plana i programa rada te Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Sisak Novi za pedagošku godinu 2025./2026., Godišnjeg plana i programa rada stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora za pedagošku godinu 2025./2026. u suradnji s kolegicom edukacijskom rehabilitatoricom te pisala Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice za pedagošku godinu 2025./2026. Sudjelovala sam u izradi tablica, pisanje izvješća, izradi i analizi anketa.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE I OSTALI POSLOVI

Sudjelovala sam na dva od ukupno tri odgojiteljska vijeća koja su se održala od početka pedagoške godine u „Dječjem vrtiću Sisak Novi“. Bila sam sudionik na jednom stručnom aktivu odgojitelja

objekta Sunce te na stručnom aktivu koji je vodila odgojiteljica Martina Nebosenko u sklopu Vijeća odgojitelja. Također sam se usavršavala putem sastanaka trećih odgojitelja na kojima su članice stručnog tima, odgojiteljica i radna terapeutkinja predavale o stručnim temama. Sudjelovala sam u stručnom skupu u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje održanom u Petrinji u prostorima Učiteljskog fakulteta sveučilišta u Zagrebu. Sudjelovala sam u edukacijama različitih tematika vezanih za razvoj i predškolski odgoj djece s teškoćama u razvoju. Pratila sam stručnu literaturu i problematiku vezanu za djecu s teškoćama u razvoju. Održala sam interni stručni aktiv radioničkog tipa te Uvodno predavanje na sastanku trećih odgojitelja na kojima sam sudjelovala prilikom refleksija.

Bila sam mentorica studentici 3. godine preddiplomskog studija rehabilitacije Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Miji Hrgarek od 16. do 27. ožujka 2026. godine.

STRUČNA LITERATURA

Br.	AUTOR	NASLOV
1.	<i>Hang-Schnabel, G. (1997)</i>	<i>Agresivnost u dječjem vrtiću: razumijevanje i svladavanje problema. Zagreb. Educa</i>
2.	<i>Trellova, I. i sur. (2024.)</i>	<i>Strategije upravljanja ponašanjem za djecu s poremećajem iz spektra autizma: Priručnik za odgojitelje. Digital library of the university of Prešov</i>
3.	<i>Zrilić, S., Klasnić, I., Đuranović, M. (2024)</i>	<i>Nepoželjna ponašanja djece: rana, predškolska i mlađa školska dob. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada; Sveučilište u Zadru; Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.</i>

ODGOJITELJSKA VIJEĆA

Br.	DATUM
1.	26.9.2025.
2.	19.3.2026..

INTERNA STRUČNA USAVRŠAVANJA

Br.	TEMA	VODITELJ	DATUM
1.	Važnost senzorne integracije i primjena SENcastle-a u praksi,	E-glas: Matea Vukašinec, univ.mag.rehab.educ	28.8.2025.
2.	Važnost provođenja kinezioloških aktivnosti kod djece predškolske dobi	Martina Nebosenko mag. praesec.oec.	19.3.2026.
3.	Komunikacija s djecom	odgojiteljice objekta Sunce	29.4.2026.

SASTANCI TREĆIH ODGOJITELJA

Br.	TEMA	VODITELJ	DATUM
1.	Uvodno predavanje	Marija Dekanić Duvandžija, edukacijska rehabilitatorica Darija Marić Jengiđ, edukacijska rehabilitatorica Luna Berendika, senzorna terapeutkinja Ana Ivković, pedagoginja	
2.	Projektno i tematsko planiranje u vrtiću i prilagodbe za djecu s teškoćama u razvoju	Marija Matijašević, odgojiteljica	

3.	Refleksija na projektno i tematsko planiranje u vrtiću i prilagodbe za djecu s teškoćama u razvoju	Marija Dekanić Duvandžija, edukacijska rehabilitatorica Lucija Mance, logopedinja Darija Marić Jengić, edukacijska rehabilitatorica Luna Berendika, senzorna terapeutkinja	Od listopada 2025. do lipnja 2026.
4.	Refleksija na temu Osnaživanje djetetovih kompetencija kroz terapijski pristup	Marija Dekanić Duvandžija, edukacijska rehabilitatorica Lucija Mance, logopedinja Darija Marić Jengić, edukacijska rehabilitatorica Luna Berendika, senzorna terapeutkinja	
5.	Socijalne priče	Lucija Mance, logopedinja	
6.	Refleksija na temu socijalne priče	Lucija Mance, logopedinja Marija Dekanić Duvandžija, edukacijska rehabilitatorica Darija Marić Jengić, edukacijska rehabilitatorica Luna Berendika, senzorna terapeutkinja	
7.	Procjena vještina spremnosti za školu – Ready for school (R4S) aplikacija	Marija Dekanić Duvandžija, edukacijska rehabilitatorica	

STRUČNA USAVRŠAVANJA PREMA VLASTITOM INTERESU

Br.	TEMA	VODITELJ	DATUM
1.	Senzorna integracija	HKER: Blanka Gilja, mag.rehab.educ.	23.9.2025.
2.	3. dani dječjih vrtića Sisačko-moslavačke županije, Znanstveno stručni skup: Kompetencije odgojitelja: izazovi, prakse i perspektive	UFZG, Odsjek u Petrinji	29.9.2025.
5.	Konferencija Erasmus+ 1. Preeschool ABA 2. Ready for school	Centar za autizam Zagreb	3.10.2025.
3.	Sastanak dionika za uspostavu jedinstvenog mjesta pristupa	HURID, OB dr. Ivo Pedišić Sisak, Društvo Naša djeca Petrinja	7.10.2025.
1.	Edukacija Razumjeti spektar: znanost, praksa i zajednica kao podrška autističnim osobama	Grad Zagreb	7.10.2025.
5.	Father Engagement in Early Childhood	Assicurazoni Generali S.p.A	15.10.2025.
6.	Vizualna podrška	Edukolab	17.10.2025.
7.	Komunikacija s obiteljima djece s razvojnim rizicima i teškoćama	HURID	31.10.2025.
8.	Stručni skup "Učimo zajedno i dalje 4-The use of self in Therapy activities", mag.ed. Kristina Maže	Centar Rastimo zajedno	3.11.2025.

9.	Online radionica “Rutina i granice”, mag.rehab.educ. Ana-Marija Bohaček	HURID, OB dr. Ivo Pedišić Sisak, Društvo Naša djeca Petrinja	27.11.2025.
10.	Poticanje adaptivnih vještina kod djece predškolske dobi, mag.rehab.educ. Magdalena Jančec	SERPO, DV Jabuka, Centar za autizam	4.12.2025.
11.	Ekрани u predškolskoj dobi- što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?	Žaruljica	7.1.2026.
12.	CHAVORE, Promicanje mentalnog zdravlja i dobrobiti djece	ECOS Institute	veljača-travanj 2026. (4 mentorska susreta i samostalno učenje putem platforme)
12.	Obilježavanje nacionalnog dana edukacijskih rehabilitatora i 15 godina HKER	HKER	2.3.2026.
13.	Ciklus predavanja Temelji 2.0-odnos	Sinapsus i Neuroart	25.3.2026.- 27.3.2026.
14.	Inkluzivne projekcije	HKER	25.3.2026.
15.	Rana intervencija ODMAH, Rutine i granice	HURID i DEBRA	7.4.2026.
16.	Obitelj u središtu podrške-faza “Podrška dojenju - bitna sastavnica rane intervencije u djetinjstvu”	HURID	8.4.2026.

	Program Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu” - Nepoželjna ponašanja analiza Marte Meo metodom, Što možemo umjesto ekrana?	HURID	9.4.2026.
18.	Rana intervencija ODMAH “Susret drugačije vrste”	HURID	13.4.2026.
19.	Teškoće senzorne integracije Elementi terapije igrom u radu s djecom Učenje putem osjetila Osobne i profesionalne kompetencije odgojitelja	Mliječni zub	studen 2025. - kolovoz 2026.

6. VANJSKI ČIMBENICI

Putem Izvješće o funkcioniranju djeteta uspostavile smo suradnju s kabinetima i ustanovama u kojima su ga roditelji priložili stručnjacima za dijagnostiku i procjenu (rehabilitacijski kabineti, bolnice i sl.) te smo važne informacije primali putem medicinske dokumentacije i Mišljenja iz sličnih ustanova.

Sudjelovala sam u uspostavljanju jedinstvenog mjesta pristupa u organizaciji HURID-a, Društva Naša djeca Petrinja i OB dr. Ivo Pedišić u Sisku.

Prezentirala sam senzornu sobu učenicima Srednje škole Viktorovac (medicinske škole) tijekom učeničke prakse.

U Dječjem vrtiću Sisak Novi sudjelovala sam u događajima i svečanostima: *Božićni sajam*, završna svečanost kraćih programa, proljetna čistka.

Izradila:

Darija Marić Jengiđ, mag. rehab. educ.

Godišnje izvješće rada zdravstvenog voditelja za pedagošku godinu 2025./2026.

POSLOVI U ODNOSU NA DIJETE			
<i>Postavljene zadaće i njihova realizacija</i>	<i>Strategije rada</i>	<i>Suradnici</i>	<i>Vrijeme realizacije</i>
1. Prikupljanje i obrada zdravstvenih podataka novoprimljene djece Provedeni su individualni intervjui s roditeljima novoprimljene djece te su uz upitnik prikupljani podatci o zdravlju i navikama djece i zdravstvena dokumentacija te dokumentacija o imunizaciji Provedeni su individualni razgovori s djecom koja su zahtjevala posebnu skrb (djeca sa zdravstvenim poteškoćama, alergijama)	Individualni razgovor s roditeljima Uvid u zdravstvenu dokumentaciju Otvaranje zdravstvenog kartona	Stručni tim Roditelji	Svibanj, lipanj- kod upisa djece u vrtić Kroz pedagošku godinu
2. Praćenje cjelokupnog zdravstvenog stanja djeteta Praćeni su izostanci djece i analiza pobola prema dobi, dijagnozi te su poduzimane odgovarajuće mjere, praćena je procijepljenost i djeca su upućivana na docjepljivanje Provedeno je antropometrijsko mjerenje djece te provedena analiza dobivenih	Vođenje evidencije izostanaka i pobola djece Razgovor Evidencije	Roditelji Odgojitelji	Kontinuirano kroz godinu Listopad

podataka Praćena je epidemiološka situacija u vrtiću i u skladu s time izvršavale su se potrebne mjere	antropometrijskih mjerenja Provođenje epidemioloških mjera Izrada protokola		Kroz pedagošku godinu
3. Sudjelovanje u prilagođavanju programskih zahtjeva za djetete Pružena je potpora u slaganju rasporeda dnevnih aktivnosti, poticanje boravka na zraku i potrebnog dnevnog odmora, rekreativni program Provedeno je praćenje prilagodbe novoprimljene djece u odgojnim skupinama i savjetovanje vezano za njegu, sigurnost i zdravlje djece.	Individualni razgovori sa roditeljima Dogovori Radionice Upitnici Opažanje	Stručni tim Roditelji Odgojitelji	Kroz pedagošku godinu Rujan, listopad, kroz pedagošku godinu po potrebi
4. Skrb za sigurnost djece, mjere za očuvanje zdravlja usmjerene na samozaštitu djece Kod ozljeda djece i akutnih stanja pružana je prva pomoć.	Dogovori Radionice	Odgojitelji	Kroz pedagošku

	Pružanje pomoći	Roditelji	godinu
5. Pravilno provođenje njege i osobne higijene Poticano je podizanje svijesti o važnosti brige za vlastito zdravlje i zdravlje svojih prijatelja Pružana je pomoć i podrška djeci kod stjecanja kulturno higijenskih navika i zdravog načina života	Razgovori Radionice	Odgojitelji	Kroz pedagošku godinu
6. Provođenje aktivnosti koje preveniraju bolesti Radilo se na osiguravanje kvalitetne, uravnotežene i raznovrsne prehrane prema potrebama djeteta te su svakodnevno prilagođavani jelovnici za djecu sa posebnim zahtjevima u prehrani (alergije, intolerancije, kronične bolesti, vjerski razlozi) Poticalo se provođenje aktivnosti koje preveniraju bolesti	Razgovori Izrada liste djece sa alergijama na hranu za potrebe centralne kuhinje i ostalih objekata Provođenje jelovnika izrađenog u suradnji	Pedagog Roditelji Odgajatelji Glavni kuhar	Kroz pedagošku godinu

POSLOVI U ODNOSU NA ODGOJITELJE			
<i>Postavljene zadaće i njihova realizacija</i>	<i>Strategije rada</i>	<i>Suradnici</i>	<i>Vrijeme realizacije</i>
1. Suradnja i stručna pomoć u odnosu na zdravstveni status i sve potrebe vezane uz zdravstveno stanje svakog pojedinog djeteta Prije polaska novoupisane djece sa zdravstvenim posebitostima ili u slučaju pojave nekih zdravstvenih poteškoća kod već upisane djece, odgojitelji su upućeni u posebne načine postupanja – dijete s febrilnim konvulzijama, alergije – posebnosti u prehrani, zdravstvene poteškoće i sl.	Razgovor Radionice Usmeno predavanje Edukativni materijal	Odgojitelji Roditelji	Kroz pedagošku godinu

2. Suradnja i stručna pomoć u svim oblicima provođenja kvalitete življenja Utvrdjivanje potrebe za dnevni odmor i omogućavanje adekvatnih uvjeta za njegovo provođenje Kontinuirano se provodila edukacija i informiranje odgojitelja o mjerama i načinima sprječavanja širenja zaraznih bolesti te načinima na koje mogu zaštititi sebe i djecu, te pružanju prve pomoći Provodilo se savjetovanje provođenju pravilne njege i osobne higijene, utvrđivanje i osiguravanje kvalitete konzumiranja obroka, te pružala stručne pomoći u provođenju rekreativnih programa	Edukativni materijal (brošure, prezentacije) Razgovor Radionice Izrada protokola Upitnici	Stručni tim Odgojitelji	Kroz pedagošku godinu
3. Sudjelovanje u provođenju internog stručnog usavršavanja odgojitelja sa zdravstvenog aspekta Provedene su radionice za odgojitelje o specifičnim zdravstvenim stanjima djeteta i postupanju u određenim hitnim stanjima:	Radionice	Odgojitelji	Kroz pedagošku godinu

• „Primjena Epipepa” - objekt Tratinčica, 15. studeni 2025. • „Febrilne konvulzije i primjena klizme i Buccolama” - objekt Sunce, 22. siječnja 2026. • „Primjena Buccolama i postupak s djetetom u epi napadu”, objekt Radost, 30. siječnja 2026. Provedena su usmena savjetovanja o održavanju pravilne njege i higijene I specifičnim epidemiološkim situacijama i stanjima i o načinu prevencije širenja zaraznih bolesti	Individualni razgovori		
	Usmeno predavanje		

POSLOVI U ODNOSU NA RODITELJE			
<i>Postavljene zadaće i njihova realizacija</i>	<i>Strategije rada</i>	<i>Suradnici</i>	<i>Vrijeme realizacije</i>
1. Stručna pomoć u prevenciji bolesti i zaštiti zdravlja djece Sudjelovanjem u plenarnom roditeljskom sastanku za roditelje za novoupisanu djecu, upoznati su sa pravilima ustanove, što očekivati, koje se sve bolesti mogu pojaviti i kako spriječiti širenje suradnjom sa odgojiteljima i ostalim djelatnicima.	Sudjelovanje na roditeljskim sastancima Individualni	Odgojitelji Roditelji	Kroz pedagošku godinu

Roditelji su obaviještavani i informirani o izvanrednim epidemiološkim situacijama i poduzimanju epidemioloških zaštitnih mjera te obvezi njihovog aktivnog uključivanja putem službenih obavijesti Roditelji su pravovremeno i primjereno obaviještavani te im je pružena pomoć i informacije u slučaju akutno oboljelog ili ozlijeđenog djeteta Održani su roditeljski sastanci na teme: • „Najčešće zarazne bolesti u vrtiću” u skupini Skakavci - 20. studenog 2025. • „Odvikavanje od pelena i dudu varalice”- 10. veljače 2026. u skupini Lavići, • „Odvikavanje od pelena i dudu varalice”- 23. veljače 2026. u skupini Perlice, • „Odvikavanje od pelena i dudu varalice”- 17. ožujka 2026. u skupini Legići • „Odvikavanje od pelena i dudu varalice”- 09. lipnja 2026. u skupini Mudri Radoznalci	razgovori Protokoli		
--	-----------------------------------	--	--

2. Suradnja i stručna pomoć u odnosu na zdravstveno stanje svakog djeteta Individualnim razgovorima s roditeljima prikupljali smo podatke i dokumentaciju o zdravstvenom statusu djece, te u suradnji sa odgojiteljima i stručnim suradnicima, ravnateljem prilagođavali smo uvjete boravka pojedinom djetetu - izrada prilagođenog jelovnika, izrada protokola, prilagođavanje prostora i sl., kontinuirana komunikacija i razmjena informacija.	Vođenje evidencije i zdravstvenih kartona Individualni razgovori sa roditeljima i prikupljanje medicinske dokumentacije Izrada protokola Individualni razgovori Izrada popisa alergija djece za potrebe kuhinje	Stručni tim Odgojitelji Roditelji Glavna kuharica	Kroz pedagošku godinu
--	--	---	------------------------------

POSLOVI U ODNOSU NA RAVNATELJA, STRUČNI TIM I OSTALE DJELATNIKE			
<i>Postavljene zadaće i njihova realizacija</i>	<i>Strategije rada</i>	<i>Suradnici</i>	<i>Vrijeme realizacije</i>
1. Sudjelovanje u analizi i izradi godišnjeg plana i program i izvješća Sudjelovanje u planiranju, pripremi i izradi godišnjeg plana i programa rada zdravstvenog voditelja	Timska suradnja Dogovor Timsko planiranje	Stručni tim Ravnatelj	Srpanj, kolovoz, rujan

Suradivanje u praćenju i vrednovanju rezultata rada vrtića te izradi godišnjeg izvješća dječjeg vrtića i izradi godišnjeg izvješća zdravstvenog voditelja	Individualno planiranje timsko vrednovanje sudjelovanje u sustavu vrednovanja		
2. Usklađeno djelovanje i ponašanje zaposlenika u funkciji zadovoljavanja potreba djeteta Aktivno sudjelovanje u značajnim događajima i prezentiranju djelatnosti dječjeg vrtića- obilježavanju važnih datuma, Pružala se stručna podrška kod pojedinih problemskih situacija u dječjem vrtiću Izvršavanje poslova po nalogu ravnatelja	suradnja, timsko planiranje i djelovanje	Svi djelatnici vrtića	Kroz pedagošku godinu
3. Sudjelovanje u osiguravanju materijalnih i drugih uvjeta za odvijanje procesa njege, odgoja i zaštite Opremanje i vođenje evidencije materijala u ormarićima za prvu pomoć Osiguravanje potrošnog materijala za njegu djece koju provode odgojitelji	Vođenje evidencije	Odgajatelji	Kroz pedagošku godinu

4. Edukacija u području djelatnosti pojedinih skupina djelatnika Provedena edukacija o pravilnom provođenju HACCAP- a Provedena je edukacija kuhara o alergijama, prehrani djece s posebnim zahtjevima u prehrani, o mjerama sigurnosti pri pripremi hrane Edukacija o pravilnoj dezinfekciji i načinu dezinfekcije i čišćenja	Radionice Razgovori Protokoli	Tehničko osoblje	Kroz pedagošku godinu
5. Rad na provođenju HACCP-a i unapređenju prehrane Kontinuirano kroz godinu kontrolirana je ispravnost živežnih namirnica i pravilno skladištenje, provjera kvalitete i kvantitete gotovih obroka, nadzor higijene kuhinjskog bloka te kontrola higijene pri raspodjeli, serviranju i distribuciji hrane	Provedba protokola Razgovori Neposredno promatranje Radni dogovori	Glavni kuhar Osoblje kuhinje	Kroz pedagošku godinu

6. Nadzor nad higijenskim stanjem i održavanje čistoće i dezinfekcije te osiguravanja sigurnosti cijelog prostora Provedena je organizacija i nadziranje mehaničkog čišćenja cjelokupnog prostora, opreme i igračaka, te pravilno provođenje dezinfekcije Provedene su aktivnosti usmjerene na sigurnost unutarnjeg i vanjskog prostora Provedene su mjere prevencije bolesti, organizacija rada prema epidemiološkim indikacija, povećane higijenske mjere, upućeni su svi zaposlenici na koji način sprječiti i zaustaviti širenje bolesti Vođene su i pregledavane evidencije dezinfekcije i čišćenja prostora i igračaka	Razgovori Radionice Radni dogovori Evidencijske liste	Tehničko osoblje	Kroz pedagošku godinu
--	---	-------------------------	------------------------------

POSLOVI U ODNOSU NA DRUŠTVENO OKRUŽENJE			
<i>Postavljene zadaće i njihova realizacija</i>	<i>Strategije rada</i>	<i>Suradnici</i>	<i>Vrijeme realizacije</i>
1. Suradnja s vanjskim stručnim suradnicima Kroz cijelu godinu surađivali smo sa Zavodom za javno zdravstvo Sisačko	Razgovor	Stručni tim	Kroz pedagošku

Moslavačke županije, s epidemiološkom službom, sanitarnom inspekcijom i ostalim službama zaduženima za nadzor higijene u vrtiću. U suradnji sa udrugom Sve za nju ključili smo se u akciju Mama budi zdrava te smo ju obilježili prigodnim aktivnostima, letcima, nošenjem ružičaste vrpce. Nastavili smo suradnju sa Srednjom školom Viktorovac čiji učenici smjera Medicinska sestra/tehničar opće njege stručnu praksu pohađaju na našem objektu Radost, a članovi Volonterskog kuba Srednje škole Viktorovac su održali i radionice u skupinama Oblaci i Baltazari na temu higijene ruku i zubi. Provedena je Škola klizanja u suradnji sa ŠRC – om Sisak koja se odvijala u Ledenoj Dvorani Sisak, u trajanju od 10 sati. U suradnji sa dr.med. Fabijan Đumbir, održano je predavanje na temu: Prva pomoć kod epileptičnog napada za djelatnike vrtića, 24. studenog 2025. Uz dr.med.dent. Mirelom Baltić i ove godine smo obilježili Dan oralnog zdravlja u skupini Kikići na objektu	Dogovor Savjetovanje	Ravnatelj Tajnica	godinu
---	------------------------------------	---------------------------------	---------------

POSLOVI U ODNOSU NA VOĐENJE ZDRAVSTVENE DOKUMENTACIJE			
<i>Postavljene zadaće i njihova realizacija</i>	<i>Strategije rada</i>	<i>Suradnici</i>	<i>Vrijeme realizacije</i>
1. Vođenje zdravstvene dokumentacije i evidencije Vođena je dokumentacija i upućivani su djelatnici na preglede prema zakonskoj osnovi: sanitarni pregledi, higijenski minimumi Za novoupisanu djecu su otvoreni novi zdravstveni kartoni I vođeni kartoni ostale djece Vođene su evidencije: bolesti i cijepljenosti djece, ozljeda, evidencije o sanitarnom nadzoru, evidencija o zdravstvenom odgoju, evidencije o antropometrijskim mjerenjima, evidencija epidemioloških indikacija, evidencije o higijensko- epidemiološkom nadzoru, dokumentacije o vlastitom radu.	Evidencije Razgovor Opservacija	Roditelji Odgajatelji Stručni tim	Kroz cijelu godinu
2. Vođenje i nadzor dokumentacije o	Razgovor	Glavna kuharica	Kroz pedagošku

praktičnoj primjeni HACCP sustava Provodio se nadzor nad pravilnom primjenom HACCP sustava i vođene su sve dokumentacije propisane u HACCP.	Opservacija	Osoblje kuhinje	godinu
---	-------------	--------------------	--------

ZADACJE U ODNOSU NA STRUČNO OSPOSOBLJAVANJE			
<i>Postavljene zadatke i njihova realizacija</i>	<i>Strategije rada</i>	<i>Suradnici</i>	<i>Vrijeme realizacije</i>
1. Razvijanje i dograđivanje osobnih i profesionalnih kompetencija Sudjelovalo se na edukacijama u organizaciji Hrvatske komore medicinskih sestara i ostvarivanje bodova za posjedovanje licence za rad • Stiče zima — Gripa, RSV I Covid-19 pod istim krovom, dr. sc. Neven Papić, dr. sc. Maja Vrdoljak Pažur, 25. studenog 2025. • NiPP advent- Zdravstvene potrebe djece zimi, Pedijatrijski tim, 20. prosinca 2025. • Tečaj trajnog usavršavanja medicinskih sestara dječjih vrtića, 17. travnja 2026.	Prisustvovanje edukacijama i trajno stručno usavršavanje, praćenje stručne literature i prijenos usvojenih znanja i informacija suradnicima	Individualno	Kroz pedagošku godinu

Sudjelovanje na stručnim aktivima i Odgojiteljskim vijećima Pristustvovanje na vanjskim seminarima sa zdravstvenom tematikom: • Podrška zdravlju djece u vrtiću- HACCP, Prehrana i svakodnevne prakse, Edita Prelec, Edulist, 21.10.2025. • Vođenje obavezne dokumentacije zdravstvenog voditelja u predškolskoj ustanovi: propisi i praksa, Edita Prelec, Edulist, 09.12.2025. • Pedagoška perspektiva u radu za zdravstvene voditelje u vrtiću, Edulist, 22.01.2026. • Razvoj zdravog odnosa prema hrani (u vrtiću)- Tonka Krznarić Jaković, 28.01.2026. • Teškoće senzorne integracije i emocije, Martina Trnka, Žaruljica, 21.01.2026. • Ekрани u predškolskoj dobi-što smo naučili iz nacionalnog istraživanja, Ana Stipić Lihčić, 07.01.2026. • Podrška razvoju vještina hranjenja, Tamara Ciciliani, logoped, 11.03.2026. • Male porcije prehrambenih			
---	--	--	--

navika - razumijevanje, aktivnosti i priče, 25.03.2026. Stručna literatura: • Brazelton, T. B., Sparrow, J. D. (2006) Odvikavanje od pelena: Brazeltonov pristup. Lekenik: Ostvarenje. • Mardešić, D., Barić, I. (2016) Pedijatrija, Školska knjiga. • Knapp. M.L., Hall, J.A. (2010), Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji, Naklada Slap			
--	--	--	--

Izvješće izradile: Nikolina Sopić i Matea Tea Franić, zdravstvene voditeljice

Godišnje izvješće rada senzornog terapeuta za pedagošku godinu 2025./2026.

Rad senzornog terapeuta ove pedagoške godine 2025./2026. odvijao se ponedjeljkom i utorkom na objektu Tratinčica, srijedom i četvrtkom na objektu Radost i petkom na objektu Sunce u polivalentnoj dvorani.

Tijekom rada na poziciji senzornog terapeuta u vrtiću, osnovna zadaća bila je rad s djecom s teškoćama u razvoju koji pokazuju poteškoće u obradi senzornih informacija te motoričkom i emocionalnom razvoju. Rad se odvijao individualno ili u manjim grupama, ovisno o procjeni potreba djeteta. U praćenje/opserviranje u odgojno-obrazovnoj skupini je bilo uključeno 13 djece, dok je u senzorne vježbe bilo uključeno 35 djece od kojih je većina pokazivala određene senzorne poteškoće (hipersenzitivnost, hiposenzitivnost, dispraksiju, teškoće samoregulacije, pažnje, motoričkog planiranja i ponašanja). Kod većine djece uočen je napredak - osobito u područjima senzorne regulacije, pažnje, emocionalnog izražavanja i socijalne uključenosti. U svrhu osiguravanja optimalnog okruženja, prostor je prilagođen kako bi omogućio djeci sigurnost, predvidljivost i poticajnu senzornu stimulaciju s bogatom

senzornom opremom. Oba kabineta i dvorana su opremljeni kako bi poticali dijete na aktivno sudjelovanje te kako bi se integrirali i poticali svi senzorni sustavi. Uspostavljena je stabilna i podržavajuća interakcija s djecom, odgojiteljicama i roditeljima, temeljena na povjerenju i razumijevanju.

Tijekom ove pedagoške godine senzorni terapeut je povremeno izvršavao ulogu pomoćnika djeci s teškoćama u razvoju u redovnom vrtićkom programu te je pružena podrška u odlasku na izlete djeci s teškoćama u razvoju.

Ostvarena je suradnja na organizaciji stručnih edukacija s trećim odgojiteljima/radnim terapeutom/fizioterapeutima, sastanci s ostatkom stručnog tima i ravnateljicom na tjednoj bazi, napisana i izdana brošura o senzornoj integraciji, pisanje opisnih dijelova za provođenje projektnih aktivnosti, naručivanje opreme i informiranje roditelja o senzornoj integraciji putem 2 roditeljska sastanaka. Roditelji djece koji su bili uključeni u senzorno praćenje dobili su pisane aktivnosti za poticanje senzorne integracije kod kuće u svakodnevnim aktivnostima što je također od velike važnosti da se i roditelj uključi u ostvarenju ciljeva s njegovim djetetom. Roditelji su izvještavani o provedbi vježbi, njih 15 putem telefonskog poziva i e-mailom te u suradnji s ostatkom stručnog tima senzorni terapeut sudjelovao je na 8 individualnih razgovora.

Nastavkom 2. godine provedbe projekta „Osjetilima kroz igru“, kreirane su senzomotoričke radionice za djecu od 2-4 godina i od 4-7 godina, koje su se provodile od rujna 2025. – lipnja 2026., jednom tjedno u trajanju od 2h za 61 uključeno dijete s područja cijelog grada Siska. Odrađeno je ukupno 488 sati podrške. Za jačanje kompetencija odgojitelja u veljači 2026. održana je praktična i kreativna radionica s ciljem izrade taktilnih podloga koje potiču senzorni razvoj djece iz jaslčnih skupina. Također u svrhu profesionalnog razvoja, aktivno sam sudjelovala na specijaliziranim edukacijama, predavanjima i konferencijama prikazanim u tablici stručnog usavršavanja (tablica 15).

Izvješće izradila: Luna Berendika, fizioterapeut i senzorni terapeut