



Dječji vrtić Sisak Novi

Hrvatskog narodnog preporoda 33, Sisak

www.vrticsn.hr

djecjivrtic.sisaknovi@sk.t-com.hr

tel: 044/537-839

KURIKULUM

DJEČJEG VRTIĆA SISAK NOVI

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.

KLASA: 003-05/20-01/1

URBROJ: 2176-66-04-20-8

Izradile:

Sandra Kramarić, ravnateljica

Marija Ščetko, pedagoginja

Sanja Golić, psihologinja

Lucija Mance, logopedinja

Matea Tea Franić, zdravstvena voditeljica

U Sisku, rujan 2020.

OSNOVNI PODACI O DJEČJEM VRTIĆU

Županija: Sisačko-moslavačka

Adresa: Hrvatskog narodnog preporoda 33, 44000 Sisak

Broj telefona: 044/537839

E-mail: djecjivrtic.sisaknovi@sk.t-com.hr

OIB: 06403374385

URL: <http://www.vrticsn.hr/>

Osnivač: Grad Sisak

Godina osnivanja: 1961.

Ravnateljica: Sandra Kramarić, mag.praesc.edu.

Objekti vrtića:

Centralni objekt: Maslačak (Hrvatskog narodnog preporoda 33)

Područni objekti: Radost (Hrvatskog narodnog preporoda 33)

Tratinčica (Nikole Šubića Zrinskog 23)

Sunce (Gustava Krkleca BS 7)

1. Uvod

Obveza i odgovornost svakog vrtića je da se kontinuirano razvija i usklađuje s nacionalnim programskim dokumentima, a koji predstavljaju okosnicu oblikovanja odgojno-obrazovnoga procesa i kurikulumu svakog vrtića, kao i sustava ranog i predškolskog odgoja u cjelini.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema ostvarivanju specifičnih *ciljeva* (osiguranju dobrobiti za dijete, poticanju cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te razvoja kompetencija, ostvarivanju prava djece na jednake šanse, tj. ostvarivanju jednakih prava za sve), utemeljen na specifičnim *polazištima* (postojećim dokumentima i suvremenom shvaćanju djeteta i organizacije vrtića) i odražava specifična *načela* (fleksibilnost odgojno-obrazovnoga procesa, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse). Ti ciljevi, polazišta i načela predstavljaju osnovu oblikovanja kurikulumu vrtića i kurikulumu predškole.

Put razvoja kvalitete kurikulumu vrtića dugotrajan je i zahtjevan proces, odvija se u složenim uvjetima te u njemu svakodnevno sudjeluju i doprinose brojni dionici koji imaju različite težnje, iskustva, sposobnosti i koji poduzimaju različite akcije. Svi se oni međusobno isprepliću i tako čine kompleksan sustav. Sukladno tome, prema ostvarenju vizije vrtića i autentičnog kurikulumu vrtića treba se kretati postepeno, sustavno, promišljeno i zajedničkim snagama. To podrazumijeva unutarnju usklađenost svih sastavnica kurikulumu i partnersko djelovanje svih dionika u izradi i primjeni kurikulumu. Razvoj odgojno-obrazovne prakse i kurikulumu vrtića treba shvatiti kao kontinuirani proces. Svaki vrtić treba tražiti vlastiti put razvoja prema svojim specifičnim uvjetima, kadrovskim i prostornim mogućnostima te socijalnom kontekstu u kojem djeluje. Vrtić se transformira u organizaciju koja neprestano samu sebe organizira i osmišljava, pa unapređenje odgojno-obrazovne prakse i razvoj kurikulumu u njemu postaje proces stalne mijene i promišljanja.

Kurikulum našeg vrtića otvoren je, dinamičan i razvojan što znači da se razvija i mijenja na temelju učenja, istraživanja i timskog rada svih dionika odgojno-obrazovnog procesa, djece i odraslih.

Pedagoška godina 2020./2021. započela je u potpunosti specifičnim uvjetima, nastavljajući se iz prethodne godine jer ju obilježava pandemija izazvana virusom COVID-

19, te ne možemo u potpunosti sa sigurnošću planirati rad s obzirom na otežane i ograničene uvjete.

Organizacija rada neće biti moguća bez pridržavanja preporučenih mjera i uzajamne suradnje odgojitelja i svih ostalih zaposlenika vrtića i roditelja sve u cilju zaštite zdravlja djece i odraslih i omogućavanja sigurnog boravka i rada u našoj odgojno-obrazovnoj ustanovi.

Vrtić će osiguravati sve što će prema preporukama biti u mogućnosti, kako bi boravak djece bio što sigurniji, unutar mogućnosti svojih prostornih, materijalnih i kadrovskih kapaciteta. S obzirom na trenutnu situaciju i rad u ovim okolnostima, Kurikulum je podložan promjenama koje će ovisiti o trenutnom epidemiološkom stanju.

2. O nama

Dječji vrtić „Sisak Novi“ je javna ustanova koja u okviru djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te skrbi o djeci predškolske dobi ostvaruje programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i skrbi djece predškolske dobi u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji.

Osnivač i vlasnik je Grad Sisak. Sjedište Dječjeg vrtića Sisak Novi je u Sisku, Hrvatskog narodnog preporoda 33, a čini ga mreža četiri objekta na tri lokacije:

- Objekt Maslačak, Hrvatskog narodnog preporoda 33 (7 odgojnih skupina – vrtićke skupine)
- Objekt Radost, Hrvatskog narodnog preporoda 33 (9 odgojnih skupina – jasličke skupine)
- Objekt Tratinčica, Nikole Šubića Zrinskog 23 (8 odgojnih skupina – jasličke i vrtićke skupine)
- Objekt Sunce, Gustava Krkleca BS 7 (4 odgojne skupine – jasličke i vrtićke skupine).

Svi objekti vrtića djeluju u namjenski građenim objektima s uređenim vanjskim prostorom.

U okviru djelatnosti organiziramo i provodimo:

- redoviti cjelodnevni (10-satni) i poludnevni (6-satni) primarni program koji se provodi u svim našim objektima

- program predškole
- kraće programe
 - rano učenje engleskog jezika
 - dječja tradicijska kultura
 - dječji pjevački zbor Kosjenka
- program radionica za roditelje „Rastimo zajedno“
- predškolski CAP program

Uobičajeni godišnji broj djelatnika vrtića čine ravnatelj, pedagog, psiholog, edukacijski rehabilitator, logoped, zdravstveni voditelj, 62 odgojitelja, dva odgojitelja animatora, tajnik, voditelj računovodstva, računovodstveni djelatnici, voditelj kuhinje, sedam kuhara, servirka, ekonom vozač, četiri domara, domar vrtlar, 19 spremačica, pralja, spremačica krojačica i specijalist zaštite na radu.

2.1.Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira kurikulum

Zgrada matičnog objekta izgrađena je 1961. godine, pa je zbog starosti objekta česta potreba za renoviranjem i prenamjenom nekih dijelova (kako u centralnom, tako i u područnim objektima). Svaki objekt ima onoliko soba dnevnih boravaka koliko je predviđeno odgojnih skupina u objektu. U nekim objektima svaka odgojna skupina ima svoj sanitarni čvor, dok se u nekima sanitarni čvorovi dijele između dvije odgojne skupine. Svaki objekt ima zbornicu za odgojitelje od kojih je svaka opremljena s jednim računalom i printerom. Osim centralnog objekta koji ima ured ravnatelja i tajništva te ured stručnog tima, ostali objekti imaju samo jedan ured ili ga uopće nemaju, što otežava rad stručnih suradnika. Gotovo svaki objekt ima svoju knjižnicu čiji fond obogaćujemo suvremenom literaturom u skladu s financijskim mogućnostima. Vrtić posjeduje dvije dvorane na dva objekta koje nastojimo opremiti spravama i rekvizitima potrebnim za kvalitetno provođenje tjelesnih aktivnosti u zatvorenom prostoru. U vrtiću postoji centralna kuhinja iz koje se pripremljena hrana isporučuje na ostale objekte od kojih svaki ima svoje male kuhinje. Svi objektu imaju dječje igralište u sklopu vrtića na kojima jednom godišnje provodimo zelene akcije čišćenja i uređenja okoliša u suranji s članovima lokalne zajednice.

2.2.Naše posebnosti

Profil našeg vrtića i njegov koncept obilježavaju:

- Inkluzija djece s teškoćama u razvoju i djece pripadnika romske manjine

Trajno opredjeljenje našeg vrtića je poštivanje načela različitosti, a to između ostalog podrazumijeva i prihvaćanje djece s teškoćama u razvoju i djece pripadnika romske manjine. Inkluzija kao vrijednost koju naš vrtić promiče podrazumijeva proces u kojem djeca osjetljivih i ranjivih skupina borave, vesele se, igraju se i uče u okruženju sa svojim vršnjacima. To je i proces stvaranja osjećaja pripadnosti grupi u kojoj dijete boravi. Inkluzija se temelji na načelu da svaki pojedinac pripada društvu kojem na vlastiti način pridonosi, ona promovira toleranciju, pretpostavlja preobrazbu i promjenu cjelokupne zajednice, a ne samo odgojno-obrazovnih institucija. Rad u uvjetima inkluzije podrazumijeva pristup usmjeren na dijete, njegove interese, sposobnosti, vještine i potencijale, a ne na njegove teškoće. Kvaliteta uključenosti i napretka djece ovisna je o senzibilitetu odgojitelja, stručnih suradnika, ravnatelja i osnivača predškolskih ustanova za potrebe ove djece. Sukladno tome djecu s teškoćama u razvoju i djecu romske nacionalne manjine uključujemo u redovite programe i redovite odgojno-obrazovne skupine s time da djeci s težim i višestrukim teškoćama nastojimo osigurati podršku trećeg odgojitelja, potičemo odgojitelje na kontinuirano stručno usavršavanje, prilagođavamo prostor specifičnim potrebama te djece, izrađujemo individualne odgojno-obrazovne programe za svako dijete s teškoćama, te posebnu pažnju pridajemo suradnji s roditeljima te djece.

Jedno od načela našeg vrtića je življenje bogatstva različitosti što proizlazi iz raznolikog društvenog i kulturalnog okruženja iz kojeg potječu djeca smještena u matičnom objektu „Maslačak“. U svim skupinama borave djeca različitog socio-ekonomskog konteksta, različitog religijskog statusa i nacionalnosti. Stoga nužnim smatramo kod djece i kod odraslih, osim osjećaja pripadnosti i ponosa na svoj zavičaj, razvijati i interkulturalne kompetencije, osposobljavati se za život u multikulturalnom svijetu, poticati uvažavanje različitosti i tolerancije te djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu. S odgojem za toleranciju važno je početi već u vrtiću jer je poznato da se već od najranije dobi razvijaju stavovi i predrasude koji su rezultat djetetova iskustva i usvajanja stavova odraslih, najviše roditelja, ali i drugih koji s djecom provode vrijeme. S obzirom da djeca rane i predškolske dobi veći dio dana provode u vrtiću, možemo uvelike utjecati na usvajanje pozitivnih stavova i uvažavanje različitosti. Uvažavanje različitosti uključuje odgoj za empatiju (naučiti razumjeti druge i poistovjetiti se s njima), odgoj za solidarnost (veća osjetljivost za probleme nejednakosti i društvenu marginalizaciju), odgoj za priznavanje i

poštivanje različitosti (poštivanje drugačijih stilova života kao osobno i društveno bogatstvo), poticanje razvoja interkulturalne osjetljivosti te svijesti o sebi i drugima.

Dobrobiti za djecu s teškoćama u razvoju te djecu pripadnike romske manjine u uvjetima inkluzije mnogostruke su: ostvarivanje socijalnih interakcija odnosno druženje s vršnjacima koji im mogu biti uzori za različite vještine i ponašanja odnosno dobri modeli učenja, razvoj samopoštovanja i stvaranje pozitivne slike o sebi kroz društvene odnose i aktivnosti, odrastanje u sredini u kojoj dijete živi, hrabrost u traženju i primanju pomoći od drugih. Na taj se način i roditelji osjećaju prihvaćenije, znajući da im dijete ima jednake uvjete za rast i razvoj kao i ostala djeca, te imaju više vremena za sebe i ostalu djecu. Dobrobiti za djecu bez teškoća i djecu pripadnika domicilne skupine su bolje razumijevanje teškoća u razvoju, razvoj osjetljivosti za potrebe drugih, razvoj empatije, pomaganje i uvažavanje različitih od sebe te razvoj tolerancije.

- Ekološki odgoj u vrtiću

Odgoj za održivi razvoj zahtjeva novi način razmišljanja temeljen na dogovorenim vrijednostima demokratskog društva. Od 2016. godine kad je naš vrtić stekao Međunarodni status Eko škole (vrtića) kontinuirano činimo promjene u cilju poboljšanja uvjeta za našu djecu i djelatnike vrtića. Kao i svake pedagoške godine biramo na kojoj ćemo temi pojačano raditi poštujući interese djece i potrebe vrtića. U naše akcije i djelovanja uključivat ćemo i dalje roditelje, lokalnu zajednicu, a u projekte koje ćemo realizirati uključit ćemo što više pojedinaca vezano za neko nama važno područje (planirano) i stručnjake u tom području.

U razvoju ekološke svijesti djece rane i predškolske dobi važno je polaziti od dječjeg neposrednog iskustva i poticati brigu i osjećaj za okoliš i prirodu. Povećanjem iskustava djeca u neposrednom kontaktu s okolišem povećavaju se mogućnosti za razvoj ekološke svijesti. One mogu biti poticaj razvoju ekološkog ponašanja i ekološke kritičnosti kod djece.

Kako i u kojoj će se mjeri njegovi potencijali i sposobnosti razviti ovisi o kvaliteti okruženja u kojem živi, odgaja se i uči. Jedan je od značajnih faktora kvalitete, koji utječu na pedagoški rad odgojitelja i život djece u vrtiću, je primjerenost prostorno-materijalne dimenzije ustanove ranog odgoja i obrazovanja potrebama i mogućnostima djece. To znači da prostor vrtića treba biti takav da osigurava mnoge mogućnosti za stjecanje različitih iskustava kroz brojne aktivnosti tijekom dana. Ovo pravilo podjednako treba vrijediti i za unutarnje i za vanjske prostore vrtića.

Djeca kroz igru u prirodnom okruženju postižu:

- razvoj ekoloških vrijednosti
- bolju usredotočenost

- razvijeniju koordinaciju, ravnotežu i agilnost te rjeđi pobol
- raznolikiju, kreativniju i maštovitiju igru kroz koju više njeguju jezik i razvijaju suradničke vještine
- poboljšanje kognitivnog razvoja – utječe na svjesnost, razumijevanje i razvoj vještine promatranja
- ublažavanje utjecaja stresa
- smanjenje ili eliminaciju antisocijalnog ponašanja
- razvoj čuđenja koje je bitno za cjeloživotno učenje
- razvoj pozitivnih osjećaja prema drugima
- razvoj samostalnosti i autonomije.

I ove ćemo pedagoške godine nastaviti svoj rad na odgoju i obrazovanju za održivi razvoj.

2.3.Vizija i misija vrtića

Naša je VIZIJA - biti vrtić u kojem se dijete osjeća sretno, sigurno i zaštićeno, u kojem se poštuje djetetova različitost te potiče razvoj individualnih sposobnosti i potencijala.

Naša je MISIJA - odgojno-obrazovni rad temeljiti na djetetovim sposobnostima i omogućiti mu dovoljno prostora za istraživanje, stjecanje novih iskustava, pronalaženje vlastitih puteva razmišljanja, igre i učenja kroz igru, uz uvažavanje razvojnih i posebnih potreba i prava djeteta i poticanje njegove aktivne uloge u procesu; uključiti roditelje u stvaranje poticajnog okruženja za osobni razvoj djeteta u samosvjesnog, kreativnog i neovisnog pojedinca; osigurati kvalitetan obrazovni i stručni rad koji pruža najbolje razvoju djeteta.

Osiguranje dobrobiti za dijete podrazumijeva usmjerenost planiranja odgojno-obrazovnog procesa na dijete i njegovu dobrobit. U razvoju kurikulumu i mijenjaju odgojno-obrazovne prakse rukovodit ćemo se novim znanstvenim spoznajama i istraživanjima iz područja razvoja djece, institucionalnog odgoja i obrazovanja, kurikulumu ranog odgoja te primjerima kvalitetne odgojno-obrazovne prakse.

3. Kurikulum vrtića

3.1. Polazišta kurikuluma

Kurikulum Dječjeg vrtića Sisak Novi temelji se i u sebi sadrži teorijska polazišta i vrijednosti sljedećih dokumenata:

1. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
2. Konvencija o pravima djeteta (2001.)
3. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje (2011.)
4. Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.)
5. Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.).

3.2. Načela kurikuluma

Načela Programa proizlaze iz Nacionalnog kurikuluma i predstavljaju vrijednosna uporišta koja će se slijediti:

ž

- **Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa**

Primjenom ovog načela osiguravat će se poštivanje prava svakog pojedinca na uspješno zadovoljavanje njegovih potreba, individualno različitih osobnih ritmova i strategija učenja. Pri tome će se posebno naglašavati fleksibilnost stručnih djelatnika u pristupu djetetu i podržavanju razvoja potencijala svakog pojedinog djeteta u skladu s njegovim osobnim tempom. Fleksibilnost će se ogledati i u vremenskoj, prostornoj, materijalnoj i organizacijskoj dimenziji te se biti vidljiva u organizaciji prostora (prostor podijeljen na centre aktivnosti), ponuđenim materijalima za igru i učenje djece, pripremi i provođenju aktivnosti s djecom, trajanju same aktivnosti, mogućnosti izbora vremena, prostora, načina, suigrača u igri, načina zadovoljavanja potrebe za dnevnim odmorom. itd. a u cilju podizanja razine kvalitete zadovoljavanja djetetovih primarnih i razvojnih potreba.

- **Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom**

Sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu znatno pridonosi kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa. Otvorena, ravnopravna i podržavajuća komunikacija između roditelja i djelatnika vrtića ima za cilj primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu cjelovitom razvoju djeteta. U skladu s ovim načelom, kontinuirano ćemo informirati roditelje, podržavati ih i osnaživati u njihovoj roditeljskoj ulozi, uključivati u zajedničko planiranje i donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i život

djece u grupi, omogućiti im aktivno sudjelovanje u neposrednom odgojno-obrazovnom radu, vrenovanje odgojno-obrazovnog procesa. To ćemo činiti putem:

- Brošura, letaka, web stranice, youtube kanala
- Radionica za roditelje „Rastimo zajedno“
- Savjetovališta za roditelje (stručni suradnici)
- Individualnih razgovora s roditeljima
- Raznovrsnih oblika roditeljskih sastanaka, u cilju promicanja postignuća u praksi, uvida u odgojno-obrazovni proces te suradničkog učenje djece i odraslih
- Boravka roditelja u skupini

S obzirom da su roditelji zagovornici i promotori odgojno-obrazovnog procesa i posrednici prema lokalnoj zajednici zajednička je zadaća zaposlenika vrtića i roditelja senzibilizirati lokalnu, ali i širu društvenu zajednicu za potrebe djece i ustanove. Vrtić će svojim djelovanjem promovirati važnost zajedništva i suradnje u poticanju djetetova razvoja.

- **Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju**

U skladu s Nacionalnim kurikulumom Vrtić će raditi na osiguranju pretpostavki za nesmetanu i što „prirodniju“ prohodnost/kontinuitet u odgoju i obrazovanju:

- Suradnjom vrtića i škole - podrazumijeva zajedničko djelovanje svih sudionika, usmjereno na dijete i njegovu dobrobit, vodeći računa o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, a u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece.
- Osiguravanjem uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet putem podizanja razine osobnih i profesionalnih kompetencija stručnjaka svih stručnih profila (cjeloživotno učenje) u ustanovi i izvan nje.

- **Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unaprjeđivanje prakse**

Kontinuirano istraživanje i unaprjeđivanje kvalitete vlastite prakse provodit će svi stručni djelatnici vrtića. Cilj zajedničkog istraživanja je podići razinu profesionalnih kompetencija djelatnika i stvaranje kvalitetnih preduvjeta za djetetov razvoj u okruženju koje ima obrazovni potencijal i potiče suradničko ozračje. Zajedničke analize i refleksije, razmjene iskustava, prikazi prakse, provodit će se u smjeru razvoja refleksivne prakse i stvaranja zajednice koja uči.

3.3. Vrijednosti kurikulumuma

Redoviti program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja promicat će planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje bi trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni i tjelesni razvoj djece, a to su:

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost

3.4. Područja kompetencijskih dimenzija

Kompetencije se definiraju kao dinamična kombinacija znanja, vještina, sposobnosti i stavova prilagođenih kontekstu. U predškolskom periodu možemo govoriti o razvojnim kompetencijama koje su u samoj djetetovoj prirodi i manifestiraju se u njegovom ponašanju. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje ističe važnost sljedećih područja kompetencijskih dimenzija:

- *Temeljna znanja:* usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu u trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao sto je, primjerice, polazak u školu.
- *Vještine i sposobnosti:* stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i

održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađenog) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo) organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samo procjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

- *Vrijednosti i stavovi:* prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

Kurikulum će se usmjeravati na područja kompetencijskih dimenzija odnosno na razvoj dječjih kompetencija. Posebna pažnja posvetit će se kompetencijama koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih, a odnose se na razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi.

3.5. Naša vizija kurikuluma

U odnosu na dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore

- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- kvalitetna prilagodba trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

U odnosu na roditelje:

- podrška obitelji u ostvarivanju što kvalitetnijeg roditeljstva
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić - obitelj
- zadovoljstvo roditelja

U odnosu na stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

U odnosu na ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

U odnosu na prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju te istovremeno omogućava djetetu distanciranje djeteta iz grupnih događanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju, uvažavanju i zadovoljavanju djetetovih potreba

U odnosu na ozračje:

- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva
- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika

Ostvarivanje kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta, tj. shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnog građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

U skladu s tim, planiranje odgojno-obrazovnog rada bit će usmjereno na promišljanje i osiguravanje dobrobiti za dijete te načine na koji se ona može ostvariti. Dječji vrtić Sisak Novi će razvijati svoj osobni kurikulum i mijenjati odgojno-obrazovnu praksu temeljenu na novim znanstvenim spoznajama i istraživanjima usmjerenim na dijete i njegove razvojne potrebe, mogućnosti i prava. Pri tome ćemo kontinuirano raditi na upoznavanju i unapređenju vlastite kulture vrtića jer ona bitno utječe na organizaciju, oblikovanje i podržavanje procesa učenja odraslih i djece.

3.6. Stvaranje razvojno-primjerenog konteksta za dobrobit i učenje djece

Kao što smo već naveli, kultura vrtića utječe na stvaranje razvojno-primjerenog konteksta za dobrobit i učenje djece, a uključuje određene kontekstualne čimbenike (poticajno prostorno-materijalno i socijalno okruženje vrtića) te vođenje vrtića.

Prostorno materijalno okruženje

Organizacija prostornog i materijalnog konteksta je važan aspekt kulture odgojno-obrazovne ustanove. Dijete rane i predškolske dobi velik dio svog života provodi u institucijskom okruženju i nije nevažno kakvo je to okruženje. Kako bi se na optimalan način poticao djetetov cjeloviti razvoj te osigurala kvaliteta učenja okruženje treba biti bogato, pedagoški dobro promišljeno i imati visok obrazovni potencijal.

Prostorno okruženje vrtića pažljivo će planirati kako bi djetetu bilo ugodno i što više nalikovalo obiteljskom. Prostor svake odgojno-obrazovne skupine bit će strukturiran na

način da su centri aktivnosti jasno prepoznatljivi te fizički ili smisleno međusobno odvojeni u manje prostorne cjeline – centre aktivnosti. Svaki centar aktivnosti sadržavat će materijale za određenu vrstu aktivnosti. Prostor bogat materijalima pozivat će dijete na igru i manipulaciju, pri čemu će se voditi računa o njihovoj raznovrsnosti, kvaliteti (smislenost s obzirom na njihovu edukativnu i razvojnu funkciju), lakoj dostupnosti i dovoljnoj količini. Prostor će također biti estetski osmišljen pri čemu će se koristiti dječji radovi i fotografije djece u aktivnosti kako bi dijete moglo promatrati sebe u različitim situacijama. Centri aktivnosti poticati će samostalnost i sposobnost djeteta da se uključi ili inicira aktivnost te da se u njoj zadrži bez stalnog prisustva odgojitelja, međusobnu suradnju i kvalitetnu interakciju u malim skupinama, kao i slobodno kretanje djece i izmjenu aktivnosti. Materijali i poticaji kojima su centri aktivnosti opskrbljeni osiguravat će razvoj i jačanje različitih kompetencija. Koristit će se gotov didaktički materijal, pedagoški neoblikovani materijali, a odgojitelji će osmišljavati i izrađivati poticaje s ciljem podupiranja određenog aspekta dječjeg razvoja i podizanja razvoja na višu razinu. Prostori soba dnevnog boravka organizirat će se po centrima aktivnosti:

Poticajno socijalno okruženje

Prostorna organizacija vrtića određuje i kvalitetu socijalnih interakcija. U prostornoj organizaciji važno je osigurati osjećaj pripadanja i dobrodošlice. Kvalitetno strukturiranim prostornim cjelinama vrtića (centri aktivnosti) poticati će se grupiranje djece u manje skupine i na taj će se način omogućiti kvalitetna interakcija. Poticajno socijalno okruženje vrtića temelji se na demokratskim osnovama, čime se uključuju svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa. Takvim oblikom zajedničkog življenja gradit će se autonomija djece, odgojitelja i ostalih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa, s krajnjim ciljem, a to je sretno, kompetentno i samopouzdan dijete, osposobljeno za preuzimanje inicijative, zauzimanje za sebe i odgovorno ponašanje prema sebi i drugima. Kvaliteta i intenzitet međusobnih odnosa djece i odraslih, kao i odraslih međusobno, predstavljaju nezaobilazne preduvjete kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa pa će se suradnički i partnerski odnosi stvarati na svim socijalnim razinama vrtića. Kvalitetnom suradnjom odgojitelja međusobno te odgojitelja s drugim stručnim djelatnicima vrtića izravno se utječe na kvalitetu komunikacije i međusobnu suradnju djece koja je prijeko potrebna za stjecanje njihovih socijalnih, intelektualnih i drugih iskustava te izgrađivanje socijalnih kompetencija. Interakcija i suradnja djece različitih mogućnosti, sposobnosti kao i različitih kronoloških dobi sadrži visoki obrazovni potencijal zbog čega se posebno potiče i podržava. Aktivnostima koje djecu potiču na međusobno raspravljanje, pregovaranje i dogovaranje stvarat će se temelj suradničkog učenja djece tj. zajednička izgradnja njihova razumijevanja i znanja.

3.7. Područja unapređenja za pedagošku godinu 2020./2021.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

1. Unapređivanje praćenja, procjenjivanja i vrednovanja odgojno-obrazovnog rada putem različitih oblika dokumentiranja procesa
2. Rad na korištenju unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića za tjelesne aktivnosti djece
3. Rad na inkluziji djece s teškoćama u razvoju

3.8. Programi i projekti

U planiranju i provođenju pojedinih programa i projekata sudjeluju odgojitelji, stručni tim, ravnatelj, roditelji, vanjski suradnici i ostali djelatnici Vrtića u skladu s radnom ulogom. Za svaki program i projekt osim nositelja i njihove odgovornosti navedeni su i ciljevi, njegova namjena, način realizacije, vremenik, troškovnik te način vrednovanja.

3.8.1. Programi

3.8.1.1. Redoviti program

Redoviti program provodi se u svim skupinama našeg vrtića kao 6-satni ili 10-satni program. U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Prilagođen je razvojnim potrebama djece, te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Cilj programa

Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima.

Obilježja programa

- Mješovitost – dio naših skupina je dobno mješovit što omogućuje poticajnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.
- Prostor kao treći odgojitelj – nastojimo organizirati bogato strukturirano okruženje i poticajnu materijalnu sredinu koja omogućuje djetetu razvoj svih potencijala, učenje kroz istraživanje, razvoj kreativnosti i stvaralaštva.
- Suradnja – smatramo da nas suradnja u svakom smislu oplemenjuje, a pod suradnjom podrazumijevamo suradnju među skupinama, suradnju s roditeljima i s društvenim čimbenicima u lokalnoj zajednici i izvan nje.
- Različitost – iako svih 28 skupina dječjeg vrtića provode redoviti program on se uvelike razlikuje od skupine do skupine, zbog implicitne pedagogije odgojitelja, konteksta u kojem se nalaze i brojnih vanjskih čimbenika.
- Kretanje – nastojimo kroz prostor poticati što više kretanja u smislu boravka vani, istraživanja okoline, raznih posjeta (roditeljima, raznim zanimanjima, kazališnim i kino predstavama, muzejima, istraživačkim centrima, jezeru, šumi...)

Nositelji programa

Program provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji i stručni suradnici.

Namjena i vremenik programa

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od 1 godine do polaska u osnovnu školu. Pedagoška godina traje od 1. rujna do 31. kolovoza. Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka. Svi vrtići u kojima se provodi cjelodnevni program započinju s radom u 5,30 sati i završavaju u 17,00 sati.

Rad tijekom srpnja i kolovoza tzv. „ljetni rad“ organizira se za manji broj djece prema planu ljetnog rada.

Način vrednovanja programa

- dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- praćenje provedbe bitnih zadataka i dokumentiranje
- upitnik za roditelje - doživljaj programa od strane roditelja (njihovi upiti/dileme o tome kako se realizira program)
- check liste, razvojne mape djeteta, upitnici, ankete (ovisno o potrebi)
- na sastancima timova.

Redoviti program našeg Vrtića detaljno je razrađen u Godišnjem planu i programu rada ustanove, te je prilagođen aktualnim okolnostima.

3.8.1.2. Program predškole

Ciljevi programa

Osigurati okruženje u kojem će dijete u godini prije polaska u školu razviti svoje potencijale (tjelesne, emocionalne, socijalne i intelektualne mogućnosti) te kroz zadovoljenje djetetovih aktualnih potreba i interesa, razviti samostalnost, steći znanja, vještine i navike koje će mu pomoći i olakšati prelazak iz vrtića u školsko okruženje.

Obilježja programa

Program predškole usmjeren je poticanju tjelesne, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti te razvoju samostalnosti djece predškolske dobi i dio je redovitog programa. Tjelesna zrelost podrazumijeva primjerenu tjelesnu razvijenost, sposobnost svrhovitog, skladnog, koordiniranog korištenja svoga tijela za kretanje i baratanje predmetima. Emocionalna zrelost podrazumijeva da dijete prije polaska u školu prepoznaje emocije, imenuje ih, na prihvatljiv način reagira u situacijama uskraćivanja pojedinih njegovih potreba i želja, ima razvijen dobi primjeren stupanj kontrole emocija i tolerancije na frustraciju, ustraje u aktivnosti, te može bez teškoća dio dana biti odvojen od roditelja. Intelektualna zrelost podrazumijeva razvoj govora, pažnje, mišljenja, inteligencije, orijentacije u prostoru i vremenu, prepoznavanje boja i matematičkih pojmova, razvoj grafomotoričkih vještina. Socijalna zrelost vezana je uz emocionalnu zrelost, uspostavljanje odnosa s drugima, prilagođavanje društvenim pravilima i obvezama, usvajanje moralnih normi, sustava vrijednosti i ponašanja u svojoj okolini. Samostalnost podrazumijeva brigu o sebi i svojim stvarima.

Nositelji programa

Programe provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji i stručni suradnici.

Namjena i vremenik programa

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u godini pred polazak u osnovnu školu. Pedagoška godina traje od 1. listopada do 31. svibnja, ili drugačije ukoliko to okolnosti zahtijevaju, pazeći pritom da ukupni opseg trajanja programa bude minimalno 250 sati. Program predškole dio je redovitog programa pa se provodi u istom trajanju, kontinuirano tijekom pedagoške godine svaki radni dan.

Program predškole obavezan je za svu djecu u dobi prije polaska u osnovnu školu u trajanju od minimalno 250 sati.

Način vrednovanja programa

- dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- različite liste, razvojne mape djeteta, upitnici, ankete (ovisno o potrebi)
- kroz sastanke tima.

3.8.1.3. Kraći programi

Ponudom kraćih programa afirmiramo ideje pluralizma i slobode u primjeni pedagoških ideja i koncepcija, različitosti u vrstama i oblicima provođenja programa. Za djecu ih organiziramo kako bi mogla zadovoljiti svoje specifične potrebe i interese.

3.8.1.3.1. Dječji pjevački zbor "Kosjenka"

Ciljevi programa

Putem rada u pjevačkom zboru kroz glazbena iskustva razvijati estetski potencijal u djeteta, poticati upoznavanje ljepote te omogućiti mu da doživi glazbenu umjetnost, razvijati ljubav prema glazbi, poticati socijalizaciju, samopouzdanje, kritičnost i glazbeni ukus, sluh, glazbeno pamćenje, vokalnu tehniku, vedrinu, zabavu i radost.

Namjena programa

Program će se provoditi s djecom u dobi od treće do sedme godine života u objektima Maslačak, Radost i Tratinčica.

Nositelji programa

Program vode odgojiteljice Ivana Brkašić, Vesna Pravdić, Branka Vranješ i Jelena Miljuš.

Namjena i vremenik programa

Program se provodi dva puta tjedno po 45 minuta u više odgojnih skupina.

Način vrednovanja programa

- samovrednovanje odgojitelja na početku i kraju programa: pisane evaluacije odgojitelja

- vrednovanje od strane stručnih suradnika putem uvida u rad
- vrednovanje od strane roditelja putem anketa

3.8.1.3.2. Program ranog učenja engleskog jezika

Ciljevi programa

Obogaćivanje djetetovih iskustava i spoznaja te senzibiliziranje djece za strani jezik na njima primjeren način, bogatim i poticajnim okruženjem kroz igru, druženje i suradnju u spontanoj interakciji s odgojiteljem i drugom djecom.

Nositelji programa

Program će provoditi stručno osposobljeni odgojitelji Robert Gorenak, Svjetluška Rupčić i Jasmina Pešut Silić (certifikat za provođenje programa engleskog jezika za djecu predškolske dobi).

Namjena i vremenik programa

Formirat će se skupine od šest do petnaestero djece u dobi od četiri do sedam godina. Kraći program ranog učenja engleskog jezika provodit će se nakon redovitog programa dva puta tjedno po 30 minuta.

Način vrednovanja programa

Planiranje i vrednovanje Programa obuhvaćat će samovrednovanje odgajatelja na početku i kraju programa: pisane evaluacije odgajatelja u odnosu na svoju osposobljenost, uvjete rada, stručno usavršavanje i provođenje programa. Vrednovanje kvalitete provođenja programa isto tako provodit će se od strane roditelja i vanjskih suradnika.

3.8.1.3.2. Dječje tradicijsko stvaralaštvo

Ciljevi programa

Senzibilizirati dijete za otkrivanje i doživljavanje bogatstva tradicionalnih kulturnih vrednota sredine u kojoj živi te razvijati uvažavanje i poštivanje različitih kultura i njihovih vrijednosti.

Nositelji programa

Programe provode posebno educirani odgojitelji sa završenom edukacijom Dječje folklorno stvaralaštvo i njegova scenska primjena Gorana Kneževića - Tihana Barać, Ivanka Idžaković, Martina Sambol i Melita Vujasić i Tena Đaić.

Namjena i vremenik programa

Program se provodi dva puta tjedno po 45 minuta, u skupinama s do 15-ero upisane djece u dobi od četiri do sedam godina.

Način vrednovanja programa

- dokumentiranjem aktivnosti djece i razgovor s djecom nakon određenih aktivnosti.
- praćenje i uvidi stručnih suradnika i ravnatelja

3.8.1.4. Program Radionica za roditelje „Rastimo zajedno“

Svrha Programa je omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču osobni rast i razvoj kompetentnosti roditelja i djeteta. Program se sastoji od 11 radionica u trajanju od 2 sata.

Ciljevi programa

Glavni cilj Programa je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima:

- razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo,
- upoznaju bolje sebe kao roditelja,
- prepoznaju načine na koje se odnose prema svojem djetetu te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu.

Nositelji programa

Program radionica provode posebno educirani voditeljski timovi stručnjaka za podršku ranom razvoju. U našem vrtiću program provode odgojiteljice Blaženka Katančević, Mira Krnjaić i pedagoginja Marija Šćetko.

Namjena i vremenik programa

Program je namijenjen roditeljima djece u dobi 1 – 4 godine života i provodit će se od ožujka do svibnja 2021.

Način vrednovanja programa

- Na početku i na kraju programa roditelji ispunjavaju evaluacijske liste
- Evaluacija voditeljica radionice

3.8.1.5. Predškolski CAP program

Predškolski CAP dio je CAP programa (Child Assault program - Prevencija zlostavljanja djece) i provodi se prema planiranom kurikulumu u radionicama za djecu u vrtiću.

Ciljevi programa

Cilj programa je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz:

- pružanje kvalitetnih informacija;
- poučavanje učinkovitim preventivnim strategijama;
- osnaživanje njima važnih odraslih, roditelja i zaposlenika vrtića, da im pruže kvalitetniju podršku.

Nositelji programa

Nositelji programa su 3 posebno educirane CAP pomagačice, a koje su članovi vrtićkog CAP tima: odgojiteljice Nora Hodak, Jasmina Pešut Silić i Željka Devčić, pedagoginja Marija Ščetko.

Namjena i vremenik programa

Program će se provoditi sa svom djecom u godini pred polazak u školu u objektima Maslačak, Sunce i Tratinčica. Radionice za djecu održavat će se kroz 3 uzastopna dana u trajanju oko pola sata u ožujku i travnju 2021.

Program će uključiti roditelje i sve djelatnike vrtića, te osobito odgojitelje koji će pripremiti djecu za radionice te provoditi aktivnosti nakon CAP-a kako bi se ponovile usvojene preventivne strategije.

Vrednovanje programa

- evaluacije voditeljica programa

3.8.2. Projekti

U radu s djecom naglasak stavljamo na metode aktivnog učenja koje u središte učenja stavljaju dijete i njegove razvojne i individualne potrebe, a jedna od tih metoda je rad djece na projektu. Osim što provodimo projekte inicirane od strane djece, kao Vrtić sudjelujemo u EU projektima, projektima iniciranim od strane lokalne zajednice, poput „Sisačka šarena

inkluzija“ (Grad Sisak i UNICEF) te provodimo projekte unutar pojedinih odgojnih skupina, a kojima je cilj specifično djelovanje iz nekog područja.

Erasmus+ KA2 projekt – strateška partnerstva

TIM – Transition is our mission – Naša je misija prijelaz iz vrtića u školu

Cilj projekta je podizanje razine svjesnosti, interesa i kompetencija predškolskih i školskih profesionalaca za što bezbolniji prijelaz iz vrtićkog u školsko okruženje.

Nositelj projekta je Pedagoški institut iz Ljubljane, Slovenija. Partneri u projektu su Center for education initiatives iz Latvije i PUO Korak po korak iz Hrvatske, te Osnovna škola heroja Janeza Hribarja iz Slovenije, Valmieras 5.vidusskola i Valmieras 2.PII Ezitis iz Latvije, OŠ Braća Bobetko i Dječji vrtić Sisak Novi.

S obzirom na projektni zadatak, a to je povezivanje stručnjaka predškolskih ustanova i osnovnih škola, ove će godine u projektu sudjelovati odgojitelji starijih skupina objekta Maslačak.

Projekt traje od 09. mjeseca 2019. godine do 6. mjeseca 2022. godine.

U tekućoj pedagoškoj godini provodit ćemo diseminacijske aktivnosti predviđene projektnim planovima. O istima ćemo izvještavati putem panoa u vrtiću, stručnim skupovima izvan vrtića, objavljivanjem članaka, objavama na web stranici itd.

Projekt „Say hello to the world“

Projekt „Say hello to the world“ međunarodni je projekt unutar kojeg se djeca u vrtićima međusobno povezuju preko video mreže. Putem aplikacije „My hello“ djeca imaju priliku vidjeti se uživo, komunicirati, naučiti strane riječi. Naglasak je na upoznavanju različitih kultura, običaja, načina života. Djeca mogu jedna drugima pokazati kako se igraju, kakve pjesme pjevaju, u kakvom okruženju žive, kakvu hranu jedu, kakav jezik govore.

Cilj projekta je da se djeca kroz različite zanimljive aktivnosti motiviraju da budu tolerantnija, bez predrasuda i stereotipa, da uvažavaju i poštuju drugačije od sebe. Svaki vrtić uključen u Projekt „Say hello to the world“ i koji uspješno provodi Projekt na kraju dobiva častan naziv „Tolerantan vrtić“

Ove pedagoške godine u projektu „Say hello to the world“ sudjelovat će djeca i odgojitelji skupine „Tratinčice“.

Projekt „Healthy meal standard“

Cilj je utjecati na rast i razvoj djece te razvijati zdrave prehrambene navike od najranije dobi primjenom pravilne, kvalitetne, raznovrsne i kontrolirane prehrane.

Zadaće:

- Suradnja sa nutricionistkinjom Dijanom Gluhak u cilju izrade nutritivno izbalansiranih jelovnika prilagođenih potrebama i dobi djeteta i prilagođavanja kod posebnih zahtjeva u prehrani kao što su alergije i specifična zdravstvena stanja
- Planiranje pravilne prehrane u skladu s normativima i standardima za djecu određene dobi u zakonskim okvirima
- Provođenje jelovnika kroz 4 obroka (doručak, užina, ručak, popodnevna užina)
- Prevencija bolesti i utjecaj na smanjenje pretilosti, neuhranjenosti i nastanka karijesa
- Poticanje konzumiranja vode
- Planiranje prehrane djece u specifičnim uvjetima: proslava dječjih rođendana, izleti, zimovanja
- Provođenje edukacije djece o pravilnoj prehrani i njezinoj važnosti kroz interakciju, igru i radionice
- Provođenje kontinuirane edukacije odgojitelja, kuhara, ekonoma i ostalih zaposlenika
- Provođenje edukacije roditelja

Vrijeme realizacije: Tijekom pedagoške godine 2020. /2021.

Nositelji: Sve skupine, kuhari, odgajatelji, zdravstvena voditeljica

Projekt „Unapređenje oralnog zdravlja“

Cilj: Promicanje važnosti održavanja oralne higijene i pravilnog četkanja zubi u svrhu poboljšanja oralnog zdravlja

Zadaće:

- Poticanje redovitog četkanja zubi
- Provođenje pravilne prehrane sa smanjenim unosom šećera koji može utjecati na nastanak karijesa
- Educiranje roditelja o važnosti održavanja oralne higijene
- Educiranje odgajatelja i djece o pravilnom održavanju oralne higijene
- Poticanje provođenja rođendana bez nezdravih grickalica i slatkiša
- Poticanje smanjenog unosa zaslađenih napitaka te veći unos vode

Vrijeme realizacije i način praćenja provedbe zadataka:

Tijekom pedagoške godine 2020. / 2021.

Nositelji: Sve skupine, odgajatelji, zdravstvena voditeljica

Projekt „Igrom do znanja – znanjem u budućnost: Robotika za najmlađe“

Cilj projekta je upoznavanje djece s osnovnim principima robotike i usvajanje osnova kodiranja i programiranja te korištenje robota u radu na projektima skupine.

Projekt će se provoditi u skupinama „Vilenjaci“ i „Zmajići“ tijekom pedagoške godine. U planu je ostvarivanje suradnje s učenicima, učiteljima i profesorima OŠ Braća Bobetko i srednje Tehničke škole, a koji postižu zavidne rezultate na državnim i međunarodnim natjecanjima iz područja robotike u cilju osmišljavanja radionica i praktičnih vježbi kodiranja i programiranja, edukaciju za odgojitelje te osiguranja stručne pomoći (savjetodavne i praktične) te sa Zajednicom tehničke kulture Grada Siska u vidu osiguranja stručne pomoći za odgojitelje i djecu.

U radu će se koristiti roboti razvojno primjereni roboti proizvođača TTS - Blue-botovi i Pro-bot.

3.9. Partnerstvo s roditeljima

Da bismo roditeljima bili dobri partneri u odgoju njihove djece, tijekom pedagoške godine osmišljavamo i provodimo različite oblike suradnje s njima.

Na **roditeljskim sastancima** roditeljima se prezentiraju bitne informacije vezane uz rad i funkcioniranje Vrtića, a to je i mjesto gdje se odgojitelji i roditelji zajedno dogovaraju i donose odluke vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u grupi. Ovisno o aktualnostima i interesima u skupini, u roditeljske sastanke se ponekad uključuju i stručni suradnici.

Više o svakodnevnom funkcioniranju djeteta u skupini te o njegovom cjelokupnom razvoju roditelji doznaju od odgojitelja tijekom **individualnih razgovora**. Osim toga, tada roditelji i odgojitelji usporede i svoje različite percepcije djeteta, odgojitelji dobiju dodatne informacije o ponašanju djeteta u roditeljskom domu te zajedno dogovore odgojne postupke u određenim situacijama. U slučaju potrebe, na individualne razgovore uključuju se i ostali članovi stručnog tima vrtića (pedagog, psiholog, edukacijski rehabilitator ili zdravstveni

voditelj) ili se, u dogovoru s odgojiteljima, roditelje poziva na savjetodavne razgovore s pojedinim članovima stručnog tima.

Kroz ove oblike suradnje važno nam je odgovoriti na one potrebe roditelja tj. skrbnika djeteta koje su im u određenoj fazi njegova roditeljstva prioritet, kao primjerice:

- u ponudi primjerenih programa za njegovo dijete
- u fleksibilnoj organizaciji prihvata djeteta
- u prilagođavanju dnevnog ritma (prehrana, dnevni odmor) i sl.
- u zagovaranju prava i potreba djeteta ili u pronalaženju potrebnih informacija i resursa te službi koje mogu pospješiti razvoj djeteta.

Roditelje se o redovnim događanjima u grupi te o ostalim važnim informacijama obavještava i putem **oglasnih ploča** skupine.

Svakodnevno odgojitelji prilikom dolaska djeteta u Vrtić i odlaska iz njega izravno komuniciraju s roditeljima kako bi informacije o djetetu (njihove jake strane, interesi i potrebe, podrijetlo djece) mogle nesmetano i dvosmjerno cirkulirati te kako bi u skladu s time prilagodili okruženje ustanove obiteljskoj kulturi djeteta. Odgojitelji su vođeni time da ta komunikacija bude kvalitetna i ohrabrujuća.

Roditelji su važni partneri i u **sakupljačkim aktivnostima**: poziva ih se da pomognu u sakupljanju određenih materijala koje planiramo koristiti u radu. Time se potiče razvoj kreativnosti kod djece i njihov spoznajni razvoj, a osim toga odgajamo i njihovu ekološku svijest.

Kako bi omogućili roditelju i djetetu zajedništvo u procesu stvaranja u djetetovom vrtićkom okruženju, tijekom godine planiraju se i radionice roditelja i djece, najčešće vezane uz prigodne datume. Naglasak tijekom **radionica** nije na produktu već na samom procesu stvaranja i suradnji roditelja i djeteta koja se tijekom tog procesa ostvaruje.

Tijekom pedagoške godine organiziramo **izlete, druženja i zajedničke aktivnosti** roditelja i djece te posjete na radna mjesta roditelja ili u roditeljski dom, što također omogućuje djeci da bolje upoznaju svoju okolinu i razumiju život odraslih.

Roditelje nadalje permanentno educiramo i informiramo tako da izrađujemo **letke i brošure** o životu i ponašanju djeteta u užoj i široj obitelji, o njegovim osobitostima te kako bismo ih podržavali i osnaživali u roditeljskoj ulozi. U skladu s time izrađuju se još i članci za mrežnu stranicu Vrtića, plakati, kalendari događanja i zidne novine te se preporučuje stručna literatura za roditelje.

Roditelje tj. skrbnike djeteta prihvaćamo i poštujemo kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini. Roditelje zato potičemo na aktivno **uključivanje u svakodnevne aktivnosti** prema njihovom afinitetu (zanimanja, hobiji, interesi...). Tako im omogućujemo provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i djelatno sudjelovanje u neposrednome odgojno-obrazovnom procesu te upoznavanje vlastite djece u drukčijem kontekstu od obiteljskoga.

Predstavnik roditelja uključen je i u Upravno vijeće vrtića, čime su roditelji aktivno uključeni u sva relevantna pitanja upravljanja vrtićem. Isto tako, oformili smo **Vijeće roditelja** na kojima predstavnici roditelja iz odgojnih skupina imaju mogućnost davati sugestije za unapređenje odgojno-obrazovnog rada, ali i donositi neke odluke vezane uz odgojno-obrazovni proces.

Važno nam je doznati očekivanja roditelja od vrtića, podržati inicijativu za raznovrsne aktivnosti, poticati na davanje ideja i prijedloga, pa ih **anketiramo** (omogućujemo im iznošenje procjena i primjedaba uspješnosti ostvarivanja Programa: sigurnosti djece, zadovoljavanja potreba, ozračja, materijalnog konteksta te odgojno-obrazovnog rada).

Vijećem roditelja i anketiranjem roditelja potičemo roditeljsko djelatno sudjelovanje u oblikovanju vizije ustanove te im dajemo priliku za sudjelovanje u planiranju, realiziranju i evaluaciji odgojno-obrazovnoga procesa.

Roditelji se mogu uključiti u Program **radionica za roditelje Rastimo zajedno i Rastimo zajedno plus**. Kroz te radionice nudimo im različite prilike u kojima obitelji mogu učiti jedne od drugih i međusobno se podržavati.

Rastimo zajedno – radionice za roditelje mlađe djece

3.10. Partnerstvo s članovima lokalne zajednice

Osim partnerstva s roditeljima veliki naglasak stavljamo i na suradnju s lokalnom zajednicom jer smatramo da je važno da djeca već od predškolske dobi budu uključena u život zajednice. Suradujemo sa svim odgojno-obrazovnim ustanovama i organizacijama civilnog društva našeg grada. Uključujemo se u sve gradske manifestacije primjerene djeci, pratimo sva aktualna zbivanja, rado u našim skupinama ugošćujemo građane iz našeg

okruženja - obrtnike, umjetnike i znanstvenike - kako bi djeci omogućili upoznavanje ljudi i običaja iz svoje neposredne okoline te spoznavanje svijeta oko sebe. Važno nam je da djeca od najmlađe dobi nauče biti aktivni članovi zajednice u kojoj žive te smatramo da ovakvim poticanjem suradnje odgajamo upravo takve, aktivne pojedince. Partnerstvo sa zajednicom potičemo i osiguravanjem transparentnosti našeg rada, koji je olakšan prvenstveno komunikacijom putem vrtićke mrežne stranice.

Kako bismo dobili stručnu pomoć u radu, posebice u području stručnog usavršavanja, poboljšanja materijalnih uvjeta i unapređenja odgojne prakse i ove ćemo godine surađivati s Odjelom društvenih djelatnosti grada Siska i Sisačko-moslavačke županije, Uredom Gradonačelnika Grada Siska i Uredom Župana Sisačko-moslavačke županije, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta te Agencijom za odgoj i obrazovanje.

Da bismo educirali i omogućili međusobnu razmjenu iskustava, zajednički rad na različitim područjima odgojne prakse, te proveli stručno osposobljavanje za rad i stručnu praksu studenata, surađivat ćemo s Filozofskim fakultetom iz Zagreba – Edita Slunjski, dr.sc., Učiteljskim fakultetom u Petrinji i Zagrebu, dječjim vrtićima Županije i grada Zagreba, Centrom Rastimo zajedno - Program za rani razvoj i poticajno roditeljstvo (projekt podrške roditeljima u zajednici „Rastimo zajedno“ i „Rastimo zajedno plus“), strukovnim udrugama i sekcijama pedagoga, psihologa.

Radi što bolje skrbi za zdravlje, prehranu i higijenu djece, surađujemo s Domom zdravlja Sisak, ambulantama nadležnih pedijatar, Zavodom za javno zdravstvo (školska ambulanta i Higijensko-epidemiološka služba), Dječjom bolnicom – Klaićeva, Općom bolnicom „Dr. Ivo Pedišić“, Specijalnom bolnicom Goljak, poliklinikama za zaštitu djece i obitelji, za rehabilitaciju sluha i govora SUVAG, optometristom, stomatološkim poliklinikama i ordinacijama te športsko-rekreativnim centrom Sisak.

Radi obogaćivanja života i rada s djecom u vrtiću, surađujemo s kulturnim institucijama, sportskim društvima, rekreativnim centrima, raznim ustanovama, zanatskim radnjama i dr.

3.11. Profesionalni razvoj djelatnika

Bitna misija obrazovanja je omogućiti svakoj osobi da razvije svoj vlastiti potencijal kao profesionalac kako bi se kontinuirano prilagođavao promjenjivom, složenom i

međuovisnom svijetu. Pod stručnim usavršavanjem odgojitelja podrazumijeva se istraživanje i mijenjanje osobne prakse, što ovisi od angažmana odgojitelja i stručnog tima, i ima važne implikacije na njihov osobni razvoj. Nastojimo našim djelatnicima osigurati kontinuirano profesionalno usavršavanje i razvoj. Potičemo stjecanje novih spoznaja regionalnih, nacionalnih i svjetskih trendova iz područja ranog i predškolskog odgoja kroz stručne skupove u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje ili neke druge organizacije, ali naglasak stavljamo na akcijska istraživanja i timski rad kroz koje propitujemo i istražujemo praksu i na taj način osiguravamo razmjenu znanja i zajedničko učenje. Zato učinkovita organizacija vrtića mora biti otvorena i uključivati u proces promjena sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa. Promjene se ne mogu obavljati izdaleka, odozgo, već moraju dolaziti iz ustanove i uključivati ljude koji će ih svakodnevno implementirati u praksi na razini svoje ustanove, a postupno i šire. Ove pedagoške godine planiramo raditi na sljedećim temama, na koje će se provoditi stručne refleksije odgojitelja i pedagoga: prostorno-materijalno okruženje, organizacija popodnevnog odmora, organizacija boravka na vanjskom prostoru, osmišljavanje kutića za roditelje, poticanje dječje kreativnosti kroz likovnost i organizacija završnih svečanosti.

Nastojat ćemo organizirati **stručne izlete** s ciljem upoznavanja drugačijeg načina rada i pogleda na dijete i metode rada s njima. Poseban naglasak u profesionalnom razvoju bit će i na našim kontinuiranim, redovitim **internim stručnim aktivima**. Teme koje su se nametnule za dodatnu obradu prema potrebama odgojitelja su dječji projekti, dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa, izrada profesionalnih mapa, suradnja s roditeljima.

Za posebne interesne grupe odgojitelja provest će se **dodatni aktivni** na temu organizacije prema iskazanom interesu.

Također ćemo nastojati biti dio naše šire profesionalne zajednice i aktivno sudjelovati na **stručnim skupovima** u zemlji te dijeliti iskustva i spoznaje s kolegicama iz struke i širom javnosti (preko naše mrežne stranice). Kao dodatni oblik povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa i podijele tog iskustvo s drugima pokrenut ćemo časopis „Smjehuljak“ koji bi izlazio dvaput godišnje.

Nastavit ćemo uvažavati odgojitelje i njihove interese u planiranju stručnih usavršavanja koje zajedno dogovaramo na prvim **odgojiteljskim vijećima** i stručnim aktivima i planirati ih u godišnjem planu i programu. Potičemo odgojitelje da individualno prorađuju stručnu literaturu prema vlastitom odabiru, uz predlaganje po potrebi od strane stručnih suradnika.

I dalje ćemo redovito voditi **sastanke stručnog tima i radne dogovore** na tjednoj bazi, radi informiranja o narednim događanjima i aktivnostima na makro i mikro razini te rješavanja aktualne problematike.

3.12. Vrednovanje

Ove godine planiramo nastaviti Samovrednovanje započeto prije pet godina u suradnji s NCVVO. Razlog zaustavljanja započetog procesa su promjene članova tima i to iz redova ravnatelja, odgojitelja i stručnih suradnika. U skladu s tim planiramo pojačati unutarnju (samo)procjenu pojedinih segmenata odnosno čimbenika u procesu – u skladu s unaprijed dogovorenim i usklađenim kriterijima.

Praćenje, vrednovanje i samovrednovanje provodit će svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa: djelatnici - odgojitelji, stručni tim i ravnatelj, te roditelji i djeca.

Odgojitelji će svakodnevno pratiti interese, sklonosti, razvojne mogućnosti i potrebe svakog djeteta i promjene u različitim razvojnim područjima kako bi planiranje odgojno-obrazovnog rada bilo kvalitetno i temeljeno na zapažanjima. Praćenje će se dokumentirati u propisanoj knjizi pedagoške dokumentacije (prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djecu dječjem vrtiću – NN, broj 83/01). Odgojitelji će voditi i razvojne mape putem kojih će pratiti individualni razvoj svakog djeteta (liste zapažanja razvoja, likovni radovi, anegdotske bilješke...) te mape profesionalnog razvoja odgojitelja.

Odgojitelji i stručni suradnici će na temelju dogovorenih smjernica i kriterija kvalitete vrednovati i samovrednovati svoj rad i pritom stvarati smjernice za daljnji tijek procesa. U vrednovanju će se koristiti različiti protokoli praćenja procesa i evaluacijske liste koji će se mijenjati i prilagođavati potrebama procesa, te pojedini standardizirani upitnici.

Kao važan segment dječjeg vrednovanja koristit će se njihove izjave i uratci. Kvaliteta uključenosti i napredak djece pratit će se, korištenjem foto i videodokumentacije, te putem protokola, upitnika i analizom dokumentacije.

Roditeljima će biti omogućen kvalitetan uvid u odgojno-obrazovni proces putem oglednih aktivnosti, foto i videodokumentacije, bilješki, kutića za roditelje, razvojnih mapa djece. Kvalitetu provedbe programa vrednovat će putem anketa ili upitnika. Roditelji će vrednovati:

- programe prema verificiranim kriterijima (posebne programe, CAP-program, programe „Rastimo zajedno“, program predškole)
- rad vrtića u različitim segmentima (lipanj 2021.)
- projekte (mišljenje roditelja o postignućima djece i zadovoljstvu radom na projektima).

U okviru programa Erasmus+ vrednovat ćemo odrađene aktivnosti. Vrednovanje odmah po izvršenju provodit će i nositelj projekta.

