

Dječji vrtić Sisak Novi

Hrvatskog narodnog preporoda 33, Sisak

www.vrticsn.hr

djecjivrtic.sisaknovi@sk.t-com.hr

tel: 044/537-839



KLASA: 003-05/25-01/1

UR BROJ: 2176-66-04-25-01

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA SISAK NOVI

Izradile:

Sandra Kramarić, ravnateljica

Ana Ivković, pedagoginja

Sanja Golić, psihologinja

Lucija Mance, logopedinja

Darija Marić Jengiće, edukacijska rehabilitatorica

Marija Dekanić Duvandžija, edukacijska rehabilitatorica

Matea Tea Franić, zdravstvena voditeljica

Nikolina Sopić, zdravstvena voditeljica

U Sisku, rujan 2025.

Na temelju članka 49. Dječjeg vrtića Sisak Novi
Upravno vijeće na svojoj 5. sjednici održanoj dana 30. rujna 2025. godine donosi
Odluku o usvajanju Kurikuluma Dječjeg vrtića Sisak Novi
za pedagošku godinu 2025./2026. uz prethodno utvrđivanje na
Odgojiteljskom vijeću 26. rujna 2025.g.



Predsjednica Upravnog vijeća:


(Sonja Čatić)

Ravnateljica:





(Sandra Kramarić)

OSNOVNI PODACI O DJEČJEM VRTIĆU

Županija: Sisačko-moslavačka

Adresa: Hrvatskog narodnog preporoda 33, 44000 Sisak

Broj telefona: 044/537839

E-mail: djecjivrtic.sisaknovi@sk.t-com.hr

OIB: 06403374385

URL: <http://www.vrticsn.hr/>

Osnivač: Grad Sisak

Godina osnivanja: 1961.

Ravnateljica: Sandra Kramarić, mag.praesc.edu.

Objekti vrtića:

Centralni objekt: Maslačak, Hrvatskog narodnog preporoda 33 (privremeno na adresi Braće Bobetko 18A)

Područni objekti: Radost (Hrvatskog narodnog preporoda 33)

Tratinčica, Nikole Šubića Zrinskog 23

Sunce, Gustava Krkleca 19

Sadržaj

1.	UVOD	4
2.	O NAMA.....	5
3.	KURIKULUM VRTIĆA.....	10
4.	PARTNERSTVO S RODITELJIMA	33
5.	PARTNERSTVO S ČLANOVIMA LOKALNE ZAJEDNICE.....	35
6.	PROFESIONALNI RAZVOJ DJELATNIKA.....	36
7.	VREDNOVANJE	37

1. Uvod

Obveza i odgovornost svakog vrtića je da se kontinuirano razvija i usklađuje s nacionalnim programskim dokumentima, a koji predstavljaju okosnicu oblikovanja odgojno-obrazovnoga procesa i kurikuluma svakog vrtića, kao i sustava ranog i predškolskog odgoja u cjelini.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema ostvarivanju specifičnih *ciljeva* (osiguranju dobrobiti za dijete, poticanju cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te razvoja kompetencija, ostvarivanju prava djece na jednake šanse, tj. ostvarivanju jednakih prava za sve), utemeljen na specifičnim *polazištima* (postojećim dokumentima i suvremenom shvaćanju djeteta i organizacije vrtića) i odražava specifična *načela* (fleksibilnost odgojno-obrazovnoga procesa, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse). Ti ciljevi, polazišta i načela predstavljaju osnovu oblikovanja kurikuluma vrtića i kurikuluma predškole.

Put razvoja kvalitete kurikuluma vrtića dugotrajan je i zahtjevan proces, odvija se u složenim uvjetima te u njemu svakodnevno sudjeluju i doprinose brojni dionici koji imaju različite težnje, iskustva, sposobnosti i koji poduzimaju različite akcije. Svi se oni međusobno isprepliću i tako čine kompleksan sustav. Sukladno tome, prema ostvarenju vizije vrtića i autentičnog kurikuluma vrtića treba se kretati postepeno, sustavno, promišljeno i zajedničkim snagama. To podrazumijeva unutarnju usklađenost svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje svih dionika u izradi i primjeni kurikuluma. Razvoj odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića treba shvatiti kao kontinuirani proces. Svaki vrtić treba tražiti vlastiti put razvoja prema svojim specifičnim uvjetima, kadrovskim i prostornim mogućnostima te socijalnom kontekstu u kojem djeluje. Vrtić se transformira u organizaciju koja neprestano samu sebe organizira i osmišljava, pa unapređenje odgojno-obrazovne prakse i razvoj kurikuluma u njemu postaje proces stalne mijene i promišljanja.

Kurikulum našeg vrtića otvoren je, dinamičan i razvojan što znači da se razvija i mijenja na temelju učenja, istraživanja i timskog rada svih dionika odgojno-obrazovnog procesa, djece i odraslih.

2. O nama

Dječji vrtić „Sisak Novi“ je javna ustanova koja u okviru djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te skrbi o djeci predškolske dobi ostvaruje programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i skrbi djece predškolske dobi u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji.

Osnivač je Grad Sisak. Sjedište Dječjeg vrtića Sisak Novi je u Sisku, Hrvatskog narodnog preporoda 33, a čine ga četiri objekta na tri lokacije:

- Objekt Maslačak, Hrvatskog narodnog preporoda 33 (7 odgojnih skupina – vrtićke skupine), privremeno radi na adresi Braće Bobetko 18A, Crnac
- Objekt Radost, Hrvatskog narodnog preporoda 33 (9 odgojnih skupina – jasličke skupine)
- Objekt Tratinčica, Nikole Šubića Zrinskog 23 (9 odgojnih skupina – jasličke i vrtićke skupine)
- Objekt Sunce, Gustava Krkleca 19 (4 odgojne skupine – jasličke i vrtićke skupine).

Svi objekti vrtića djeluju u namjenski građenim objektima s uređenim vanjskim prostorom.

U okviru djelatnosti organiziramo i provodimo:

- redoviti cjelodnevni (10-satni) i poludnevni (6-satni) primarni program koji se provodi u svim našim objektima
- program predškole
- kraće programe
 - rano učenje engleskog jezika
 - dječja tradicijska kultura
 - dječji pjevački zbor Kosjenka
 - kraći program kinezioloških aktivnosti
 - kraći likovni program
 - kraći program rane stimulacije osjetila - senzorne integracije
- program radionica za roditelje “Rastimo zajedno” i “Rastimo zajedno Plus”
- posebni kraći program rane stimulacije osjetila - senzorne integracije

Okvirni godišnji broj djelatnika vrtića čine ravnateljica, pedagoginja, psihologinja, 2 edukacijske rehabilitatorice, logopedica, 2 zdravstvene voditeljice, 63 odgojiteljice, 2 odgojiteljice animatorice, odgojiteljice pripravnice, 21 treći odgajatelj (asistenti za djecu s teškoćama), tajnica, voditeljica računovodstva, računovodstvene djelatnice, voditeljica kuhinje, 6 kuhara, pomoćni kuhari, ekonom vozač, 4 domara, 21 spremačica, pralja, krojačica i specijalistica zaštite na radu.

Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira kurikulum

Zgrada matičnog objekta izgrađena je 1961. godine, pa je zbog starosti objekta bila česta potreba za renoviranjem. Od prošle pedagoške godine započela je konstruktivna obnova i nadogradnja objekta Maslačak, ali je zbog nepredviđenih oštećenja morala ići u rušenje te potpuno novu izgradnju na postojećim temeljima što će za nekoliko mjeseci omogućiti povećanje kapaciteta za 6 odgojno-obrazovnih skupina u tom objektu. Također se planira dogradnja objekta Tratinčica čime će se kapacitet povećati za dvije odgojno-obrazovne skupine kroz idućih godinu dana. Svaki objekt ima onoliko soba dnevnih boravaka koliko je predviđeno odgojnih skupina u objektu. U nekim objektima svaka odgojna skupina ima svoj sanitarni čvor, dok se u nekima sanitarni čvorovi dijele između dvije odgojne skupine. Većina objekata ima zbornicu za odgojitelje koje su opremljene s jednim računalom i printerom. Centralni objekt gdje se nalazi tajništvo i računovodstvo privremeno je objekt Radost koji se nalazi na istoj adresi gdje i objekt Maslačak (Hrvatskog narodnog preporoda 33, Sisak). Ostali objekti također imaju prostor za rad stručnih suradnika. Gotovo svaki objekt ima svoju knjižnicu čiji fond obogaćujemo suvremenom literaturom u skladu s financijskim mogućnostima. Vrtić ima dvije dvorane na dva objekta koje su opremljene spravama i rekvizitima potrebnim za kvalitetno provođenje tjelesnih aktivnosti u zatvorenom prostoru. U dva objekta dvorane su prenamijenjene u sobe dnevnog boravka. U tri objekta imamo opremljene senzorne sobe. U vrtiću postoji centralna kuhinja iz koje se pripremljena hrana isporučuje na ostale objekte od kojih svaki ima svoje distributivne kuhinje. Svi objekti imaju dječje igralište u sklopu vrtića na kojima jednom godišnje provodimo zelene akcije čišćenja i uređenja okoliša u suradnji s članovima lokalne zajednice.

2.1. Naše posebnosti

Profil našeg vrtića i njegov koncept obilježavaju:

- Inkluzija djece s teškoćama u razvoju i djece pripadnika romske manjine
- Trajno opredjeljenje našeg vrtića je poštivanje načela različitosti, a to između ostalog podrazumijeva i prihvaćanje djece s teškoćama u razvoju i djece pripadnika manjina. Inkluzija kao vrijednost koju naš vrtić promiče podrazumijeva proces u kojem djeca osjetljivih i ranjivih skupina borave, vesele se, igraju se i uče u okruženju sa svojim vršnjacima. To je i proces stvaranja osjećaja pripadnosti grupi u kojoj dijete boravi. Inkluzija se temelji na načelu da svaki pojedinac pripada društvu kojem na vlastiti način pridonosi, ona promovira toleranciju, pretpostavlja preobrazbu i promjenu cjelokupne zajednice, a ne samo odgojno-obrazovnih institucija. Rad u uvjetima inkluzije podrazumijeva pristup usmjeren na dijete, njegove interese, sposobnosti, vještine i potencijale, a ne na njegove teškoće. Kvaliteta uključenosti i napretka

djece ovisna je o senzibilitetu odgojitelja, stručnih suradnika, ravnatelja i osnivača predškolskih ustanova za potrebe ove djece. Sukladno tome djecu s teškoćama u razvoju i djecu romske nacionalne manjine uključujemo u redovite programe i redovite odgojno-obrane skupine s time da djeci s težim i višestrukim teškoćama nastojimo osigurati podršku trećeg odgojitelja, potičemo odgojitelje na kontinuirano stručno usavršavanje, prilagođavamo prostor specifičnim potrebama te djece, izrađujemo individualne odgojno-obrazovne programe za svako dijete s teškoćama, te posebnu pažnju pridajemo suradnji s roditeljima te djece.

Jedno od načela našeg vrtića je življenje bogatstva različitosti što proizlazi iz raznolikog društvenog i kulturalnog okruženja iz kojeg potječu djeca smještena u matičnom objektu „Maslačak“. U svim skupinama borave djeca različitog socio-ekonomskog konteksta, različitog religijskog statusa i nacionalnosti. Stoga nužnim smatramo kod djece i kod odraslih, osim osjećaja pripadnosti i ponosa na svoj zavičaj, razvijati i interkulturalne kompetencije, osposobljavati se za život u multikulturalnom svijetu, poticati uvažavanje različitosti i tolerancije te djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu. S odgojem za toleranciju važno je početi već u vrtiću jer je poznato da se već od najranije dobi razvijaju stavovi i predrasude koji su rezultat djetetova iskustva i usvajanja stavova odraslih, najviše roditelja, ali i drugih koji s djecom provode vrijeme. S obzirom da djeca rane i predškolske dobi veći dio dana provode u vrtiću, možemo uvelike utjecati na usvajanje pozitivnih stavova i uvažavanje različitosti. Uvažavanje različitosti uključuje odgoj za empatiju (naučiti razumjeti druge i poistovjetiti se s njima), odgoj za solidarnost (veća osjetljivost za probleme nejednakosti i društvenu marginalizaciju), odgoj za priznavanje i poštivanje različitosti (poštivanje drugačijih stilova života kao osobno i društveno bogatstvo), poticanje razvoja interkulturalne osjetljivosti te svijesti o sebi i drugima.

Dobrobiti za djecu s teškoćama u razvoju te djecu pripadnike romske manjine u uvjetima inkluzije mnogostruke su: ostvarivanje socijalnih interakcija odnosno druženje s vršnjacima koji im mogu biti uzori za različite vještine i ponašanja odnosno dobri modeli učenja, razvoj samopoštovanja i stvaranje pozitivne slike o sebi kroz društvene odnose i aktivnosti, odrastanje u sredini u kojoj dijete živi, hrabrost u traženju i primanju pomoći od drugih. Na taj se način i roditelji osjećaju prihvaćenije, znajući da im dijete ima jednake uvjete za rast i razvoj kao i ostala djeca, te imaju više vremena za sebe i ostalu djecu. Dobrobiti za djecu bez teškoća i djecu pripadnika domicilne skupine su bolje razumijevanje teškoća u razvoju, razvoj osjetljivosti za potrebe drugih, razvoj empatije, pomaganje i uvažavanje različitih od sebe te razvoj tolerancije.

- Ekološki odgoj u vrtiću

Odgoj za održivi razvoj zahtjeva novi način razmišljanja temeljen na dogovorenim vrijednostima demokratskog društva. 2015. godine naš je vrtić stekao Međunarodni status Eko škole, programa osmišljenog za provedbu smjernica za odgoj i obrazovanje za okoliš udruge „Lijepa naša“ čiji je simbol Zelena zastava koja je kroz svečanost podignuta ispred objekta Maslačak. S ekološkim aktivnostima nastavljeno je i nakon dobivanja statusa Eko škole u okviru rada ekoloških skupina u vrtiću.

Kontinuirano činimo promjene u cilju poboljšanja uvjeta za našu djecu i djelatnike vrtića. Kao i svake pedagoške godine biramo na kojoj ćemo temi pojačano raditi poštujući interese djece i potrebe vrtića. U naše akcije i djelovanja uključivat ćemo i dalje roditelje, lokalnu zajednicu, a u projekte koje ćemo realizirati uključit ćemo što više pojedinaca vezano za neko nama važno područje (planirano) i stručnjake u tom području.

U razvoju ekološke svijesti djece rane i predškolske dobi važno je polaziti od dječjeg neposrednog iskustva i poticati brigu i osjećaj za okoliš i prirodu. Povećanjem iskustava djeca u neposrednom kontaktu s okolišem povećavaju se mogućnosti za razvoj ekološke svijesti. One mogu biti poticaj razvoju ekološkog ponašanja i ekološke kritičnosti kod djece.

Kako i u kojoj će se mjeri njegovi potencijali i sposobnosti razviti ovisi i o kvaliteti okruženja u kojem živi, odgaja se i uči. Jedan je od značajnih faktora kvalitete, koji utječu na pedagoški rad odgojitelja i život djece u vrtiću, je primjerenost prostorno-materijalne dimenzije ustanove ranog odgoja i obrazovanja potrebama i mogućnostima djece. To znači da prostor vrtića treba biti takav da osigurava mnoge mogućnosti za stjecanje različitih iskustava kroz brojne aktivnosti tijekom dana. Ovo pravilo podjednako treba vrijediti i za unutarnje i za vanjske prostore vrtića. Svaki naš objekt okružen je zelenim površinama u kvartu te objekti imaju svoja dvorišta u kojima se nalazi više stabala različitih vrsta drveća, voća te ukrasno grmlje, živice i sl. U dvorištima se uzgajaju i biljke, voće i začini. Površine održavaju naši zaposlenici te se u te aktivnosti uključuju i djeca (npr. zajednička sadnja i održavanje bilja). Objekti Maslačak i Radost nalaze se uz šumu kvarta Caprag u sklopu koje je i jezero bogato životinjskim i biljnim svijetom. Zahvaljujući bogatoj prirodnoj okolini i uvjetima stvorenim u neposrednoj okolini vrtićkih zgrada, djeca imaju mogućnost svakodnevno u direktnom doticaju razvijati vrijednosti i znanja vezano za očuvanje okoliša.

Djeca kroz igru u prirodnom okruženju postižu:

- razvoj ekoloških vrijednosti
- bolju usredotočenost
- razvijeniju koordinaciju, ravnotežu i agilnost te rjeđi pobol

- raznolikiju, kreativniju i maštovitiju igru kroz koju više njeguju jezik i razvijaju suradničke vještine
- poboljšanje kognitivnog razvoja – utječe na svjesnost, razumijevanje i razvoj vještine promatranja
- ublažavanje utjecaja stresa
- smanjenje ili eliminaciju antisocijalnog ponašanja
- razvoj čuđenja koje je bitno za cjeloživotno učenje
- razvoj pozitivnih osjećaja prema drugima
- razvoj samostalnosti i autonomije

I ove ćemo pedagoške godine nastaviti svoj rad na odgoju i obrazovanju za održivi razvoj.

2.2. Vizija i misija vrtića

Naša je VIZIJA:

- pružiti raznolikost i dostupnost odgojno-obrazovnih programa svoj djeci
- poticati obitelji i širu zajednicu na aktivno sudjelovanje u životu i radu vrtića
- održavati kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa kontinuiranim stručnim usavršavanjem

Naša je MISIJA provođenje kvalitetne odgojno-obrazovne prakse uvažavajući individualne potrebe djece i učenjem kroz igru kako bi izgradili aktivno, odgovorno i stabilno društvo.

Osiguravanje dobrobiti za dijete podrazumijeva usmjerenost planiranja odgojno-obrazovnog procesa na dijete i njegovu dobrobit. U razvoju kurikuluma i mijenjaju odgojno-obrazovne prakse rukovodit ćemo se novim znanstvenim spoznajama i istraživanjima iz područja razvoja djece, institucionalnog odgoja i obrazovanja, kurikuluma ranog odgoja te primjerima kvalitetne odgojno-obrazovne prakse.

3. Kurikulum vrtića

3.1. Polazišta kurikulumuma

Kurikulum Dječjeg vrtića Sisak Novi temelji se i u sebi sadrži teorijska polazišta i vrijednosti sljedećih dokumenata:

1. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
2. Konvencija o pravima djeteta (1989.)
3. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.)
4. Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.).

3.2. Načela kurikulumuma

Načela Programa proizlaze iz Nacionalnog kurikulumuma i predstavljaju vrijednosna uporišta koja će se slijediti:

- **Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa**

Primjenom ovog načela osiguravat će se poštivanje prava svakog pojedinca na uspješno zadovoljavanje njegovih potreba, individualno različitih osobnih ritmova i strategija učenja. Pri tome će se posebno naglašavati fleksibilnost stručnih djelatnika u pristupu djetetu i podržavanju razvoja potencijala svakog pojedinog djeteta u skladu s njegovim osobnim tempom. Fleksibilnost će se ogledati i u vremenskoj, prostornoj, materijalnoj i organizacijskoj dimenziji te se biti vidljiva u organizaciji prostora (prostor podijeljen na centre aktivnosti), ponuđenim materijalima za igru i učenje djece, pripremi i provođenju aktivnosti s djecom, trajanju same aktivnosti, mogućnosti izbora vremena, prostora, načina, suigrača u igri, načina zadovoljavanja potrebe za dnevnim odmorom. itd. a u cilju podizanja razine kvalitete zadovoljavanja djetetovih primarnih i razvojnih potreba.

- **Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom**

Sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu znatno pridonosi kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa. Otvorena, ravnopravna i podržavajuća komunikacija između roditelja i djelatnika vrtića ima za cilj primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu cjelovitom razvoju djeteta. U skladu s ovim načelom, kontinuirano ćemo informirati roditelje, podržavati ih i osnaživati u njihovoj roditeljskoj ulozi, uključivati u

zajedničko planiranje i donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i život djece u grupi, omogućiti im aktivno sudjelovanje u neposrednom odgojno-obrazovnom radu, vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa. To ćemo činiti putem:

- Brošura, letaka, web stranice, youtube kanala, digitalnih alata
- Program radionica za roditelje “Rastimo zajedno” i “Rastimo zajedno Plus”
- Roditeljskih sastanaka (komunikacijski, informativni, tematskih), u cilju promicanja postignuća u praksi, uvida u odgojno-obrazovni proces te suradničkog učenja djece i odraslih
- Individualnih razgovora s roditeljima
- Boravka roditelja u skupini
- Savjetovališta za roditelje (stručni suradnici)

S obzirom da su roditelji promotori odgojno-obrazovnog procesa i posrednici prema lokalnoj zajednici zajednička je zadaća zaposlenika vrtića i roditelja senzibilizirati lokalnu, ali i širu društvenu zajednicu za potrebe djece i ustanove. Vrtić će svojim djelovanjem promovirati važnost zajedništva i suradnje u poticanju djetetova razvoja.

● **Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju**

U skladu s Nacionalnim kurikulumom Vrtić će raditi na osiguranju pretpostavki za nesmetanu i što „prirodniju“ prohodnost/kontinuitet u odgoju i obrazovanju:

- Suradnjom vrtića i škole - podrazumijeva zajedničko djelovanje svih sudionika, usmjereno na dijete i njegovu dobrobit, vodeći računa o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, a u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece.
- Osiguravanjem uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet putem podizanja razine osobnih i profesionalnih kompetencija stručnjaka svih stručnih profila (cjeloživotno učenje) u ustanovi i izvan nje.

● **Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređenje prakse**

Kontinuirano istraživanje i unapređivanje kvalitete vlastite prakse provodit će svi stručni djelatnici vrtića. Cilj zajedničkog istraživanja je podići razinu profesionalnih kompetencija djelatnika i stvaranje kvalitetnih preduvjeta za djetetov razvoj u okruženju koje ima obrazovni potencijal i potiče suradničko ozračje. Zajedničke analize i refleksije, razmjene iskustava, prikazi prakse, provodit će se u smjeru razvoja refleksivne prakse i stvaranja zajednice koja uči.

3.3. Vrijednosti kurikuluma

Redoviti program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja promicat će planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje bi trebale unaprijediti intelektualni, društveni, moralni i tjelesni razvoj djece, a to su:

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost

3.4. Područja kompetencijskih dimenzija

Kompetencije se definiraju kao dinamična kombinacija znanja, vještina, sposobnosti i stavova prilagođenih kontekstu. U predškolskom periodu možemo govoriti o razvojnim kompetencijama koje su u samoj djetetovoj prirodi i manifestiraju se u njegovom ponašanju. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje ističe važnost sljedećih područja kompetencijskih dimenzija:

- *Temeljna znanja:* usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu u trenutačnom okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao sto je, primjerice, polazak u školu.
- *Vještine i sposobnosti:* stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje,

rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađenog) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo) organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samo procjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

- *Vrijednosti i stavovi:* prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

Kurikulum će se usmjeravati na područja kompetencijskih dimenzija odnosno na razvoj dječjih kompetencija. Posebna pažnja posvetit će se kompetencijama koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih, a odnose se na razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi.

3.5. Naša vizija kurikuluma

U odnosu na dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična upotreba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)

- kvalitetna prilagodba trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

U odnosu na roditelje:

- podrška obitelji u ostvarivanju što kvalitetnijeg roditeljstva
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić - obitelj
- zadovoljstvo roditelja

U odnosu na stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

U odnosu na ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

U odnosu na prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju te istovremeno omogućava djetetu distanciranje djeteta iz grupnih događanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju, uvažavanju i zadovoljavanju djetetovih potreba

U odnosu na ozračje:

- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva
- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika

Ostvarivanje kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta, tj. shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnog građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

U skladu s tim, planiranje odgojno-obrazovnog rada bit će usmjereno na promišljanje i osiguravanje dobrobiti za dijete te načine na koji se ona može ostvariti. Dječji vrtić Sisak Novi će razvijati svoj osobni kurikulum i mijenjati odgojno-obrazovnu praksu temeljenu na novim znanstvenim spoznajama i istraživanjima usmjerenim na dijete i njegove razvojne potrebe, mogućnosti i prava. Pri tome ćemo kontinuirano raditi na upoznavanju i unapređenju vlastite kulture vrtića jer ona bitno utječe na organizaciju, oblikovanje i podržavanje procesa učenja odraslih i djece.

3.6. Stvaranje razvojno-primjerenog konteksta za dobrobit i učenje djece

Kao što smo već naveli, kultura vrtića utječe na stvaranje razvojno-primjerenog konteksta za dobrobit i učenje djece, a uključuje određene kontekstualne čimbenike (poticajno prostorno-materijalno i socijalno okruženje vrtića) te vođenje vrtića.

Prostorno materijalno okruženje

Organizacija prostornog i materijalnog konteksta je važan aspekt kulture odgojno-obrazovne ustanove. Dijete rane i predškolske dobi velik dio svog života provodi u institucijskom okruženju i nije nevažno kakvo je to okruženje. Kako bi se na optimalan način poticao djetetov cjeloviti razvoj te osigurala kvaliteta učenja okruženje treba biti bogato, pedagoški dobro promišljeno i imati visok obrazovni potencijal.

Prostorno okruženje vrtića pažljivo će planirati kako bi djetetu bilo ugodno i što više nalikovalo obiteljskom. Prostor svake odgojno-obrazovne skupine bit će strukturiran na način da su centri aktivnosti jasno prepoznatljivi te fizički ili smisleno međusobno odvojeni u manje prostorne cjeline – centre aktivnosti. Svaki centar aktivnosti sadržavat će materijale za određenu vrstu aktivnosti. Prostor bogat materijalima pozivat će dijete na igru i manipulaciju, pri čemu će se voditi računa o njihovoj raznovrsnosti, kvaliteti (smislenost s obzirom na njihovu edukativnu i razvojnu funkciju), lakoj dostupnosti i dovoljnoj količini. Prostor će također biti estetski osmišljen pri čemu će se koristiti dječji radovi i fotografije djece u aktivnosti kako bi dijete moglo promatrati sebe u različitim situacijama. Centri aktivnosti poticat će samostalnost i sposobnost djeteta da se uključi ili inicira aktivnost te da se u njoj zadrži bez stalnog prisustva odgojitelja, međusobnu suradnju i kvalitetnu interakciju u malim skupinama, kao i slobodno kretanje djece i izmjenu aktivnosti. Materijali i poticaji kojima su centri aktivnosti opskrbljeni osiguravat će razvoj i jačanje različitih kompetencija. Koristit će se gotov didaktički materijal, pedagoški neoblikovani materijali, a odgojitelji će osmišljavati i izrađivati poticaje s ciljem podupiranja određenog aspekta dječjeg razvoja i podizanja razvoja na višu razinu. Prostori soba dnevnog boravka organizirat će se po centrima aktivnosti:

Poticajno socijalno okruženje

Prostorna organizacija vrtića određuje i kvalitetu socijalnih interakcija. U prostornoj organizaciji važno je osigurati osjećaj pripadanja i dobrodošlice. Kvalitetno strukturiranim prostornim cjelinama vrtića (centri aktivnosti) poticat će se grupiranje djece u manje skupine i na taj će se način omogućiti kvalitetna interakcija. Poticajno socijalno okruženje vrtića temelji se na demokratskim osnovama, čime se uključuju svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa. Takvim oblikom zajedničkog življenja gradit će se autonomija djece, odgojitelja i ostalih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa, s krajnjim ciljem, a to je sretno, kompetentno i samopouzdanost djeteta, osposobljeno za preuzimanje inicijative, zauzimanje za sebe i odgovorno ponašanje prema sebi i drugima. Kvaliteta i intenzitet međusobnih odnosa djece i odraslih, kao i odraslih međusobno, predstavljaju nezaobilazne preduvjete kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa pa će se suradnički i partnerski odnosi stvarati na svim socijalnim razinama vrtića. Kvalitetnom suradnjom odgojitelja međusobno te odgojitelja s drugim stručnim djelatnicima vrtića izravno se utječe na kvalitetu komunikacije i međusobnu suradnju djece koja je prijeko potrebna za stjecanje njihovih socijalnih, intelektualnih i drugih iskustava te izgrađivanje socijalnih kompetencija. Interakcija i suradnja djece različitih mogućnosti, sposobnosti kao i različitih kronoloških dobi sadrži visoki obrazovni potencijal zbog čega se posebno potiče i podržava. Aktivnostima koje

djecu potiču na međusobno raspravljanje, pregovaranje i dogovaranje stvarat će se temelj suradničkog učenja djece tj. zajednička izgradnja njihova razumijevanja i znanja.

3.7. Područja unapređenja

Prioritetna područja unapređenja za ovu i iduće 4 pedagoške godine su:

1. Unapređivanje praćenja, procjenjivanja i vrednovanja odgojno-obrazovnog rada putem različitih oblika dokumentiranja procesa
2. Rad na kompetencijama djece
3. Rad na inkluziji djece s teškoćama u razvoju
4. Rad s trećim odgojiteljima i pomoćnicima za djecu s teškoćama u razvoju
5. Rad na refleksiji i samorefleksiji prakse rada

3.8. Programi i projekti

U planiranju i provođenju pojedinih programa i projekata sudjeluju odgojitelji, stručni tim, ravnatelj, roditelji, vanjski suradnici i ostali djelatnici Vrtića u skladu s radnom ulogom. Za svaki program i projekt osim nositelja i njihove odgovornosti navedeni su i ciljevi, njegova namjena, način realizacije, vremenik, troškovnik te način vrednovanja.

3.8.1. Programi

Redoviti program

Redoviti program provodi se u svim skupinama našeg vrtića kao 6-satni ili 10-satni program. U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjeranju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 5/15). Prilagođen je razvojnim potrebama djece, te

socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Cilj programa

Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima.

Obilježja programa

- Mješovitost – dio naših skupina je dobno mješovit što omogućuje poticajnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.
- Prostor kao treći odgojitelj – nastojimo organizirati bogato strukturirano okruženje i poticajnu materijalnu sredinu koja omogućuje djetetu razvoj svih potencijala, učenje kroz istraživanje, razvoj kreativnosti i stvaralaštva.
- Suradnja – smatramo da nas suradnja u svakom smislu oplemenjuje, a pod suradnjom podrazumijevamo suradnju među skupinama, suradnju s roditeljima i s društvenim čimbenicima u lokalnoj zajednici i izvan nje.
- Različitost – iako svih 29 skupina dječjeg vrtića provode redoviti program on se uvelike razlikuje od skupine do skupine, zbog implicitne pedagogije odgojitelja, konteksta u kojem se nalaze i brojnih vanjskih čimbenika.
- Kretanje – nastojimo kroz prostor poticati što više kretanja u smislu boravka vani, istraživanja okoline, raznih posjeta (roditeljima, raznim zanimanjima, kazališnim i kino predstavama, muzejima, istraživačkim centrima, jezeru, šumi...)

Nositelji programa

Program provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji i stručni suradnici.

Namjena i vremenik programa

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od 1 godine do polaska u osnovnu školu. Pedagoška godina traje od 1. rujna do 31. kolovoza. Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka. Svi vrtići u kojima se provodi cjelodnevni program započinju s radom u 5,30 sati i završavaju u 17,00 sati.

Rad tijekom srpnja i kolovoza tzv. „ljetni rad“ organizira se za manji broj djece prema planu ljetnog rada.

Za roditelje koji rade smjenski, omogućen i produženi boravak djece u vrtiću od 17,00 do 20,00 h.

Način vrednovanja programa

- dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- praćenje provedbe bitnih zadaća i dokumentiranje
- upitnik za roditelje - doživljaj programa od strane roditelja (njihovi upiti/dileme o tome kako se realizira program)
- check liste, razvojne mape djeteta, upitnici, ankete (ovisno o potrebi)
- na sastancima timova.

Redoviti program našeg Vrtića detaljno je razrađen u Godišnjem planu i programu rada ustanove, te je prilagođen aktualnim okolnostima.

3.8.2. Program predškole

Ciljevi programa

Osigurati okruženje u kojem će dijete u godini prije polaska u školu razviti svoje potencijale (tjelesne, emocionalne, socijalne i intelektualne mogućnosti) te kroz zadovoljenje djetetovih aktualnih potreba i interesa, razviti samostalnost, steći znanja, vještine i navike koje će mu pomoći i olakšati prelazak iz vrtića u školsko okruženje.

Obilježja programa

Program predškole usmjeren je poticanju tjelesne, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti te razvoju samostalnosti djece predškolske dobi i dio je redovitog programa. Tjelesna zrelost podrazumijeva primjerenu tjelesnu razvijenost, sposobnost svrhovitog, skladnog, koordiniranog korištenja svoga tijela za kretanje i baratanje predmetima. Emocionalna zrelost podrazumijeva da dijete prije polaska u školu prepoznaje emocije, imenuje ih, na prihvatljiv način reagira u situacijama uskraćivanja pojedinih njegovih potreba i želja, ima razvijen dobi primjeren stupanj kontrole emocija i tolerancije na frustraciju, ustraje u aktivnosti, te može bez teškoća dio dana biti odvojen od roditelja. Intelektualna zrelost podrazumijeva razvoj govora, pažnje, mišljenja, inteligencije, orijentacije u prostoru i vremenu, prepoznavanje boja i matematičkih pojmova, razvoj grafomotoričkih vještina. Socijalna zrelost vezana je uz emocionalnu zrelost,

uspostavljanje odnosa s drugima, prilagođavanje društvenim pravilima i obvezama, usvajanje moralnih normi, sustava vrijednosti i ponašanja u svojoj okolini. Samostalnost podrazumijeva brigu o sebi i svojim stvarima.

Nositelji programa

Programe provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji i učitelji razredne nastave

Namjena i vremenik programa

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u godini pred polazak u osnovnu školu. Pedagoška godina traje od 1. listopada do 31. svibnja, ili drugačije ukoliko to okolnosti zahtijevaju, pazeći pritom da ukupni opseg trajanja programa bude minimalno 250 sati. Program predškole dio je redovitog programa pa se provodi u istom trajanju, kontinuirano tijekom pedagoške godine svaki radni dan.

Program predškole obavezan je za svu djecu u dobi prije polaska u osnovnu školu u trajanju od minimalno 250 sati.

Način vrednovanja programa

- dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- različite liste, razvojne mape djeteta, upitnici, ankete (ovisno o potrebi)
- kroz sastanke tima.

3.8.3. Kraći programi

Ponudom kraćih programa afirmiraju se ideje pluralizma i slobode u primjeni pedagoških ideja i koncepcija, različitosti u vrstama i oblicima provođenja programa. Za djecu ih organiziramo kako bi mogla zadovoljiti svoje specifične potrebe i interese. Organizirat će se u skladu s epidemiološkim mjerama i uvjetima.

Dječji pjevački zbor "Kosjenka"

Ciljevi programa

Putem rada u pjevačkom zboru kroz glazbena iskustva razvijati estetski potencijal u djeteta, poticati upoznavanje ljepote te omogućiti mu da doživi glazbenu umjetnost, razvijati ljubav prema glazbi, poticati socijalizaciju, samopouzdanje, kritičnost i glazbeni ukus, sluh, glazbeno pamćenje, vokalnu tehniku, vedrinu, zabavu i radost.

Namjena programa

Program će se provoditi s djecom u dobi od četvrte do sedme godine života u objektima Maslačak i Tratinčica.

Nositelji programa

Voditeljice programa su odgojiteljice Ivana Marinac, Vesna Pravdić i Branka Vranješ

Namjena i vremenik programa

Program se provodi dva puta tjedno po 45 minuta u više odgojnih skupina za djecu stariju od 4 godine te će obuhvatiti oko 20 djece svake pedagoške godine.

Način vrednovanja programa

- samovrednovanje odgojitelja na početku i kraju programa: pisane evaluacije odgojitelja
- vrednovanje od strane stručnih suradnika putem uvida u rad
- vrednovanje roditelja putem anketa

Program ranog učenja engleskog jezika

Ciljevi programa

Obogaćivanje djetetovih iskustava i spoznaja te senzibiliziranje djece za strani jezik na njima primjeren način, bogatim i poticajnim okruženjem kroz igru, druženje i suradnju u spontanoj interakciji s odgojiteljem i drugom djecom.

Nositelji programa

Program će provoditi stručno osposobljeni odgojitelji Martina Malović, Sanja Zadrović i Ivana Šestanović Jurašinović (certifikat B2 za provođenje programa engleskog jezika za djecu predškolske dobi).

Namjena i vremenik programa

Formirat će se skupine 15-20 djece u dobi od pet do sedam godina. Kraći program ranog učenja engleskog jezika provodit će se nakon redovitog programa dva puta tjedno po 45 minuta.

Način vrednovanja programa

Planiranje i vrednovanje Programa obuhvaćat će samovrednovanje odgajatelja na početku i kraju programa: pisane evaluacije odgajatelja u odnosu na svoju osposobljenost, uvjete rada, stručno usavršavanje i provođenje programa. Vrednovanje kvalitete provođenja programa isto tako provodit će se od strane roditelja i vanjskih suradnika.

Dječje tradicijsko stvaralaštvo

Ciljevi programa

Senzibilizirati dijete za otkrivanje i doživljavanje bogatstva tradicionalnih kulturnih vrednota sredine u kojoj živi te razvijati uvažavanje i poštivanje različitih kultura i njihovih vrijednosti.

Nositelji programa

Programe provode posebno educirani odgojitelji sa završenom edukacijom Dječje folklorno stvaralaštvo i njegova scenska primjena (Gorana Kneževića) - Tihana Barać, Tena Blagaj, Branka Vranješ, Martina Sambol i Matea Beloglavec.

Namjena i vremenik programa

Program se provodi dva puta tjedno po 45 minuta, u skupinama s do 20-ero upisane djece u dobi od četiri do sedam godina.

Način vrednovanja programa

- dokumentiranjem aktivnosti djece i razgovor s djecom nakon određenih aktivnosti.
- praćenje i uvidi stručnih suradnika i ravnatelja

Kraći program kinezioloških aktivnosti

Ciljevi programa

Opći cilj programa je održavanje i unapređivanje zdravlja te usvajanje zdravih životnih navika djece rane i predškolske dobi. zadovoljiti djetetovu elementarnu potrebu za kretanjem. Posebni ciljevi programa su:

1. osvješćivanje uloge i važnosti koje kretanje ima u podizanju kvalitete življenja
2. optimalan razvoj antropoloških obilježja djece predškolske dobi
3. usvajanje osnovnih biotičkih motoričkih znanja i općih kinezioloških znanja

4. stjecanje zdrave navike bavljenja sportom
5. rano uočavanje i prepoznavanje poteškoća kod djece u realizaciji ciljeva predviđenih u provedbi programa
6. osvješćivanje roditelja o važnosti kretanja

Nositelji programa

Program će provoditi stručno osposobljene odgojiteljice Martina Nebosenko, Kristina Bezuh i Ines Dlesk koje su završile dodatnu edukaciju za provođenje sportskog programa.

Namjena i vremenik programa

Formirat će se skupine do petnaestero djece u dobi od pet do sedam godina. Kraći program kinezioloških aktivnosti provodit će se nakon redovitog programa dva puta tjedno po 45 minuta.

Način vrednovanja programa

Vrednovanje programa timski će provoditi odgojitelji, kineziolog, ravnatelj, pedagog te po potrebi ili vezano uz konkretne uvjete, organizaciju, materijalni i socijalni kontekst drugi stručni suradnici. U vrednovanju će se koristiti protokoli praćenja procesa i evaluacijske liste koji će se mijenjati i prilagođavati potrebama procesa. Individualna postignuća i napredak djece pratit će se dva puta godišnje, na početku i na kraju provođenja Programa putem razvojnih check-lista (u prilogu) i individualnih zapažanja. Program će vrednovati i roditelji putem anketa.

Kraći likovni program

Ciljevi programa

Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada odabranim likovnim aktivnostima te razvoj i podupiranje senzibiliteta za likovnost, estetiku, različite likovne elemente kroz igru i istraživanje.

Nositelji programa

Programe provode posebno educirani odgojitelji sa završenom edukacijom u stručno- razvojnom centru za poticanje cjelovitog razvoja djece u području likovnosti- Marija Matijašević, Koraljka Antić Selanac i Ivana Sertić

Namjena i vremenik programa

Program se provodi jednom tjedno po 120 minuta, u skupinama s do 15-ero upisane djece u dobi od pet do sedam godina.

Način vrednovanja programa

- dokumentiranjem aktivnosti djece i razgovor s djecom nakon određenih aktivnosti.
- praćenje i uvidi stručnih suradnika i ravnatelja
-

Kraći program rane stimulacije osjetila - senzorne integracije

Ciljevi programa

Cilj provedbe Kraćeg programa rane stimulacije osjetila – senzorne integracije je ublažavanje odstupanja ili poteškoća u ranom senzomotoričkom razvoju i poticanje cjelovitog razvoja i učenja.

Nositelji programa

Program će provoditi Marija Dekanić Duvandžija, edukacijska rehabilitatorica sa završenom edukacijom „Rana stimulacija osjetila – senzorna integracija“, Stručno-razvojnog centra Dječjeg vrtića Gajnice. Suradnica u provođenju programa bit će Luna Berendika, fizioterapeutkinja i certificirana terapeutica Ayres senzorne integracije ASI®.

Namjena i vremenik programa

U kraći program rane stimulacije osjetila – senzorne integracije uključivat će se djeca u dobi do 2 – 4 godina koja pohađaju poludnevni ili cjelodnevni program u Dječjem vrtiću Sisak Novi. Uključivat će se djeca tipičnog razvoja, djeca s teškoćama u razvoju te djeca koja imaju nalaz koji ukazuje na poteškoće senzorne obrade. Djeca će se uključivati prema interesu roditelja ili prema preporuci stručnog tima vrtića.

Kraći program rane stimulacije osjetila – senzorne integracije provodit će se izvan redovnog radnog vremena Vrtića. Program će se provoditi od 1. listopada do 31. svibnja. Program će se provoditi 2 puta tjedno po 45 minuta. Organizacija provođenja programa će biti fleksibilna i prilagođena potrebama djece i roditelja.

Način vrednovanja programa

U cilju praćenja kvalitete rada, razvoja i unapređivanja kvalitete programa i jačanja kompetencija voditelja redovito će se provoditi vrednovanje programa.

Sredstva za vrednovanje:

- pedagoška dokumentacija

- protokoli praćenja procesa
- video i foto dokumentacija
- anketni upitnik za voditelja programa (refleksija i samorefleksija)

Praćenje napretka djece:

- dva puta godišnje (početak i kraj programa)
- analiza evidencije rada i individualnih zapažanja

Uključivanje roditelja:

- omogućavanje uvida u odgojno-obrazovni proces putem:
 - foto i video dokumentacije
 - bilješki
 - kutića za roditelje
 - roditeljskih sastanaka
 - web prezentacija
 - individualnih konzultacija

Vanjsko vrednovanje:

- provodit će ga nadležne institucije

Programi Rastimo zajedno- radionice za roditelje

Radionice za roditelje najmlađe djece Rastimo zajedno

Cilj radionica je omogućiti razmjenu informacija, znanja i vještina te podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih dužnosti

Aktivnosti

Program radionica s roditeljima “Rastimo zajedno” sastoji se od jedanaest dvosatnih konceptualno i tematski povezanih radionica te dvije radionice djece i roditelja. Oblici rada u radionicama su kratka predavanja uz PPT prezentacije, vježbe, rad na različitim zadacima, razgovor na određenu temu, razmjena iskustva u malim ili većim grupama, igre, kratki film.

Načini praćenja, evaluiranja i dokumentiranja

U prvom ciklusu provođenja radionica pišu se tjedni izvještaji s radionica koji se šalju voditeljicama edukacije. Održat će se i supervizijski susret nakon prvih nekoliko radionica na kojem će edukatori dati povratne informacije voditeljicama.

Indikatori postignuća:

Za vrednovanje Programa koristi se Upitnik za roditelje koji roditelji ispunjavaju na prvoj i posljednjoj radionici. Kvantitativni i kvalitativni podaci dobiveni kroz oba Upitnika uspoređuju se s ciljem procjene učinka provedenih radionica na razmišljanja, iskustva i ponašanja roditelja.

Upitnici se proslijeđuju Centru “Rastimo zajedno” kako bi se osigurala kvaliteta Programa i dobio uvid u utjecaj radionica na osnaživanje roditelja djece s teškoćama u razvoju.

Radionice za roditelje djece s teškoćama u razvoju Rastimo zajedno Plus

Cilj programa radionica je stvoriti poticajno okruženje za roditelje djece s teškoćama u razvoju, gdje mogu razmjenjivati ideje, prepoznati i poboljšati načine na koje se odnose prema djetetu te naučiti učinkovito se nositi s dodatnim poteškoćama i stresom koji proizlazi iz roditeljstva u takvim okolnostima. Program osnažuje roditelje nudeći im podršku, znanje i vještine kako bi promicali osobni rast i razvoj kompetentnosti i roditelja i djeteta. Program je namijenjen roditeljima djece s teškoćama u razvoju u dobi do osam godina života.

Aktivnosti

Radionice se održavaju jednom tjedno, u prostorijama Dječjeg vrtića Sisak Novi. Ciklus se sastoji od jedanaest povezanih radionica na temu roditeljstva u trajanju od dva sata. Oblici rada u uključuju kratka predavanja uz PPT prezentacije, vježbe, rad na različitim zadacima, razgovor na određenu temu, razmjena iskustva u malim ili većim grupama, igre, kratki film. Radionice vode članice stručnog tima vrtića - edukacijska rehabilitatorica Darija Marić Jengić i logopedinja Lucija Mance.

Načini praćenja, evaluiranja i dokumentiranja

U prvom ciklusu provođenja radionica pišu se tjedni izvještaji s radionica koji se šalju voditeljicama edukacije „Rastimo zajedno Plus“ i ostalim članicama Mreže voditeljica radionica „Rastimo zajedno plus“, koje zatim daju pisane povratne informacije.

Indikatori postignuća:

Za vrednovanje Programa koristi se Upitnik za roditelje koji roditelji ispunjavaju na prvoj i posljednjoj radionici. Kvantitativni i kvalitativni podaci dobiveni kroz oba Upitnika uspoređuju se s ciljem procjene učinka provedenih radionica na razmišljanja, iskustva i ponašanja roditelja.

Upitnici se proslijeđuju Centru “Rastimo zajedno” kako bi se osigurala kvaliteta Programa i dobio uvid u utjecaj radionica na osnaživanje roditelja djece s teškoćama u razvoju.

3.8.4. Projekti

U radu s djecom naglasak stavljamo na metode aktivnog učenja koje u središte učenja stavljaju dijete i njegove razvojne i individualne potrebe, a jedna od tih metoda je rad djece na projektu. Osim što provodimo projekte inicirane od strane djece, kao Vrtić sudjelujemo u EU projektima, projektima iniciranim od strane lokalne zajednice, poput „Sisačka šarena inkluzija“ (Grad Sisak i UNICEF) te provodimo projekte unutar pojedinih odgojnih skupina, a kojima je cilj specifično djelovanje iz nekog područja.

Projekt „Say hello to the world“

Ovo je međunarodni projekt koji povezuje djecu iz vrtića i škola diljem svijeta. Projekt je osmislio i pokrenuo FINI zavod Radeče, delo za mlade (FINI Institute Radeče, Work for Young

Children) iz Slovenije 2011. godine. Namjena projekta je motivirati djecu da kroz različite zanimljive aktivnosti nauče prevladati stereotipe, predrasude i netolerantnost što će u konačnici doprinijeti većoj kvaliteti života djeteta, razvoju solidarnosti, učenju poštovanja, pogotovo danas, kad svijet postaje sve otvoreniji i dostupniji.

Projekt se temelji na razvijanju svijesti o osobnom identitetu, učenju o drugim kulturama, uspostavljanju brige za socijalnu pravdu, potiče i promovira interakciju među djecom i razvija njihove socijalne vještine. Nositeljica programa u vrtiću je odgojiteljica Sanja Zadrović.

Ciljevi projekta:

- Međunarodno sudjelovanje i suradnja vrtića
- Povezivanje djece iz različitih zemalja Europe i svijeta, sklapanje prijateljstava.
- Rješavanje problema netolerancije, prevladavanje stereotipa i predrasuda učenjem o užem i širem društvenom i kulturnom okruženju te razumijevanjem međukulturnih i drugih razlika.
- Razvijanje osjećaja pripadnosti narodu i državi upoznavanjem svog vlastitog okruženja i okruženja u drugim dijelovima svijeta
- Mogućnost upoznavanja s različitim kulturama i tradicijama.
- Promocija vlastitog kraja i države, običaja, tradicije i kulture
- Briga o socijalnoj pravednosti
- Učenje stranih riječi i jezika, predstavljanje i promoviranje vlastitog jezika
- Razvoj kreativnosti i korištenje stečenih znanja u igrama, stvaralaštvu, plesu, pjevanju, crtanju itd.
- Učenje o sigurnoj upotrebi računala

Projekt „Igrom do znanja – znanjem u budućnost: Robotika za najmlađe“

Cilj projekta je upoznavanje djece s osnovnim principima robotike i usvajanje osnova kodiranja i programiranja te korištenje robota u radu na projektima skupine.

Projekt će se provoditi u skupinama djece u dobi od pet do sedam godina tijekom pedagoške godine. U planu je ostvarivanje suradnje s AZOO, učenicima, učiteljima i profesorima OŠ Braća Bobetko i srednje Tehničke škole, a koji postižu zavidne rezultate na državnim i međunarodnim natjecanjima iz područja robotike u cilju osmišljavanja radionica i praktičnih vježbi kodiranja i

programiranja, edukaciju za odgojitelje te osiguranja stručne pomoći (savjetodavne i praktične) te sa Zajednicom tehničke kulture Grada Siska u vidu osiguranja stručne pomoći za odgojitelje i djecu.

U radu će se koristiti roboti razvojno primjereni roboti proizvođača TTS - Blue-bot i Pro-bot, Lego wedo i Fischertechnik.

Projekt „Sisak fit“

Projekt Sisak fit organizacijski, stručno i financijski podržava grad Sisak i Zajednica sportskih udruga grada Siska i partneri.

Cilj razvojnog projekta je usmjeriti nadarenu djecu prema klubovima, osigurati pravilni razvoj te stvoriti uvjete za današnji život i rad s naglaskom na zdravstvenu komponentu i sport. Današnji život i rad opterećen je suvremenim izazovima (tehničkim, informatičkim, specifičnim sociološkim okruženjem, prehrambenim navikama i dr.) koje ostavljaju posljedice na zdravlje i život budućih generacija pa ovim projektom želimo vratiti djecu zdravlju i sportu i osigurati pravilan antropološki razvoj i otrgnuti od današnjih suvremenih „ovisnosti“ (sedentarni način života, pretjerano korištenje računala, brza prehrana i sl.).

Podaci koji se dobiju provjeravanjem djece omogućavaju prepoznavanje djece za sport, njihove zdravstvene pokazatelje, orijentacijske vrijednosti u odnosu na dob, usporedbu rezultata i dr. Za tu svrhu u izradi su različiti kineziološki programi koji će usmjeravati djecu prema sportu i klubovima, a za one s manjkavostima (otklonima) posture tijela i stopala osigurati korektivno vježbanje. Ovaj projekt nadovezuje se na širu sliku usmjerenosti djece na razvoj motoričkih znanja, gdje je djeci u Sisku omogućena besplatna škola klizanja, plivanja, atletike i ljetovanja. Projekt će se realizirati ovisno o organizaciji ŠRC-a, tijekom pedagoške godine. Voditeljica programa za vrtić je odgojiteljica Martina Nebosenko i odgojiteljice djece školskih obveznika.

Senzomotoričke radionice “Osjetilima kroz igru”

U pedagoškoj godini 2024./2025. proveden je pilot projekt senzomotoričkih radionica financiran od Središnjeg državnog ureda za demografiju i mlade. Planira se nastavak provođenja radionica u tekućoj pedagoškoj godini uz financijsku podršku Grada Siska.

Senzomotoričke aktivnosti se odnose na skup aktivnosti koje djeca spontano rade; aktivnosti u kojima istražuje svijet oko sebe koristeći sva svoja osjetila. Projekt je osmišljen nastavno na inkluzivnu praksu na kojoj se u našem vrtiću intenzivno radi.

Cilj projekta je ublažavanje odstupanja ili poteškoće u ranom senzomotoričkom razvoju kod djece i pružanje stručne podrške roditeljima kroz savjete koje će moći primijeniti u svakodnevnom okruženju.

Radionice će se održavati od rujna 2025. godine jednom tjedno u dvije grupe kroz cikluse od osam radionica za pojedinu grupu. Ukupno će se provesti četiri ciklusa. Ciljana skupina su djeca u dobi 2-7g., a planira se uključiti do 80 djece ukupno. Ukupan vremenski period održavanje radionica trajat će 8 mj.

Voditeljice su stručne suradnice Dječjeg vrtića Sisak Novi, edukacijska rehabilitatorica Marija Dekanić Duvandžija i senzorna terapeutkinja Luna Berendika.

Likovne radionice “Mali likovnjaci”

U pedagoškoj godini 2025./2026. proveden je pilot projekt likovnih radionica financiran od Središnjeg državnog ureda za demografiju i mlade. Planira se nastavak provođenja radionica u tekućoj pedagoškoj godini uz financijsku podršku Grada Siska.

Cilj je izražavanje i stvaranje u svim likovnim područjima i svim dobno prihvatljivim tehnikama - od crtačkih tehnika (olovka, kreda, ugljen, flomaster, tuš), preko slikarskih, kiparskih i arhitektonskih (tempera, akvarel, gvaš, lavirani tuš, pastela, kolaž, glina, grataž, frotaž, asamblaž) do rada s pedagoški neoblikovanim materijalima i izražavanja i stvaranja kombinirajući dvije ili više navedenih tehnika. Projekt je osmišljen nastavno na provođenje kraćeg likovnog programa u našem vrtiću te zahvaljujući educiranosti, kreativnosti i motivaciji odgojiteljica koje su njegovi voditelji.

Aktivnosti će se provoditi u obliku radionica za djecu u dobi od 4-7 godina. Radionice će se održavati u poslijepodnevnim satima, dva puta mjesečno kroz osam mjeseci. Radionice će provoditi stručne osobe, educirane odgojiteljice Koraljka Antić Selanac, Ivana Sertić i Marija Matijašević.

Maslačkov istraživački centar u prirodi

Istraživački centar objekta Maslačak projekt je financiran u suradnji s udrugom „Rtl pomaže djeci“ koji je započeo s provedbom od rujna 2024. godine sa svrhom razvoja znanstvene pismenosti kod djece predškolske dobi. Cilj projekta je razvoj znanja i vještina u STEM području.

Projekt uključuje vrtnu kućicu opremljenu didaktičkim sredstvima za istraživanje i eksperimentiranje (STEM laboratorij) smještenu u dvorištu vrtića. Prostor će se koristiti za poticanje ranog interesa za znanstvene discipline, a naglaskom na prirodoslovne i matematičke znanosti te provođenje aktivnosti istraživanja uz pomoć pribavljenih alata (npr. proučavanje pod mikroskopom, jednostavni znanstveni eksperimenti i sl.). Navedene aktivnosti provodit će se u suradnji s Metalurškim fakultetom u Sisku, Zajednicom tehničke kulture grada Siska, profesorima Tehničke škole u Sisku te zainteresiranim roditeljima. Svake godine organizirat će se znanstveni tjedan na kojem će se prezentirati aktivnosti koje su se provodile kako bi se promovirao znanstveni i istraživački rad djece.

Korisnici programa bit će djeca Dječjeg vrtića Sisak Novi u dobi od 3 do 7 godina, uključujući djecu s teškoćama te djecu prepoznatu kao nadarenu.

Voditelji projekta su odgojiteljica Tihana Barać i stručna suradnica Marija Dekanić Duvandžija u suradnji s matičnim odgojiteljicama predškolskih skupina.

Čarolija na Suncu

Projektom Ministarstva demografije i useljništva u suradnji s jedinicama lokalne samouprave „Dostupnost kvalitetne skrbi za djecu u lokalnim zajednicama kroz poboljšanje materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima.“, osigurana su sredstva za nabavku opreme u svrhu podizanja razine kvalitete odgojno obrazovnog rada u objektu Sunce. Objekt Sunce izgrađen je i otvoreno 2020 godine. U vrtiću boravi 85 djece u 4 odgojno obrazovne skupine. Projektom „Čarolija na Suncu“ unaprijedit će se rad sljedećih programa koji se provode u vrtiću.

Program tradicijskog stvaralaštva i kulturne baštine „Sačuvajmo od zaborava“

Programom dječjeg tradicijsko stvaralaštva u odgojno obrazovnom radu ostvarit će se bitna zadaća upoznavanje različitih elemenata hrvatskog tradicijskog stvaralaštva, osobito etnomuzikološkog stvaralaštva (tradicijska glazba, glazbala, načini izvedbe) i običaja vezanih uz životni ciklus i godišnja doba te senzibiliziranje djece za djedovinu.

Integrirano učenje uz pokret

Cilj ove razvojne zadaće u vrtićkom okruženju je stvaranje optimalnog okruženja za učenje implementiranjem izazova koji potiču djecu na različite oblike kretanja u svakodnevnu odgojnu praksu u svrhu postizanja ujednačenog razvoja djeteta kroz povezivanje pozitivnih emocija, motoričke aktivnosti i misaonih procesa.

Senzorna integracija

Poticanje senzorne integracije u odgojno obrazovnoj ustanovi je od velike važnosti i prepoznata je kao potreba u našem vrtiću zbog sve većeg broja djece koja imaju teškoće senzorne obrade. Naša vizija je omogućiti djeci potrebnu količinu senzornog unosa tijekom boravka u odgojno obrazovnoj ustanovi.

Projekt će se provoditi svakodnevno u sklopu redovitog desetsatnog programa.

Erasmus projekt „Povratak djece igri na otvorenom“

Projekt okuplja međunarodni konzorcij partnera: Škola „Dokoran“ iz Slovačke (koordinator projekta), „Partners Hungary“ iz Mađarske, „Associazione 21 Luglio iz Italije“, „Pro-Fil iz Poljske“, „International Child Development Initiatives“ (ICDI) iz Nizozemske – kao znanstveni i metodološki partner, a u Hrvatskoj projekt provodi Pučko otvoreno učilište „Korak po korak“, u suradnji s DV Sisak Novi, DV Špansko, O.Š. Hrvatski Leskovac, O.Š. „Tomaša Goričanca“ Mala Subotica i O.Š. „Vladimira Nazora“ Pribislavec.

Projekt nastavlja uspješnu priču mobilnih Play Hubova iz projekta „TOY4Inclusion“. Riječ je o inovativnim „putujućim laboratorijima igre“ – posebnim setovima igračaka, materijala i alata osmišljenih kako bi se svako dvorište, park ili školsko igralište pretvorilo u mjesto učenja i istraživanja. Djeca će tako dobiti priliku proučavati prirodu pomoću povećala i jednostavnih mikroskopa, graditi skloništa od granja, osmišljavati konstrukcije i eksperimente, crtati kredama, igrati se timskih igara ili pak brinuti o malim vrtovima. Sve to kroz igru, druženje i iskustveno učenje. Naglasak je na inkluziji – svako dijete, bez obzira na podrijetlo, socioekonomski status ili sposobnosti, treba imati priliku učiti, igrati se i odrastati u poticajnom okruženju. Igra na otvorenom potiče razvoj STEM vještina (znanost, tehnologija, inženjerstvo, matematika), ali

i socijalno-emocionalne vještine – suradnje, empatije, upornosti i rješavanja sukoba. Osim toga, boravak u prirodi izravno pridonosi tjelesnom zdravlju, mentalnoj dobrobiti i osjećaju povezanosti s okolišem. Djeca koja razviju bliskost s prirodom u ranom djetinjstvu kasnije u životu češće postaju odgovorni i održivi građani.

4. Partnerstvo s roditeljima

Da bismo roditeljima bili dobri partneri u odgoju njihove djece, tijekom pedagoške godine osmišljavamo i provodimo različite oblike suradnje s njima.

Na **roditeljskim sastancima** roditeljima se prezentiraju bitne informacije vezane uz rad i funkcioniranje Vrtića, a to je i mjesto gdje se odgojitelji i roditelji zajedno dogovaraju i donose odluke vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u grupi. Ovisno o aktualnostima i interesima u skupini, u roditeljske sastanke se ponekad uključuju i stručni suradnici.

Više o svakodnevnom funkcioniranju djeteta u skupini te o njegovom cjelokupnom razvoju roditelji doznaju od odgojitelja tijekom **individualnih razgovora**. Osim toga, tada roditelji i odgojitelji usporede i svoje različite percepcije djeteta, odgojitelji dobivaju dodatne informacije o ponašanju djeteta u roditeljskom domu te zajedno dogovore odgojne postupke u određenim situacijama. U slučaju potrebe, na individualne razgovore uključuju se i ostali članovi stručnog tima vrtića (pedagog, psiholog, edukacijski rehabilitator, logoped ili zdravstveni voditelj) ili se, u dogovoru s odgojiteljima, roditelje poziva na savjetodavne razgovore s pojedinim članovima stručnog tima.

Kroz ove oblike suradnje važno nam je odgovoriti na one potrebe roditelja tj. skrbnika djeteta koje su im u određenoj fazi njegova roditeljstva prioritet, kao primjerice:

- u ponudi primjerenih programa za njegovo dijete
- u fleksibilnoj organizaciji prihvata djeteta
- u prilagođavanju dnevnog ritma (prehrana, dnevni odmor) i sl.
- u zagovaranju prava i potreba djeteta ili u pronalaženju potrebnih informacija i resursa te službi koje mogu pospješiti razvoj djeteta.

Roditelje se o redovnim događanjima u grupi te o ostalim važnim informacijama obavještava i putem **oglasnih ploča** skupine.

Svakodnevno odgojitelji prilikom dolaska djeteta u Vrtić i odlaska iz njega izravno komuniciraju s roditeljima kako bi informacije o djetetu (njihove jake strane, interesi i potrebe, podrijetlo djece) mogle nesmetano i dvosmjerno cirkulirati te kako bi u skladu s time prilagodili okruženje ustanove obiteljskoj kulturi djeteta. Odgojitelji su vođeni time da ta komunikacija bude kvalitetna i ohrabrujuća.

Roditelji su važni partneri i u **sakupljačkim aktivnostima**: poziva ih se da pomognu u sakupljanju određenih materijala koje planiramo koristiti u radu. Time se potiče razvoj kreativnosti kod djece i njihov spoznajni razvoj, a osim toga odgajamo i njihovu ekološku svijest.

Kako bi omogućili roditelju i djetetu zajedništvo u procesu stvaranja u djetetovom vrtićkom okruženju, tijekom godine planiraju se i radionice roditelja i djece, najčešće vezane uz prigodne datume. Naglasak tijekom **radionica** nije na produktu već na samom procesu stvaranja i suradnji roditelja i djeteta koja se tijekom tog procesa ostvaruje.

Tijekom pedagoške godine organiziramo **izlete, druženja i zajedničke aktivnosti** roditelja i djece te posjete na radna mjesta roditelja ili u roditeljski dom, što također omogućuje djeci da bolje upoznaju svoju okolinu i razumiju život odraslih.

Roditelje nadalje permanentno educiramo i informiramo tako da izrađujemo **letke i brošure** o životu i ponašanju djeteta u užoj i široj obitelji, o njegovim osobitostima te kako bismo ih podržavali i osnaživali u roditeljskoj ulozi. U skladu s time izrađuju se još i članci za mrežnu stranicu Vrtića, plakati, kalendari događanja i zidne novine te se preporučuje stručna literatura za roditelje.

Roditelje tj. skrbnike djeteta prihvaćamo i poštujemo kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturnom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini. Roditelje zato potičemo na aktivno **uključivanje u svakodnevne aktivnosti** prema njihovom afinitetu (zanimanja, hobiji, interesi...). Tako im se omogućuje provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i djelatno sudjelovanje u neposrednom odgojno-obrazovnom procesu te upoznavanje vlastite djece u drugačijem kontekstu od obiteljskoga.

Predstavnik roditelja uključen je i u Upravno vijeće vrtića, čime su roditelji aktivno uključeni u sva relevantna pitanja upravljanja vrtićem. Isto tako, oformili smo **Vijeće roditelja** na kojima predstavnici roditelja iz odgojnih skupina imaju mogućnost davati sugestije za unapređenje odgojno-obrazovnog rada, ali i donositi neke odluke vezane uz odgojno-obrazovni proces.

Važno nam je doznati očekivanja roditelja od vrtića, podržati inicijativu za raznovrsne aktivnosti, poticati na davanje ideja i prijedloga, pa ih **anketiramo** (omogućujemo im iznošenje procjena i primjedaba uspješnosti ostvarivanja Programa: sigurnosti djece, zadovoljavanja potreba, ozračja, materijalnog konteksta te odgojno-obrazovnog rada). Vijećem roditelja i anketiranjem roditelja potičemo roditeljsko djelatno sudjelovanje u oblikovanju vizije ustanove te im dajemo priliku za sudjelovanje u planiranju, realiziranju i evaluaciji odgojno-obrazovnoga procesa.

5. Partnerstvo s članovima lokalne zajednice

Osim na partnerstvo s roditeljima naglasak stavljamo i na suradnju s lokalnom zajednicom jer smatramo da je važno da djeca već od predškolske dobi budu uključena u život zajednice. Surađujemo sa odgojno-obrazovnim ustanovama i organizacijama civilnog društva našeg grada. Uključujemo se u gradske manifestacije primjerene djeci, pratimo aktualna zbivanja, ugošćujemo građane iz našeg okruženja - obrtnike, umjetnike i znanstvenike - kako bi djeci omogućili upoznavanje ljudi i običaja iz svoje neposredne okoline te spoznavanje svijeta oko sebe. Smatramo važnim da djeca od najmlađe dobi nauče biti aktivni članovi zajednice u kojoj žive.

Kako bismo dobili stručnu pomoć u radu, posebice u području stručnog usavršavanja, poboljšanja materijalnih uvjeta i unapređenja odgojne prakse i ove ćemo godine surađivati s Upravni odjel za društvene djelatnosti i opće poslove grada Siska i Sisačko-moslavačke županije, Uredom Gradonačelnika Grada Siska i Uredom Župana Sisačko-moslavačke županije, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih te Agencijom za odgoj i obrazovanje.

Da bismo educirali i omogućili međusobnu razmjenu iskustava, zajednički rad na različitim područjima odgojne prakse, te proveli stručno osposobljavanje za rad i stručnu praksu studenata, surađivat ćemo s Filozofskim fakultetom iz Zagreba Učiteljskim fakultetom u Petrinji i Zagrebu, dječjim vrtićima Županije i grada Zagreba, Centrom Rastimo zajedno - Program za rani razvoj i poticajno roditeljstvo (projekt podrške roditeljima u zajednici „Rastimo zajedno“ i „Rastimo zajedno Plus“), POU Korak po korak (Erasmus + projekt), strukovnim udrugama i sekcijama pedagoga, psihologa.

Radi što bolje skrbi za zdravlje, prehranu i higijenu djece, surađujemo s Domom zdravlja Sisak, ambulantama nadležnih pedijatar, Zavodom za javno zdravstvo (školska ambulanta i Higijensko-epidemiološka služba), Dječjom bolnicom – Klaićeva, Općom bolnicom „Dr. Ivo Pedišić“, Specijalnom bolnicom Goljak, Poliklinikama za zaštitu djece i obitelji, za rehabilitaciju

sluha i govora SUVAG, optometristom, stomatološkim poliklinikama i ordinacijama te Športsko-rekreativnim centrom Sisak.

Radi obogaćivanja života i rada s djecom u vrtiću, surađujemo s kulturnim institucijama, sportskim društvima, rekreativnim centrima, raznim ustanovama, zanatskim radnjama i dr.

6. Profesionalni razvoj djelatnika

Pod stručnim usavršavanjem podrazumijeva se istraživanje i mijenjanje osobne prakse, što ovisi o angažmanu odgojitelja i stručnog tima i ima važne implikacije na njihov osobni razvoj. Našim djelatnicima nastojimo osigurati kontinuirano profesionalno usavršavanje i razvoj. Potičemo stjecanje novih spoznaja iz područja ranog i predškolskog odgoja kroz čitanje relevantne literature, sudjelovanje na stručnim usavršavanjima izvan vrtića, te naglasak stavljamo na timski rad kroz koje propitujemo i istražujemo praksu i na taj način osiguravamo razmjenu znanja i zajedničko učenje. Promjene se ne mogu obavljati izdaleka, odozgo, već moraju dolaziti iz ustanove i uključivati ljude koji će ih svakodnevno implementirati u praksi na razini ustanove.

Poseban naglasak u profesionalnom razvoju bit će i na redovitim **internim stručnim aktivima**. Teme koje su se nametnule za dodatnu obradu prema potrebama odgojitelja su dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa, izrada profesionalnih mapa, suradnja s roditeljima, rad s djecom s teškoćama u razvoju.

Za posebne interesne grupe odgojitelja provest će se **dodatni aktivni** na temu prema iskazanom interesu.

Nastavit ćemo uvažavati odgojitelje i njihove interese u planiranju stručnih usavršavanja koje zajedno dogovaramo na prvim **odgojiteljskim vijećima** i stručnim aktivima i planirati ih u godišnjem planu i programu. Potičemo odgojitelje da individualno prorađuju stručnu literaturu prema vlastitom odabiru, uz predlaganje po potrebi od strane stručnih suradnika.

I dalje ćemo redovito voditi **sastanke stručnog tima i radne dogovore** na tjednoj ili mjesečnoj bazi, radi informiranja o narednim događanjima i aktivnostima na makro i mikro razini te rješavanja aktualne problematike.

7. Vrednovanje

Ove godine planiramo nastaviti Samovrednovanje započeto prije pet godina u suradnji s NCVVO. Razlog zaustavljanja započetog procesa su promjene članova tima i to iz redova ravnatelja, odgojitelja i stručnih suradnika. U skladu s tim planiramo pojačati unutarnju (samo)procjenu pojedinih segmenata odnosno čimbenika u procesu – u skladu s unaprijed dogovorenim i usklađenim kriterijima.

Praćenje, vrednovanje i samovrednovanje provodit će svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa: djelatnici - odgojitelji, stručni tim i ravnatelj, te roditelji i djeca.

Odgojitelji će svakodnevno pratiti interese, sklonosti, razvojne mogućnosti i potrebe svakog djeteta i promjene u različitim razvojnim područjima kako bi planiranje odgojno-obrazovnog rada bilo kvalitetno i temeljeno na zapažanjima. Praćenje će se dokumentirati u propisanoj knjizi pedagoške dokumentacije (prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djecu dječjem vrtiću – NN, broj 83/01). Odgojitelji će voditi i razvojne mape putem kojih će pratiti individualni razvoj svakog djeteta (liste zapažanja razvoja, likovni radovi, anegdote bilješke...) te mape profesionalnog razvoja odgojitelja.

Odgojitelji i stručni suradnici će na temelju dogovorenih smjernica i kriterija kvalitete vrednovati i samovrednovati svoj rad i pritom stvarati smjernice za daljnji tijek procesa. U vrednovanju će se koristiti različiti protokoli praćenja procesa i evaluacijske liste koji će se mijenjati i prilagođavati potrebama procesa, te pojedini standardizirani upitnici.

Kao važan segment dječjeg vrednovanja koristit će se njihove izjave i uratci. Kvaliteta uključenosti i napredak djece pratit će se, korištenjem foto i videodokumentacije, te putem protokola, upitnika i analizom dokumentacije.

Roditeljima će biti omogućen kvalitetan uvid u odgojno-obrazovni proces putem oglednih aktivnosti, foto i videodokumentacije, bilješki, kutića za roditelje, razvojnih mapa djece. Kvalitetu provedbe programa vrednovat će putem anketa ili upitnika. Roditelji će vrednovati:

- programe prema verificiranim kriterijima (posebne programe, program predškole)
- rad vrtića u različitim segmentima (u lipnju za tekuću pedagošku godinu)
- projekte (mišljenje roditelja o postignućima djece i zadovoljstvu radom na projektima).

U okviru programa Erasmus+ vrednovat ćemo odrađene aktivnosti. Vrednovanje odmah po izvršenju provodit će i nositelj projekta.